

**Dirección Departamental de Educación
de Francisco Morazán
Unidad de Transparencia**

I Evento de Rendición de Cuentas, 2022

Temas: “Avances Matrícula 2022: Estrategias para el Retorno Seguro a Clases, Retos y Desafíos”.

Logros obtenidos en los primeros 100 días de la Gestión de la Dirección Departamental de F.M.

*Licda. Glenda Maribel Guevara Funes
Directora Departamental de Educación de Francisco Morazán*



ÍNDICE

Contenido

INTRODUCCIÓN 4

OBJETIVOS 5

AVANCES MATRÍCULA 2022 6

CENTROS EDUCATIVOS DEL DEPARTAMENTO DE FRANCISCO MORAZÁN REGISTRADOS EN SACE..... 7

MATRÍCULA REPORTADA AÑO 2022 7

 Porcentaje de matrícula según META 2022 SIAFI_GES año 2022 8

ESTRATEGIAS PARA EL RETORNO SEGURO A CLASES, RETOS Y DESAFÍOS 10

OBJETIVOS 12

MARCO CONTEXTUAL PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES CON RELACIÓN A LA ESTRATEGIA DEL RETORNO SEGURO A CLASES..... 13

 PRINCIPIOS RECTORES DE LA ESTRATEGIA PARA EL RETORNO SEGURO A CLASES 17

 ESQUEMA ESTANDARIZADOS PARA EVIDENCIA Y PLANIFICACIÓN DEL RETORNO SEGURO A CLASES..... 20

 MONITOREO: CENTROS EDUCATIVOS SEGÚN NIVEL Y GRADOS DE ATENCIÓN. 24

 .MONITOREO: Instalación y disponibilidad de basureros para el manejo de desechos y basura. 33

INDICADOR DE DATOS OBTENIDOS EN LA CAMPAÑA DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN A TRAVÉS DE ODK COLLECT 36

 INDICADORES DE LA SUMISIÓN DE DATOS EN ODK COLLECT CON RELACIÓN A LA REAPERTURA Y VACUNACIÓN DE EDUCANDOS 36

RETOS:..... 40

DESAFÍOS: 41

LOGROS:..... 42



LOGROS 100 DÍAS DE GESTIÓN DIRECCIÓN DEPARTAMENTAL DE EDUCACIÓN DE FRANCISCO MORAZÁN AÑO 2022	43
ACCESO INCLUSIVO AL SISTEMA EDUCATIVO	44
Coordinación de Jóvenes y Adultos.....	52
Docentes Reubicados a 100 días de Gestión	57
PRODUCTO INTERMEDIO	61
Documento de la Política educativa inclusiva implementada.....	61
ASEGURAMIENTO DE APRENDIZAJES PERTINENTES, RELEVANTES Y EFICACES	71
INSTITUCIONALIDAD, DESCENTRALIZACIÓN Y DEMOCRATIZACIÓN	79
EJECUCIÓN	95
PRESUPUESTO	95



INTRODUCCIÓN

La Ley Fundamental de Educación reconoce al educando como el titular del Derecho y actor principal del quehacer educativo y según lo estipulado en el Reglamento General de la Ley Fundamental de Educación,” El derecho a la permanencia en el Sistema Nacional de Educación, implica crear todas las condiciones propicias para que los educandos terminen su proceso educativo obligatorio.”

*En ese sentido y en cumplimiento a las atribuciones de Esta Secretaría de Estado y todas sus Unidades de Acompañamiento Docente, se diseñó e implementó una estrategia de monitoreo a la “**Estrategia para retorno seguro a clases ,Retos y Desafíos** adaptado a la emergencia sanitaria que atraviesa el país por el COVID-19 ,con apoyo de USINIEH, personal técnico del nivel central y descentralizado en los niveles de pre básica ,básica y media, con el propósito de generar datos relacionados con acceso y trayectoria ,atención a educandos y desempeño docente.*

La información generada servirá a las diferentes instancias de la Secretaría de Educación como insumo para la toma de decisiones, con la intención de asegurar el cumplimiento al derecho de educación que deben gozar los niños, niñas, jóvenes y adultos en los centros educativos gubernamentales y no gubernamentales a nivel nacional.

En consecuencia, se tomó a bien articular criterios entre Transparencia, La Subsecretaría de Asuntos Técnico-Pedagógicos con el fin de simplificar el trabajo de nivel descentralizado para lo cual se estimó conveniente que las tres instancias en referencia deben obtener la misma información en la memoria anual a nivel departamental.



OBJETIVOS

1. *Cumplir con el artículo N° 13 de la Ley de Transparencia y Acceso a la Información Pública y el artículo N° 32 de la Ley Fundamental de Educación que exige a todas las dependencias, brindar informes públicos trimestrales.*
2. *Presentar los Avances de Matrícula 2022.*
3. *Presentar los datos relevantes a partir de los monitoreos realizados mediante plataforma en el marco de las “Estrategias para retorno seguro a clases, Retos y Desafíos”.*
4. *Dar a conocer los logros obtenidos en los primeros 100 días de gestión de la Dirección Departamental de Educación de Francisco Morazán.*



AVANCES MATRÍCULA 2022

La Unidad de Tecnología e Informática Dirección Departamental de Educación de Francisco Morazán, presenta el informe correspondiente al I trimestre de datos matrícula año 2022 según el sistema administrativo de centros educativos SACE, UNIDAD DEL SISTEMA NACIONAL DE INFORMACIÓN EDUCATIVA DE HONDURAS (USINIEH), mediante la descripción de logros y avances de la matrícula 2022, con apoyo de medios tecnológicos para la ejecución de los mismos.

La Unidad de Infotecnología tiene como propósito crear un sistema independiente que combine las herramientas tecnológicas con el talento humano de calidad que esté acorde a los requerimientos de la información estadística, necesarios en el departamento de Francisco Morazán y que responda a los máximos estándares de eficacia y eficiencia establecidos por la sociedad y el sistema educativo nacional

En el año 2022 se pretende ser una Unidad que responda a las demandas de información tanto internas como externan que concentren datos estadísticos fidedignos y al día de todos los centros educativos que conforman el departamento de Francisco Morazán contando con un personal capacitado el cual responde a la demanda que se presenta en el día a día.



CENTROS EDUCATIVOS DEL DEPARTAMENTO DE FRANCISCO MORAZÁN REGISTRADOS EN SACE

CANTIDAD DE CENTROS POR ADMINISTRACIÓN 2022

NIVEL EDUCATIVO	GUBERNAMENTAL	NO GUBERNAMENTAL	TOTALES
EDUCACIÓN PREBÁSICA	867	273	1,140
EDUCACIÓN BÁSICA	1,100	316	1,416
EDUCACIÓN MEDIA	139	301	440
TOTALES	2,106	890	2,996

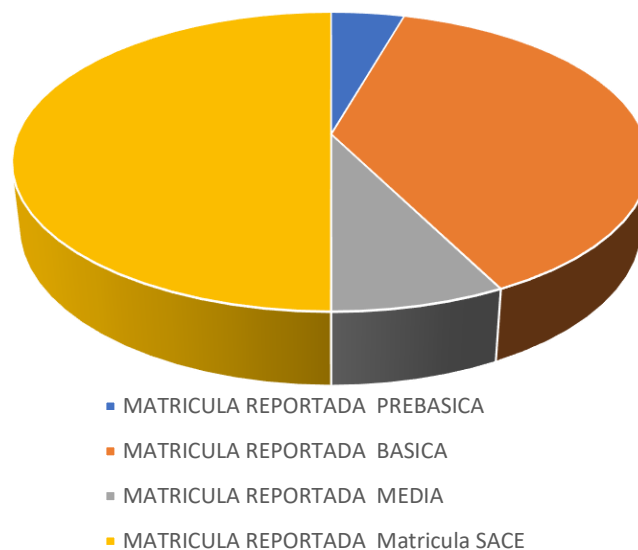
MATRÍCULA REPORTADA AÑO 2022

FECHA DE MONITOREO	MATRÍCULA REPORTADA			Matrícula SACE
	PREBÁSICA	BÁSICA	MEDIA	
20 de mayo 2022	28,821	24,8714	48,552	326,087

Indicador: Número de Educandos matriculados en los tres niveles educativos

DEPARTAMENTO	MATRÍCULA AÑO 2021	MATRÍCULA PRELIMINAR INICIAL 2022	% ALCANZADO
FRANCISCO MORAZÁN			
TOTALES	337,117	326,087	96.73%

MATRÍCULA REPORTADA AÑO 2022



Porcentaje de matrícula según META 2022 SIAFI_GES año 2022

NIVELES	META 2022 SIAFI_GES	MAYO	% CUMPLIMIENTO DE META
PREBÁSICA	37,672	28,821	76.51%
BÁSICA I Y II CICLO	176,848	171,316	96.87%
BÁSICA III CICLO	73,845	77,398	104.81%
MEDIA PRESENCIAL	44,210	41,617	94.13%
MEDIA A DISTANCIA	5,789	6,935	119.80%
TOTAL	338,364	326,087	96.37%

El departamento de Francisco Morazán presenta la matrícula en el año 2022, el cual se puede observar tanto en las tablas y gráficos correspondientes que en los diferentes niveles educativos se registraron cambios absolutos y porcentuales.

La matrícula del departamento de Francisco Morazán en relación con el nivel prebásico, básico y media se presenta un dato de 326,087 educandos, lo que



porcentualmente equivale a un 96% con respecto a la meta SIAFI_GES observamos y dando seguimientos a las siguientes acciones:

- ❖ Matrícula sin restricciones (campamento lúdicos y TPA)*
- ❖ Apertura, ampliación y cierre de centros*
- ❖ Programas alternativos,*

Actualmente se está culminando con las reversiones año 2021 en SACE de los educandos pendientes en el periodo vacacional CAMPAMENTO LÚDICO, se apertura centros y se está ampliando la modalidad de tercer ciclo a CEB Gubernamentales y No Gubernamental para seguir incrementando la matrícula año 2022.

En lo que respecta la matrícula sin restricciones se actualiza diariamente en el sistema buscando soluciones prontas para que todo el educando que ya está en el centro educativo este ingresado en SACE.

En seguimiento a la Coordinación de Modalidades Educativas la cual dirige procesos de aprendizajes formales y no formales promoviendo el acceso de jóvenes y adultos mayores de 15 años a diferentes alternativas de educación en centros gubernamentales y no gubernamentales contamos con la modalidad de Grupos de Aprendizaje.

EDUCATODOS con una cantidad de 1,381 educando femenino 960 y varones 421.

Contamos con los centros de Educación popular con una matrícula de 225 educandos, logrando así la ampliación de la oferta educativa en el departamento de Francisco Morazán.



ESTRATEGIAS PARA EL RETORNO SEGURO A CLASES, RETOS Y DESAFÍOS

La Ley Fundamental de Educación reconoce al educando como el titular del Derecho y actor principal del quehacer educativo, y según lo estipulado en el Reglamento General de la Ley Fundamental de Educación “el derecho a la permanencia en el Sistema Nacional de Educación implica crear todas las condiciones propicias para que los educandos terminen su proceso educativo obligatorio”.

La circunstancialidad impuesta por la emergencia provocada con la propagación de la pandemia COVID-19 y la suspensión de clases presenciales en los centros educativos como medida de prevención y distanciamiento social representa desafíos para pensar y planificar el retorno de los educandos a las aulas de clases; razón por la cual, todos los actores involucrados asumimos compromisos irrenunciables para la implementación de acciones estratégicas que privilegien el acceso del educando al centro educativo, la atención y trayectoria educativa en condiciones de bioseguridad para minimizar los riesgos por contagio.

Conscientes de asumir el reto en el nivel desconcentrado de la Dirección Departamental de Educación de Francisco Morazán se han realizado esfuerzos para propiciar el retorno gradual, paulatino y seguro de los educandos a los centros educativos. En tal sentido, se brindaron lineamientos para planificar y crear las condiciones mínimas de bioseguridad, higienización y acondicionamiento de los espacios pedagógicos, partiendo de la estructura y conceptualizaciones establecidas en la “Estrategia para el Retorno Seguro a los Centros Educativos Gubernamentales y No Gubernamentales ante la Crisis de la COVID-19 en Honduras y Guía para la Elaboración del Plan de Retorno Seguro a Clases”



diseñados por la Secretaría de Educación con el auspicio de USAID, se realizó la adaptación de la propuesta departamental para inducir, capacitar y asesorar a las Direcciones Municipales/Distritales para orientar procesos administrativos y operativos con los Directores de las Instituciones Educativas en la respectiva circunscripción.

La Unidad de Supervisión Educativa asumió liderazgo para brindar las orientaciones técnicos-pedagógicas en corresponsabilidad con la Dirección Departamental de Educación y las Direcciones Municipales/Distritales, con el propósito de unificar criterios técnicos y estandarizar metodología y esquemas de evidencia de la labor realizada en cada centro educativo, teniendo como premisa la urgente necesidad del retorno seguro a clases.

Siendo que la Rendición de Cuentas ofrece la oportunidad para la divulgación de logros; haciendo de este mecanismo de transparencia el vínculo oportuno para la participación activa de los actores en la construcción de una “cultura escolar” que modifique los esquemas actuales en el reconocimiento de los problemas y sus causas, así como los compromisos para superarlos, es valioso compartir los alcances del proceso y, así quienes tomamos decisiones sobre la gestión de lo público-, cumplimos nuestro deber y responsabilidad de explicar y dar a conocer a la ciudadanía sobre sus resultados, siendo ésta quien evalúa dicho manejo. Consecuentemente, en aplicación a lo establecido por la Política Nacional de Rendición de Cuentas, adoptada en el artículo 13 de la Ley de Transparencia y Acceso a la Información Pública “difundimos de oficio la información”, no sólo para informar, sino también explicar y justificar la gestión para tener explicaciones que responda a las inquietudes de los ciudadanos respecto a las acciones y decisiones.



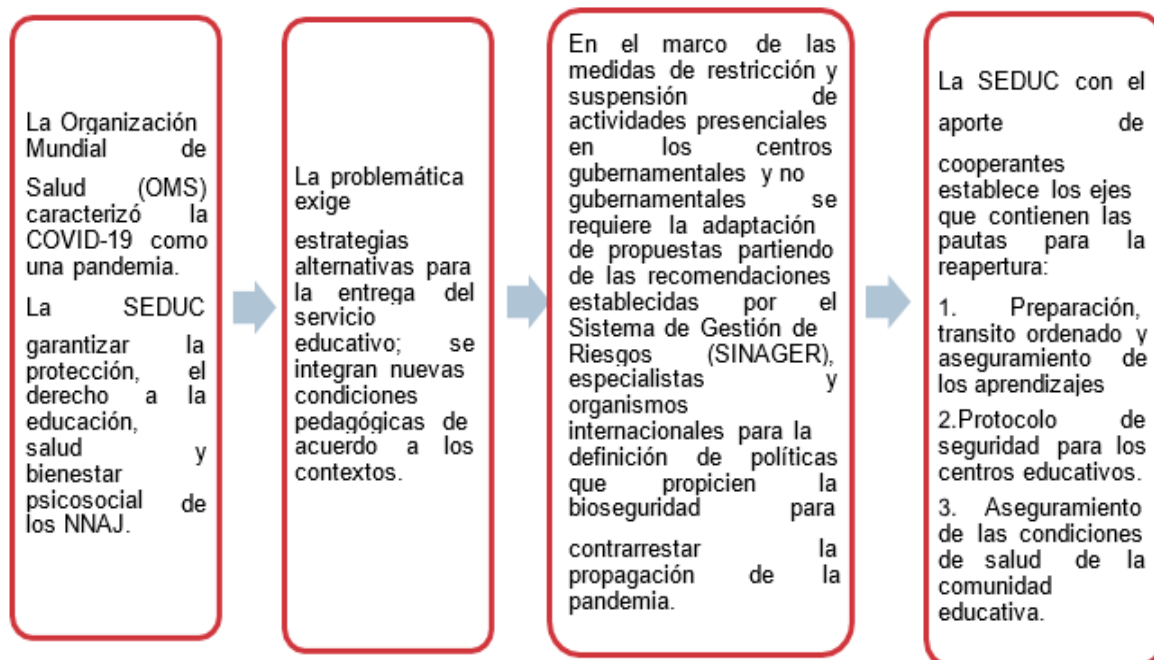
OBJETIVOS

- 1. Socialización de la Estrategia y lineamientos para la elaboración del Plan de Retorno Seguro a Clases en los Centros Educativos del Departamento de Francisco Morazán, partiendo de la información esencial y estructurada para el análisis de viabilidad y toma de decisiones para la reapertura de actividades presenciales o semi presenciales.*
- 2. Descripción de los procesos y resultados alcanzados con la implementación de acciones para la Estrategia de Retorno Seguro a Clases, garantizando la reapertura de las instituciones educativas y las medidas de bioseguridad para la atención de los educandos.*



MARCO CONTEXTUAL PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES CON RELACIÓN A LA ESTRATEGIA DEL RETORNO SEGURO A CLASES

Siendo que, amerita el argumento legal y sociopolítico para la toma de decisiones el impulso tomado por la Dirección Departamental de Educación de Francisco Morazán se enmarca en los planteamientos científicos y contextuales para el manejo de la pandemia; sin obviar la normativa vigente para la toma de decisiones en la administración del derecho a la educación de los niños, niñas y jóvenes en la circunscripción del departamento. Asimismo, se parte del planteamiento estructural definido en los referidos instrumentos para la planificación del retorno seguro a clases, teniendo entre otras características las siguientes:





Pese a las acciones desarrolladas en el nivel departamental, se incorpora directamente la vinculación de aplicación del Oficio Circular N° 019-DSE-2022 mediante el cual se instruye el retorno seguro a clases de manera inmediata a partir del 18 de abril/2022 para el desarrollo de actividades académicas de forma escalonada y gradual en todos los niveles y centros educativos del país.

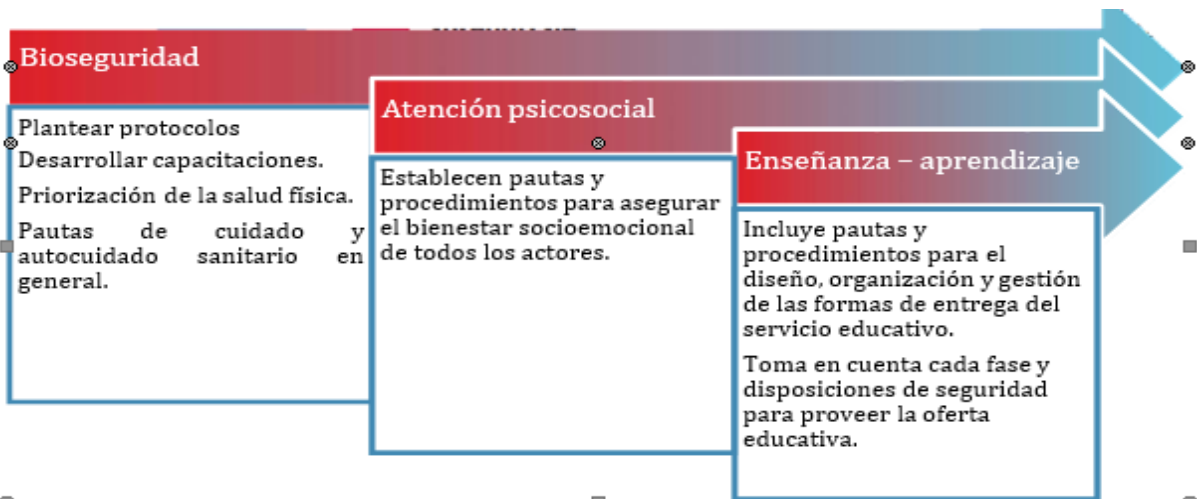
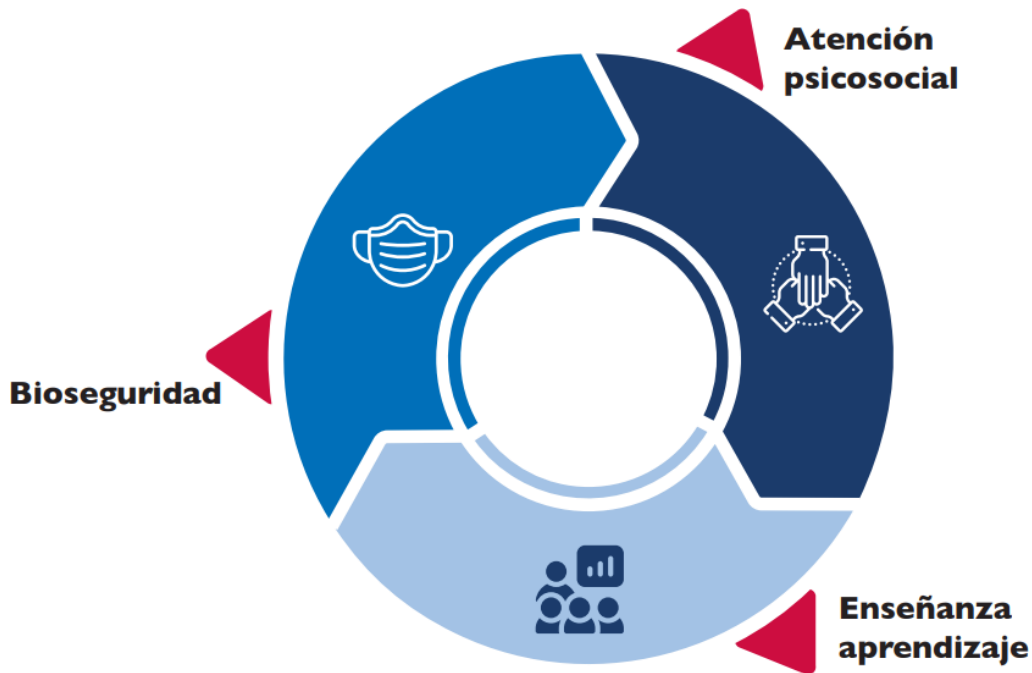
Debido al avance de la iniciativa departamental impulsada para implementar la estrategia de retorno seguro a clases en los Centros Educativos del Departamento de Francisco Morazán, se socializan datos obtenidos a través de dos (2) fuentes de información: (1) Indicadores obtenidos mediante el monitoreo de la estrategia impulsada por la Dirección Departamental de Educación de Francisco Morazán para el Retorno Seguro a Clases, (2) Sumisión de datos a través de ODK Collect

INDICADORES DE LA ESTRATEGIA DEPARTAMENTAL IMPLEMENTADAS PARA EL RETORNO SEGURO A CLASES

FASES DE LA ESTRATEGIA DE RETORNO SEGURO A CLASES

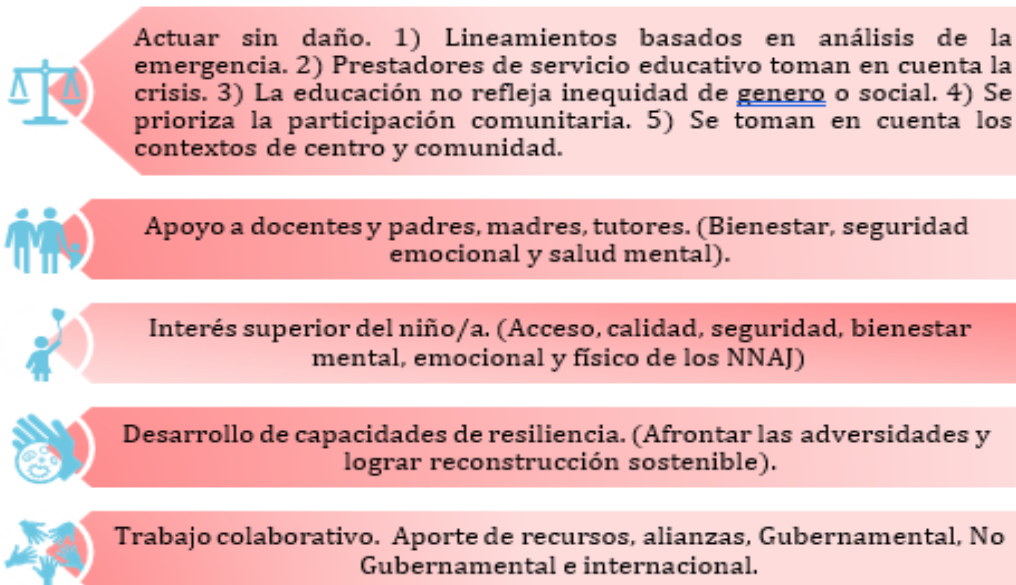


Preparatoria	Transición	Estabilización
Condiciones de bioseguridad. Identificar necesidades socioemocionales y académicas de NNAJ. Organización de entrega de servicio. Preparación familiar. Capacitación docente y personal administrativo. Fase de preparación un periodo al menos de cuatro semanas previo apertura del CE.	Desarrollo de protocolos de inserción y reinserción inclusiva. Ejecución de protocolo de bioseguridad, estrategias psicosociales. Refuerzo de contenidos, monitoreo de riesgo y forma de entrega del servicio. Una vez abierto el CE se considera esta fase en lapso de dos a cuatro semanas de acuerdo al contexto.	Fortalecimiento de protocolos y procesos de bioseguridad, atención psicosocial y enseñanza-aprendizaje. Adecuaciones curriculares. Monitoreo de nivel de riesgo. Promoción del año escolar. Esta fase inicia cuando acaba la transición y comprende un periodo de varias semanas o meses según el CE.

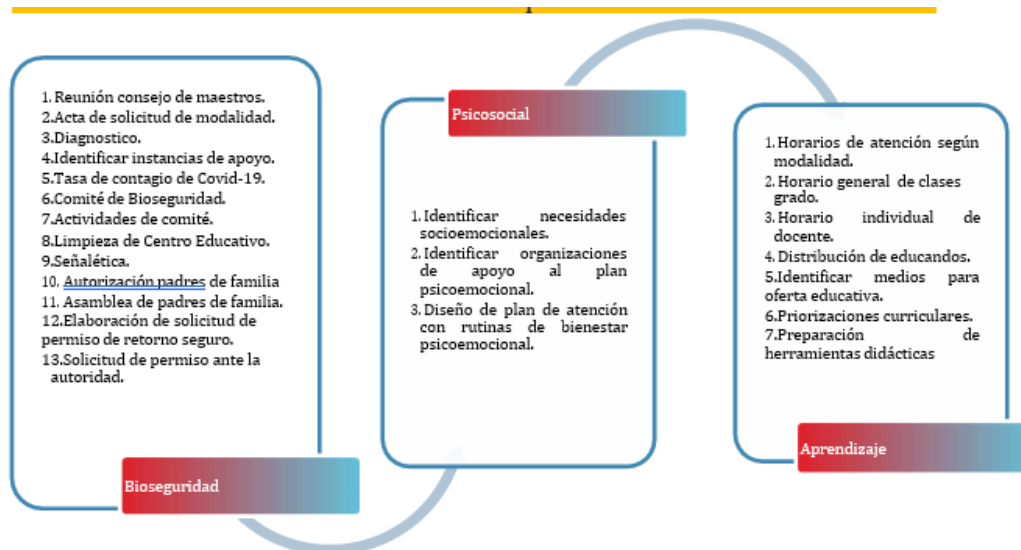




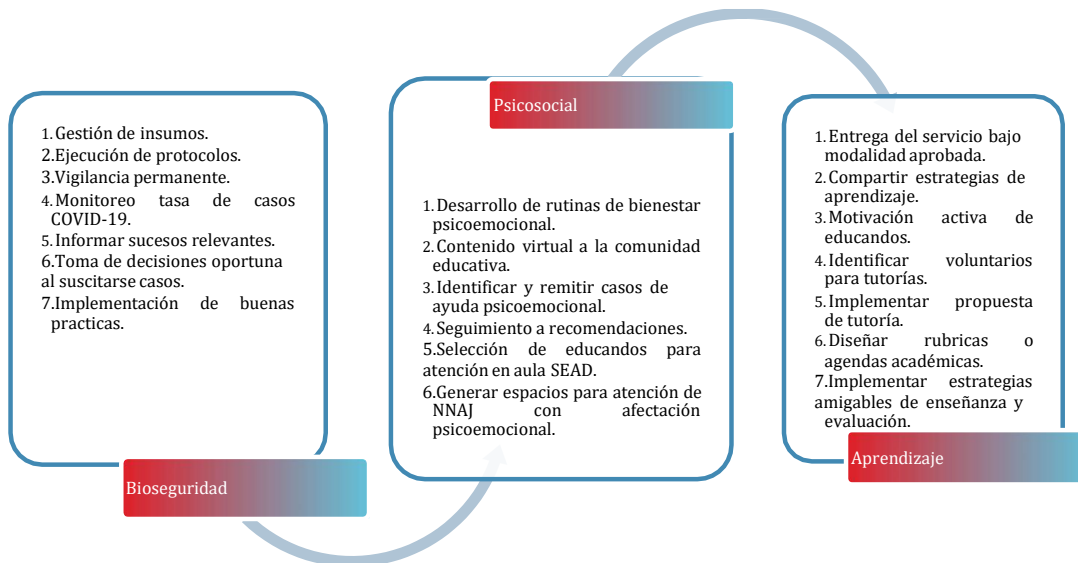
PRINCIPIOS RECTORES DE LA ESTRATEGIA PARA EL RETORNO SEGURO A CLASES



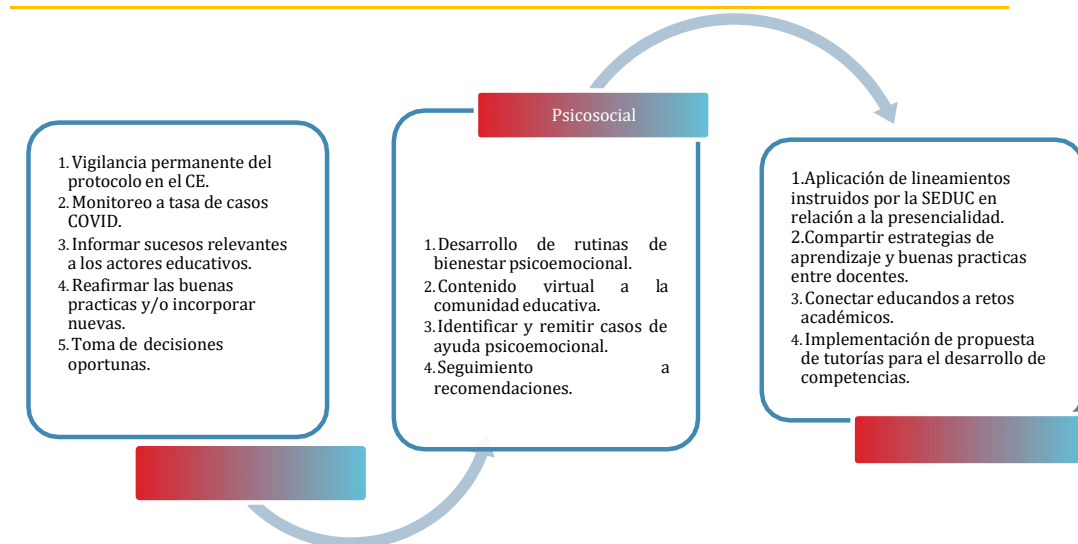
MARCO METODOLÓGICO: Fase de Preparación



Marco Metodológico: Fase de Transición

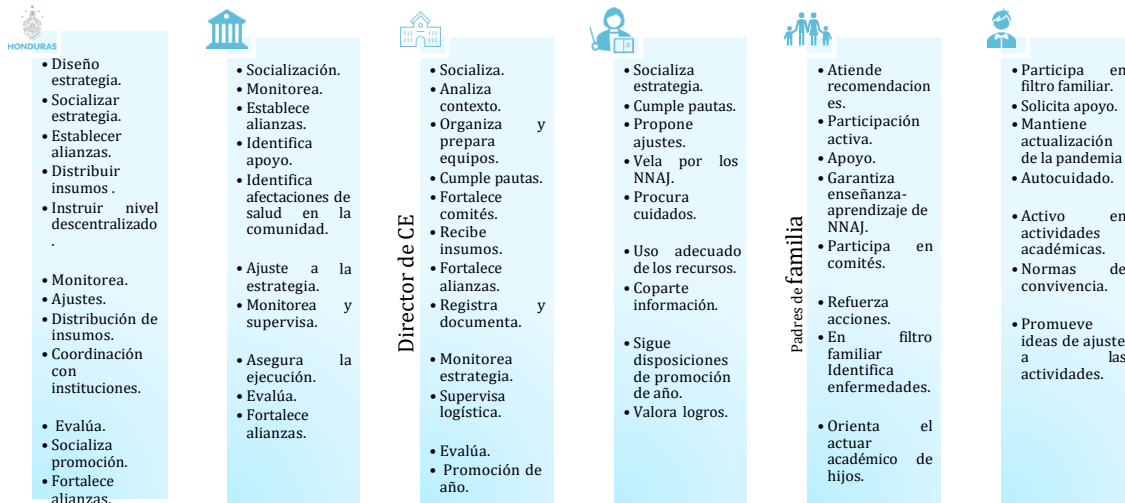


Marco Metodológico: Fase de Estabilización

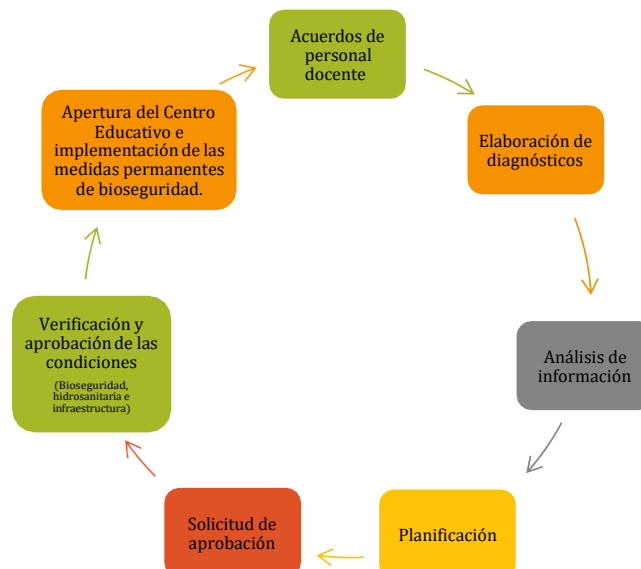




ROLES DE LOS ACTORES INVOLUCRADOS PARA IMPLEMENTACION DE LA ESTRATEGIA



Metodología de solicitud para aprobación de modalidad de atención





ESQUEMA ESTANDARIZADOS PARA EVIDENCIA Y PLANIFICACIÓN DEL RETORNO SEGURO A CLASES

Para facilitar el proceso y las estrategias se consideró necesario y oportuno la estandarización de esquemas para evidencia de la planificación del retorno seguro., habiendo elaborados los siguientes:

1. *Acta de Acuerdos del Personal Docente*
2. *Organización del Comité de Bioseguridad del Centro Educativo*
3. *Estadística del centro educativo*
4. *Diagnóstico de las condiciones físicas, higiénicas y sanitarias*
5. *Diagnostico tasas de contagio DOCENTES*
6. *Diagnostico tasas de contagio PERSONAL DE SERVICIO*
7. *Diagnostico tasas de contagio EDUCANDOS*
8. *Acta de Asamblea de Padres de Familia*
9. *Consentimiento del Padre de Familia*
10. *Diagnóstico de temática psicoemocional*
11. *Identificación de instancias de Apoyo Local-*
12. *Esquema de monitoreo de casos*
13. *Plan de Retorno a Clases*
14. *Solicitud de Aprobación de Modalidad*
15. *Ficha de verificación de centros educativos*
16. *Acta de aprobación de centros educativos*

Formulario para monitoreo de la verificación de centros educativos previo a la apertura y Retorno Seguro a clases.

HONDURAS
República de Honduras
Dirección Departamental de Francisco Morazán
FICHA DE VERIFICACIÓN DE LAS CONDICIONES
HIGIENIZADAS, FÍSICAS Y PEDAGÓGICAS DE
LOS CENTROS EDUCATIVOS

Sección 1 de 14

FICHA DE VERIFICACIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS

El retorno de los educandos a los establecimientos educativos implica cumplir con medidas y buenas prácticas de distanciamiento y bioseguridad para evitar riesgos de contagio; por lo cual, prepararse para enfrentar esa realidad es urgente, prioritario y una corresponsabilidad entre los actores de la comunidad educativa.

Las condiciones pueden ser diversas, pero nos mueve el mismo compromiso: asegurar el cumplimiento del derecho a la educación de la niñez, adolescencia y juventud; ellos son los titulares del derecho y es una obligación impulsar los espacios que les garanticen seguridad para el acceso y trayectorias educativas.

¡Juntos avanzamos y el compromiso es impostergable: abrimos los centros educativos, para no cerrarlos nunca más!

El presente formulario es una sistematización de la descripción y caracterización de los centros educativos en el Departamento de Francisco Morazán, mismo que tendrá utilidad en el mapeo y perceptibilidad en la aprobación de reapertura.



Formulario virtual anclado en Google Forms para la recolección de datos de monitoreo y acompañamiento a la Estrategia de Planificación del Retorno Seguro a Clases de los Centros Educativos del Departamento de Francisco Morazán.

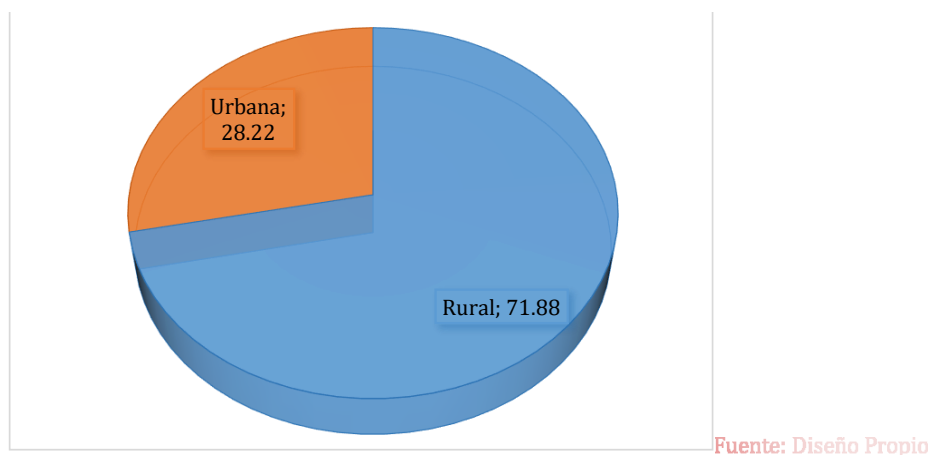


ESTADÍSTICA DE CENTROS EDUCATIVOS VERIFICADOS SEGÚN PROPUESTA DE ATENCIÓN A EDUCANDOS

N°	Municipio	TIPO DE ATENCIÓN DE EDUCANDOS			
		Virtual	Semipresencial	Presencial	TOTAL
1	Alubaren		6	14	20
2	Cantarranas	1	74	5	80
3	Cedros		81		81
4	Curaren		103		103
5	Distrito Central	28	871	318	1217
6	El Porvenir			46	46
7	Guaimaca		91		91
8	La Libertad		19		19
9	La Venta		38		38
10	Lepaterique		102		102
11	Maraita		34		34
12	Marale		27		27
13	Nueva Armenia		3	11	14
14	Ojojona		50		50
15	Orica		81		81
16	Reitoca		31		31
17	Sabanagrande		77		77
18	San Buenaventura		40		40
19	San Antonio de Oriente		15	14	29
20	San Ignacio		31		31
21	San Miguelito		12		12
22	Santa Ana		62		62
23	Santa Lucía		8	15	23
24	Talanga		96		96
25	Tatumbula		34	2	36
26	Valle de Ángeles		53		53
27	Vallecillo		26	8	34
28	Villa de San Francisco		22		22
TOTAL		29	2087	433	2549

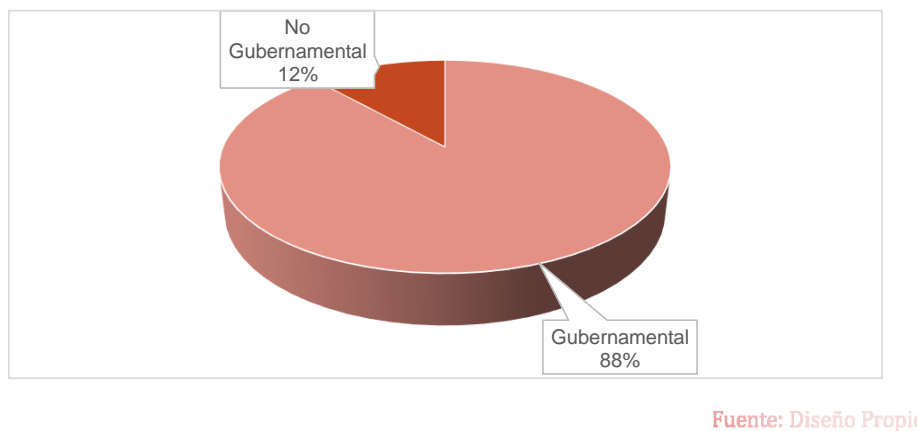
NOTAS: Del total de 2996 Centros Educativos del departamento de Francisco Morazán se tiene registro del monitoreo y verificación de 2,549 centros equivalentes al 85.08% del dato departamental; sobre el cual proyectamos los indicadores de esta sección de información.

Monitoreo: Distribución de centros educativos por zona, monitoreados según modalidad de atención de educandos.



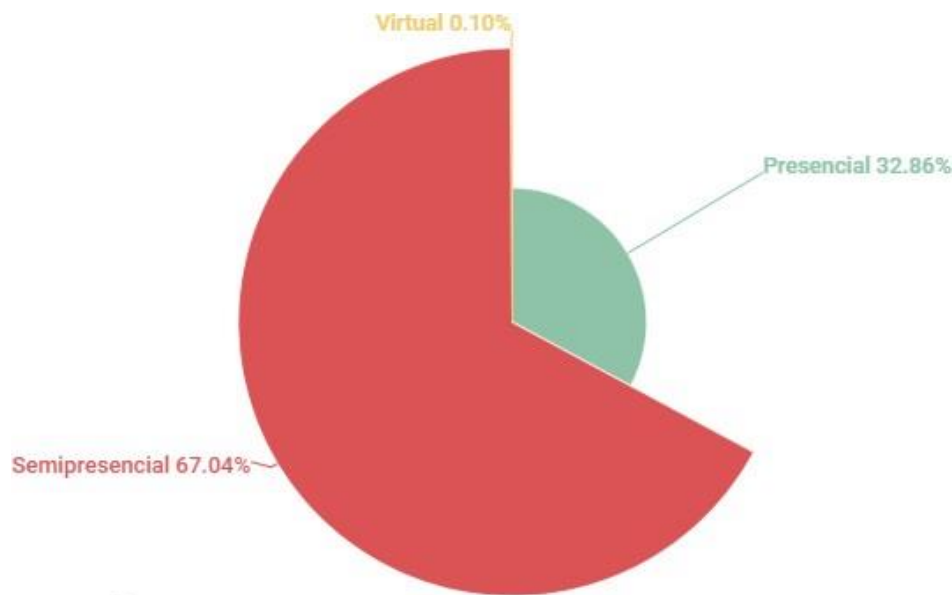
NOTAS: Conforme a la información recopilada de los centros educativos monitoreados para verificación de la planificación del retorno seguro a clases, el 28.22% corresponde al sector URBANO y el 71.88% al sector RURAL.

Monitoreo centros educativos según tipo de administración.



NOTAS: Los datos compilados según tipo de administración de los Centros Educativos corresponden el 88% a Gubernamentales y el 12% a No Gubernamentales.

Monitoreo tipo modalidad para atención a educandos



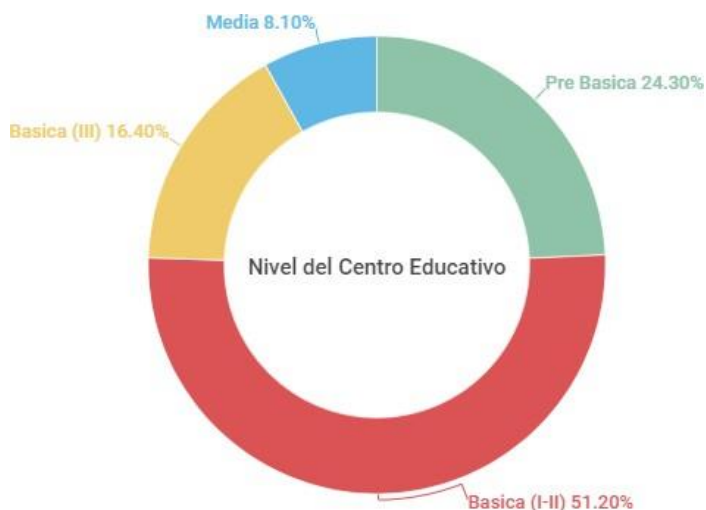
NOTAS: De conformidad a los reportes y verificación de la planificación del retorno seguro a clases, en el departamento de Francisco Morazán se tiene un **32.86%** con atención **PRESENCIAL**, **67.04% SEMIPRESENCIAL** y **0.10% VIRTUAL**.

Monitoreo Factibilidad reapertura según las condiciones.

NOTAS: La factibilidad del retorno seguro en los centros educativos, según la perceptibilidad y verificación de las condiciones para garantizar bioseguridad a los educandos se manifiesta en un **72.8%** favorable, **24.8%** se encuentran en proceso de planificación y acondicionamiento y un **2.8%** no tiene condiciones por diversos factores que inciden.



MONITOREO: CENTROS EDUCATIVOS SEGÚN NIVEL Y GRADOS DE ATENCIÓN.

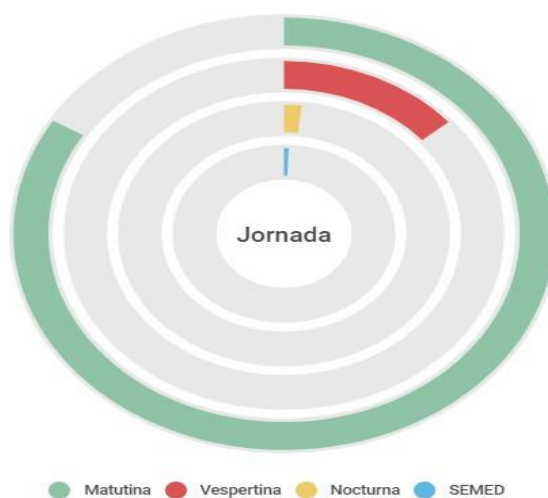


NOTAS: El universo de los centros educativos del departamento verificado para el retorno seguro a clases se distribuye en 24.30% de PRE BÀSICA, 51.20% BÀSICA (I-II Ciclo), 16.40% BÀSICA (III Ciclo) y 8.10% MEDIA.

Monitoreo: centros educativos según jornada de atención

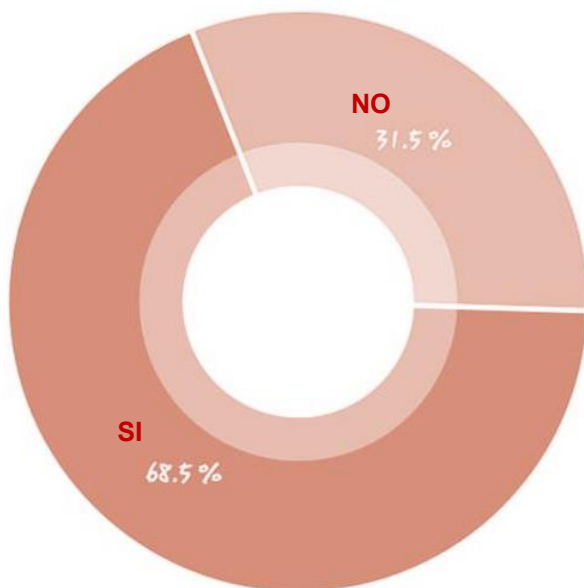
NOTAS: El tipo de jornada para atención de centros educativos, según se detalla en la verificación de planificación para la entrega del derecho a la educación de los niños, niñas adolescentes y jóvenes se tiene en un 83.76% JORNADA MATUTINA, 13.80% JORNADA VESPERTINA, 1.75% JORNADA

NOCTURNA y el 0.70% para centros que operan en modalidad SEMED.



Fuente: Diseño Propio

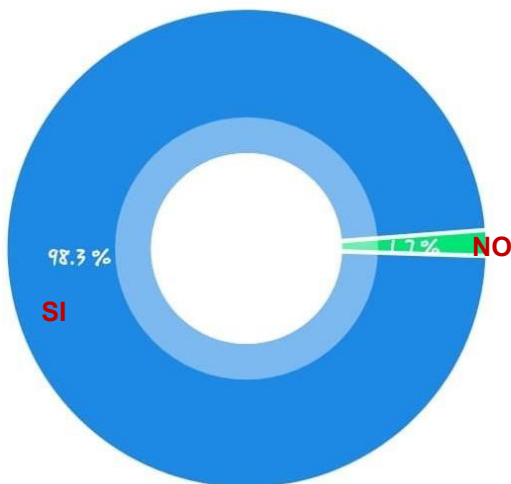
Monitoreo: participantes de instancias locales de la comunidad



Fuente: Diseño Propio

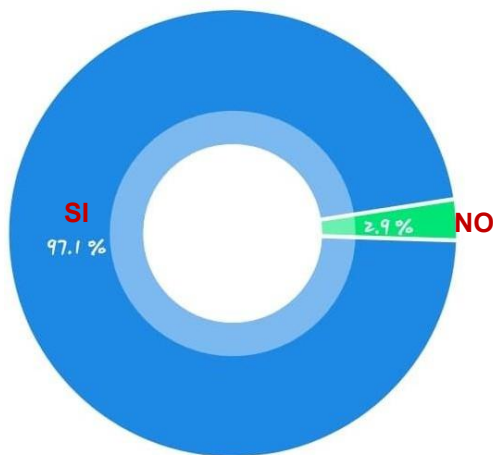
NOTAS: Conforme a la planificación e integración de otros actores de la comunidad, se observa que en los centros monitoreados el 68.5% incluye la participación y un 35.5% no tiene inclusión de otros miembros de la comunidad organizados en las instancias de participación local.

Monitoreo adaptación: de horario para atención a educandos



NOTAS: Partiendo de la propuesta de atención de los grupos de educandos, según el número programado para la clase presencial, se observa que el 98.3% de los centros educativos SI REALIZO ADAPTACION DE HORARIOS, en tanto el 1.7% NO LO REALIZO.

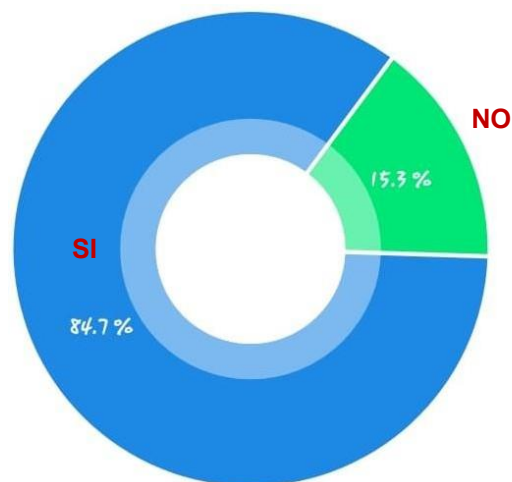
Monitoreo: Capacitación de padres de familia y alumnos sobre normas de bioseguridad



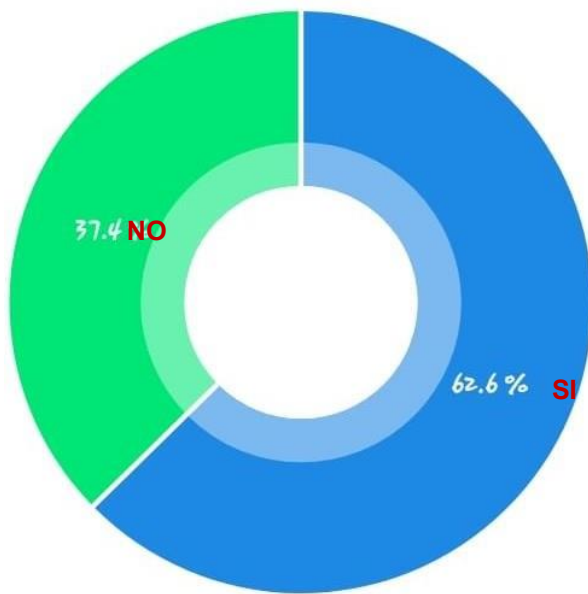
NOTAS: El 97.1% de los centros educativos reportan haber capacitado a padres/madres de familia y educandos con relación a las normas de bioseguridad y especificaciones para atender el protocolo a lo interno de las instituciones; en tanto, el 2.9% reportano haberlo realizado.

Monitoreo: Capacitación de docentes y empleados administrativos sobre normas de bioseguridad

NOTAS: Según los planes de retorno seguro verificados, el 84.7% reporta haber realizado el proceso de capacitación de docentes y empleados administrativos para la adaptación de medidas, cuidados y protocolos de bioseguridad a practicar durante la atención presencial de educandos; en tanto, el 15.3% reporta no haberlo realizado.



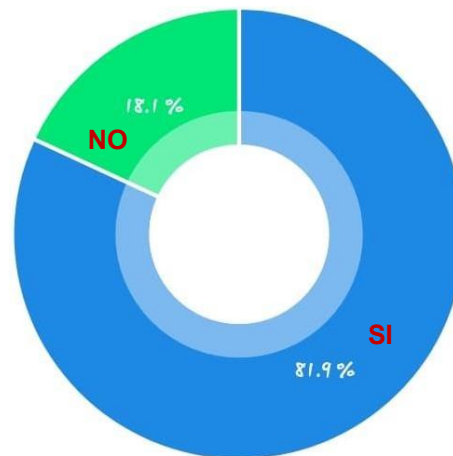
Monitoreo: Capacitación docente sobre plataformas digitales de aprendizaje



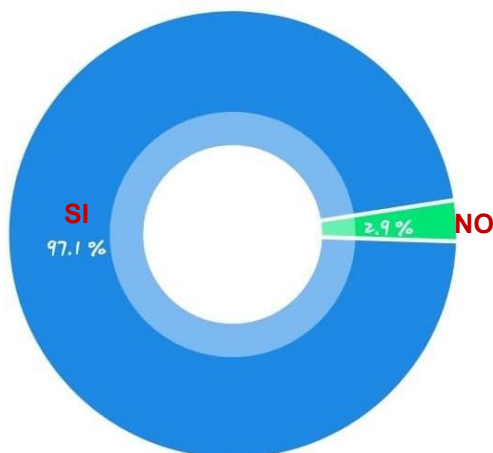
NOTAS: El 62.6% de docentes se han capacitado sobre el uso y manejo de plataformas digitales para facilitar el aprendizaje y la entrega del derecho a la educación de los NNAJ; no obstante, el 37.4% no se ha capacitado sobre esta temática para el uso de metodologías que incorpore las TIC'S para la enseñanza.

Monitoreo: Inclusión de temática psicoemocional en la planificación del centro educativo.

NOTAS: El 81.9% de centros educativos reportan haber incluido temática de aspecto socioemocional y psicosocial para el desarrollo de jornadas de bienestar para la comunidad educativa; sin embargo, el 18.1% no lo ha realizado-



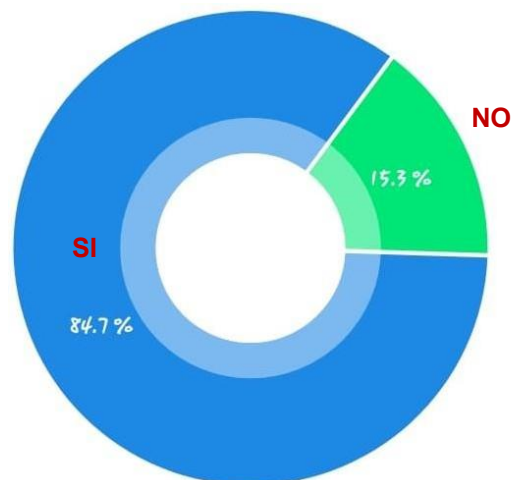
Monitoreo: Capacitación de padres de familia y alumnos sobre normas de bioseguridad



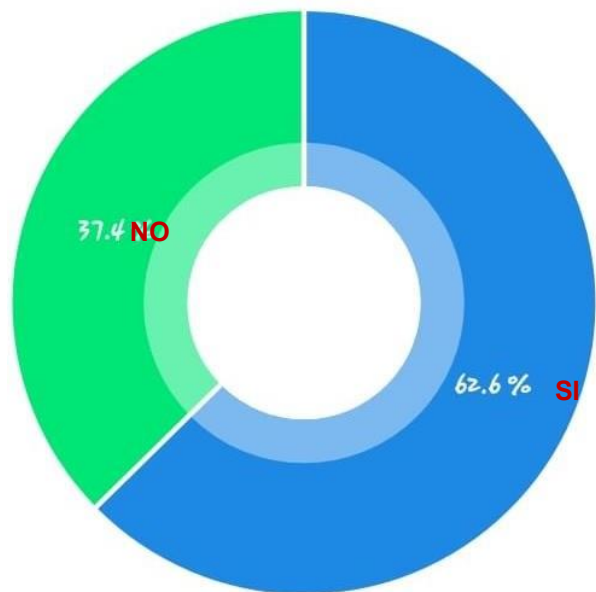
NOTAS: El 97.1% de los centros educativos reportan haber capacitado a padres/madres de familia y educandos con relación a las normas de bioseguridad y especificaciones para atender el protocolo a lo interno de las instituciones; en tanto, el 2.9% reporta no haberlo realizado.

Monitoreo: Capacitación de docentes y empleados administrativos sobre normas de bioseguridad

NOTAS: Según los planes de retorno seguro verificados, el 84.7% reporta haber realizado el proceso de capacitación de docentes y empleados administrativos para la adaptación de medidas, cuidados y protocolos de bioseguridad a practicar durante la atención presencial de educandos; en tanto, el 15.3% reporta no haberlo realizado.



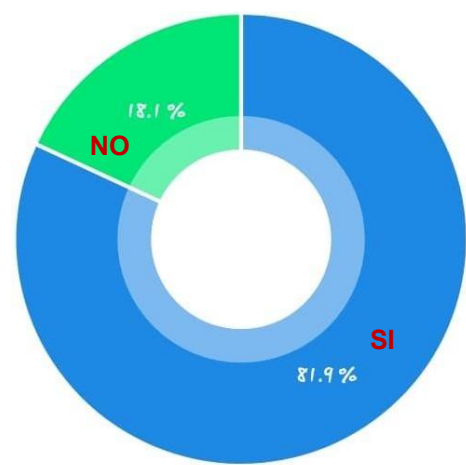
Monitoreo: Capacitación docente sobre plataformas digitales de aprendizaje.



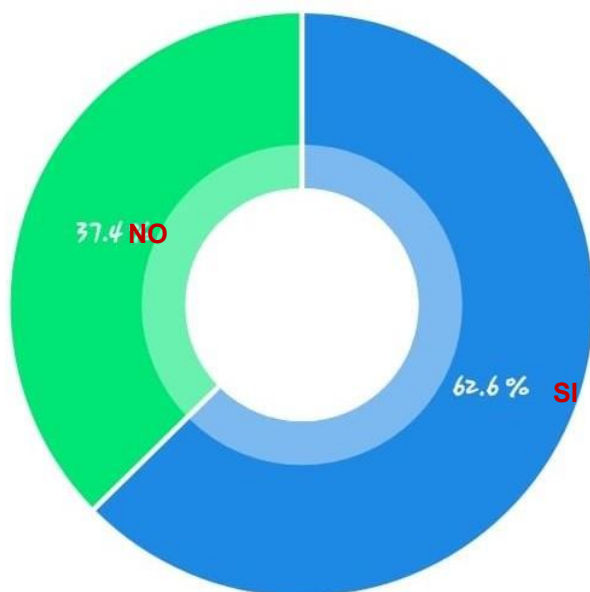
NOTAS: El 62.6% de docentes se han capacitado sobre el uso y manejo de plataformas digitales para facilitar el aprendizaje y la entrega del derecho a la educación de los NNAJ; no obstante, el 37.4% no se ha capacitado sobre esta temática para el uso de metodologías que incorpore las TIC'S para la enseñanza.

Monitoreo: Inclusión de temática psicoemocional en la planificación del centro educativo.

NOTAS: El 81.9% de centros educativos reportan haber incluido temática de aspecto socioemocional y psicosocial para el desarrollo de jornadas de bienestar para la comunidad educativa; sin embargo, el 18.1% no lo ha realizado-



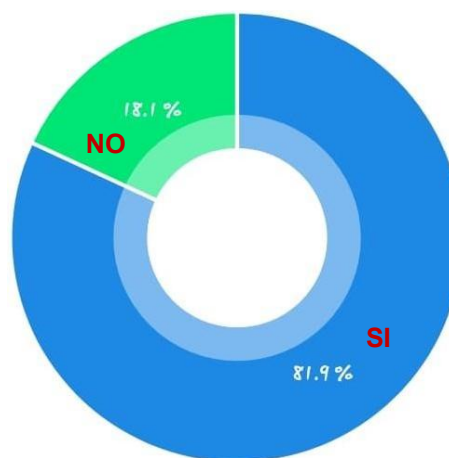
MONITOREO: Rotulación de rutas de evacuación en el establecimiento educativos



NOTAS: El 62.6% de docentes se han capacitado sobre el uso y manejo de plataformas digitales para facilitar el aprendizaje y la entrega del derecho a la educación de los NNAJ; no obstante, el 37.4% no se ha capacitado sobre esta temática para el uso de metodologías que incorpore las TIC'S para la enseñanza.

Monitoreo: Inclusión de temática psicoemocional en la planificación del centro educativo.

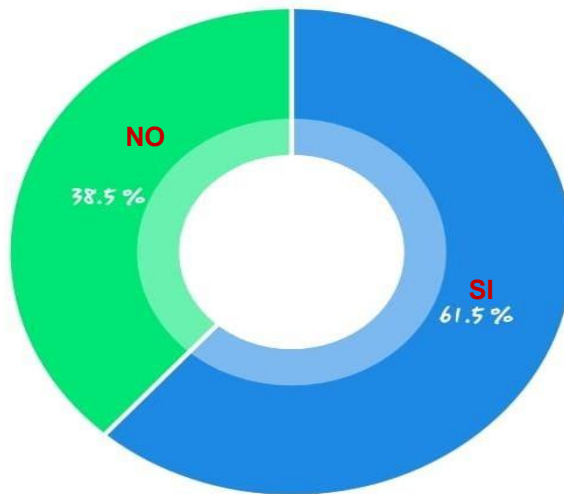
NOTAS: El 81.9% de centros educativos reportan haber incluido temática de aspecto socioemocional y psicosocial para el desarrollo de jornadas de bienestar para la comunidad educativa; sin embargo, el 18.1% no lo ha realizado





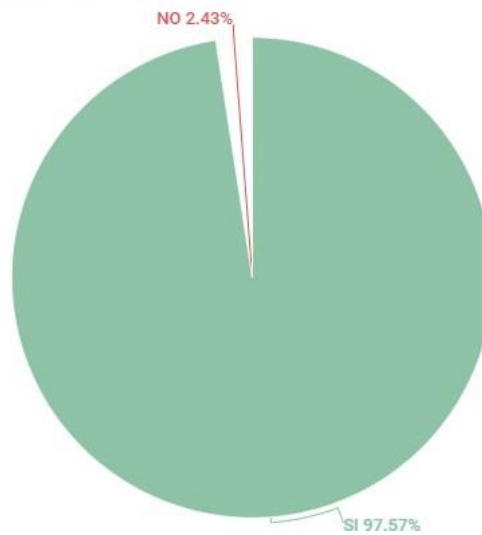
Monitoreo: Rotulación de rutas de evacuación en el establecimiento educativo.

NOTAS: En la verificación “in situ” de las instalaciones educativas conforme a la planificación elaborada se observa que el 61.5% de centros educativos colocaron señalización para la ruta de evacuación y el 38.5% no lo ha realizado.



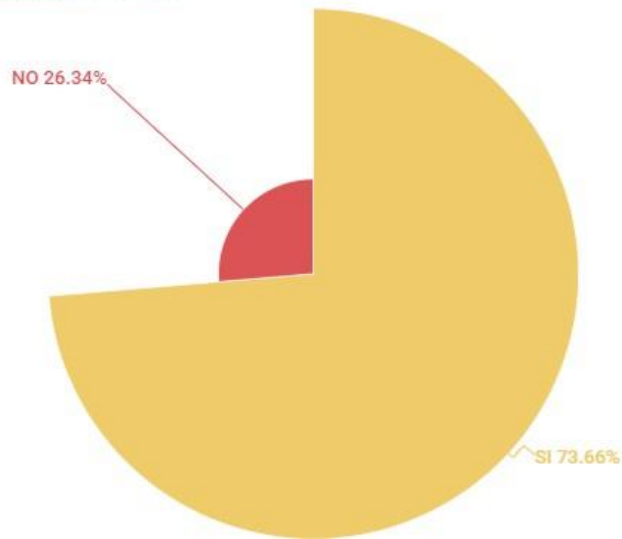
Monitoreo: Rotulación de rutas de evacuación en el establecimiento educativo.

La Dirección del Centro Educativo ha establecido programación para la limpieza de los espacios del edificio escolar.

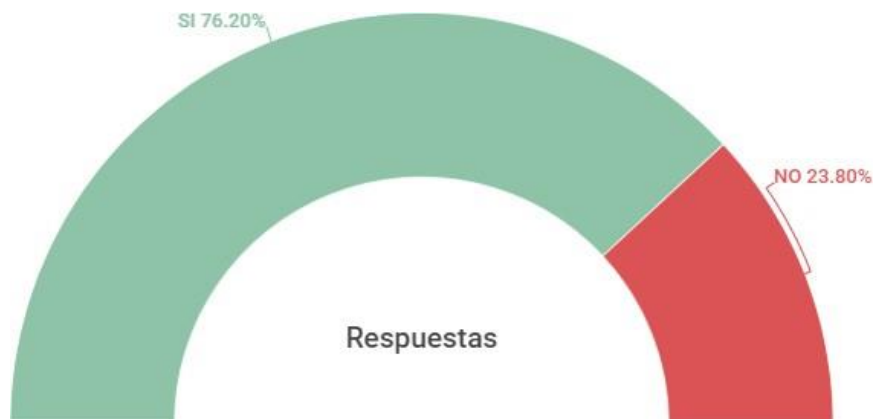


MONITOREO: Marcación de distanciamiento y delimitación de espacio a la entrada del centro escolar

Se encuentra la marcación de distanciamiento en la entrada del establecimiento escolar

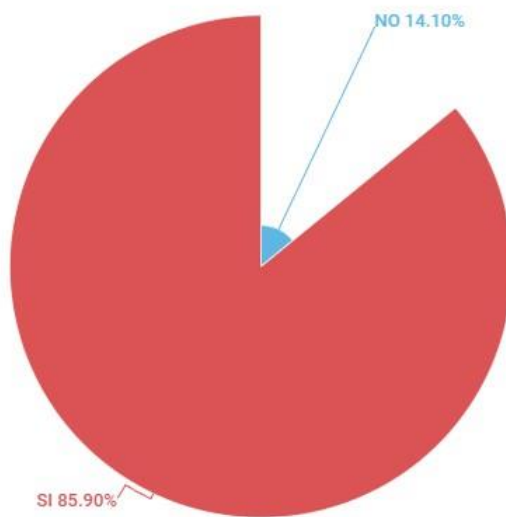


MONITOREO: Rotulación de medidas de bioseguridad y prevención de contagios e instalados en los espacios de aprendizaje de los educandos (aulas, talleres, laboratorios, etc.)

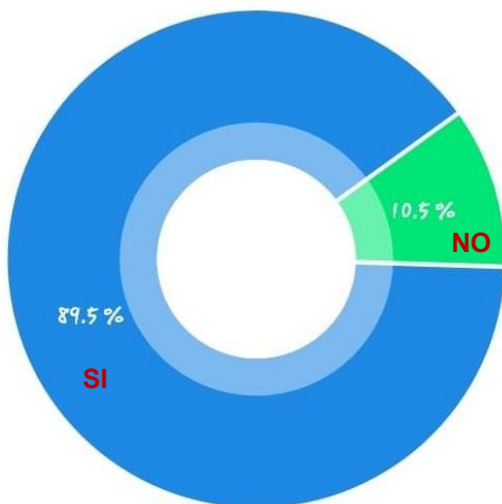


.MONITOREO: Instalación y disponibilidad de basureros para el manejo de desechos y basura.

El Centro Educativo cuenta con basureros para el manejo de los desechos



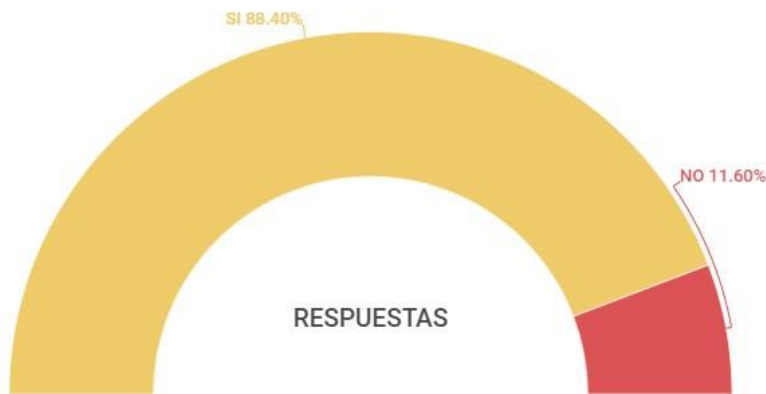
MONITOREO: Disponibilidad de agua potable para el requerimiento sanitario de la población escolar.



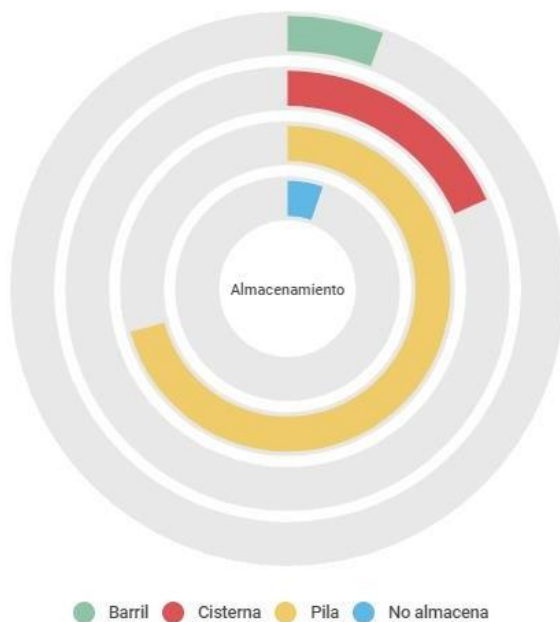
NOTAS: De conformidad a las condiciones del centro educativo se observa que el 89.5% cuenta con disponibilidad de agua potable para propiciar los requerimientos sanitarios e higiene de la población en las jornadas de atención presencial y el 10.5% no cuenta con dicho servicio. -

MONITOREO: Abastecimiento periódico de agua potable

El Centro Educativo cuenta con abastecimiento de agua potable



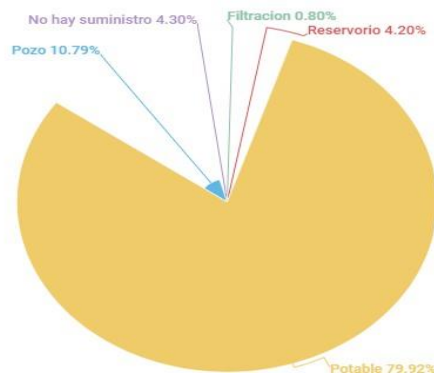
MONITOREO: Tipo de almacenamiento de agua potable



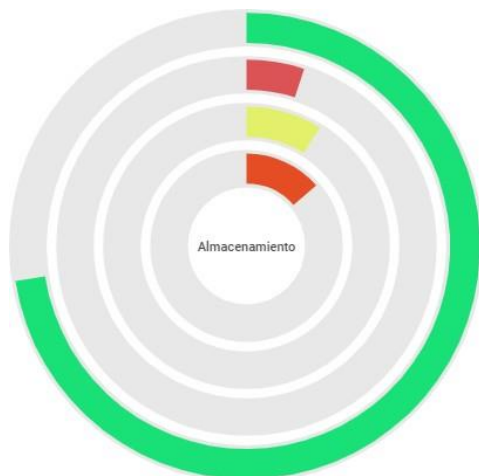
NOTAS: Según se constató en las instalaciones de los centros educativos, el tipo de almacenamiento de agua potable disponible es: 5.7% en barril, 18.3% en cisternas, 70.8% en pila y el 5.3% que no posee almacenamiento.

Monitoreo: Procedencia del agua potable

Procedencia del agua potable que utiliza el Centro Educativo



Monitoreo: Tipo de tratamiento del agua servida



● Tubería ● Cuneta ● Derrame ● No tiene tratamiento

NOTAS: Según se constató el tratamiento del agua servida en las instalaciones educativas se realiza el 72.6% mediante tubería, 5.0% a través de cunetas, 8.8% con derrame en el predio y el 13.6% de los centros educativos no realiza ningún tipo de tratamiento-

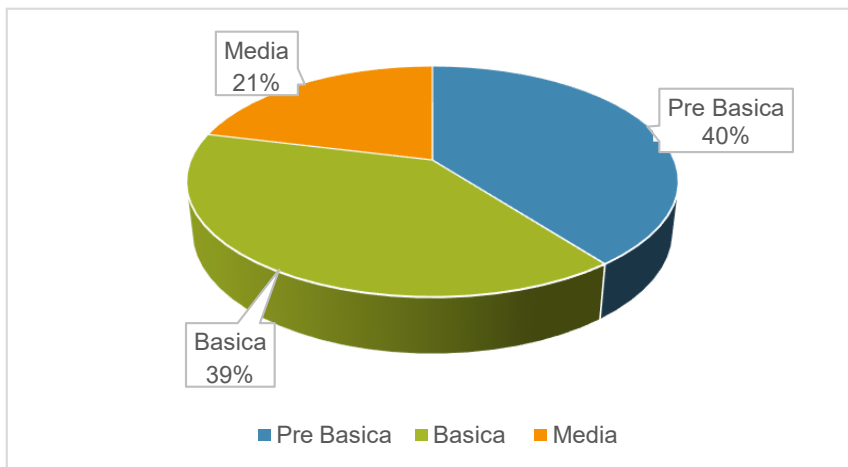
Fuente: Diseño Propio



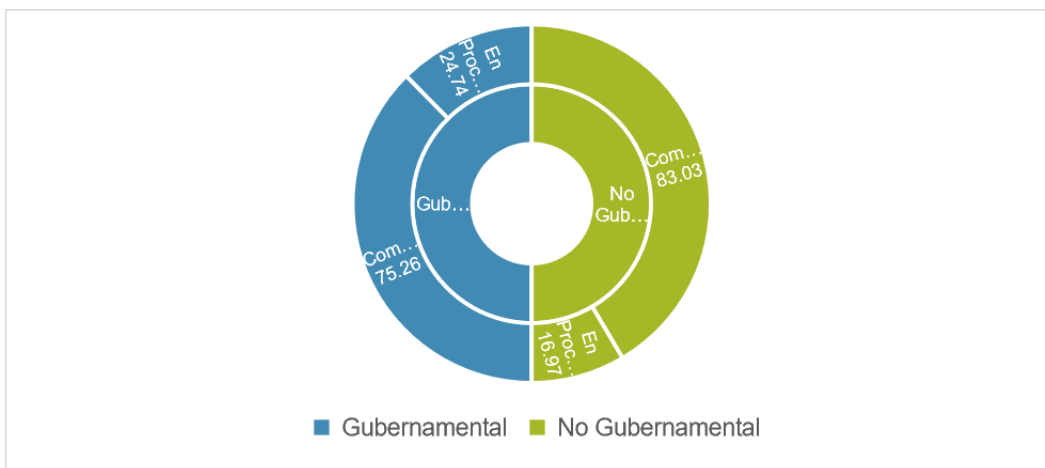
INDICADOR DE DATOS OBTENIDOS EN LA CAMPAÑA DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN A TRAVÉS DE ODK COLLECT

INDICADORES DE LA SUMISIÓN DE DATOS EN ODK COLLECT CON RELACIÓN A LA REAPERTURA Y VACUNACIÓN DE EDUCANDOS

Monitoreo ODK: Porcentaje de centros escolares reportados según niveles del sistema educativo.

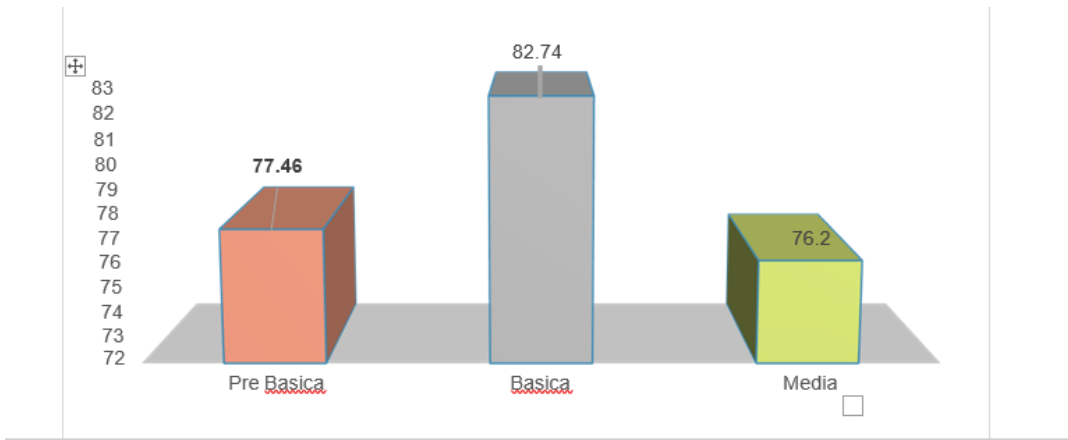


Monitoreo ODK: Validación de datos según reportes obtenidos en la campaña de recolección de información sobre vacunación de la población escolar

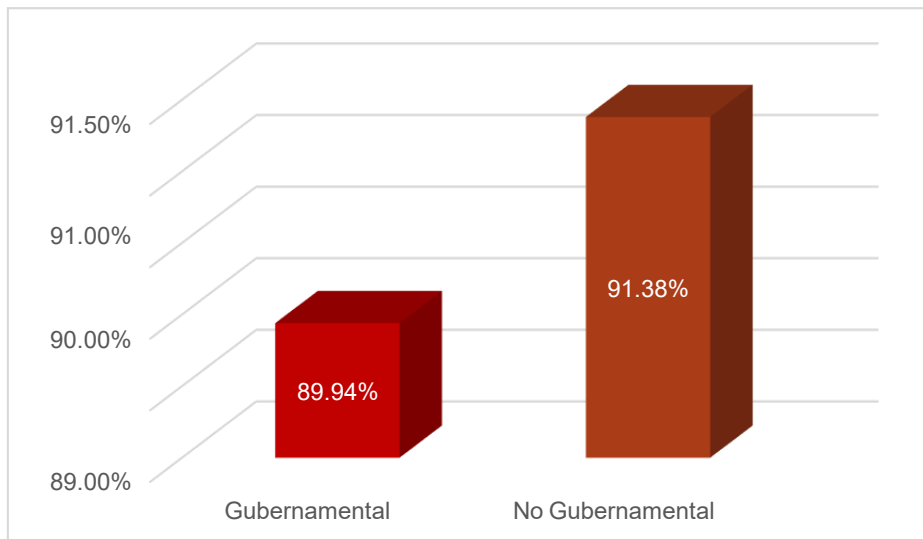




Monitoreo ODK: Distribución de matrícula de educandos según datos para análisis de la información

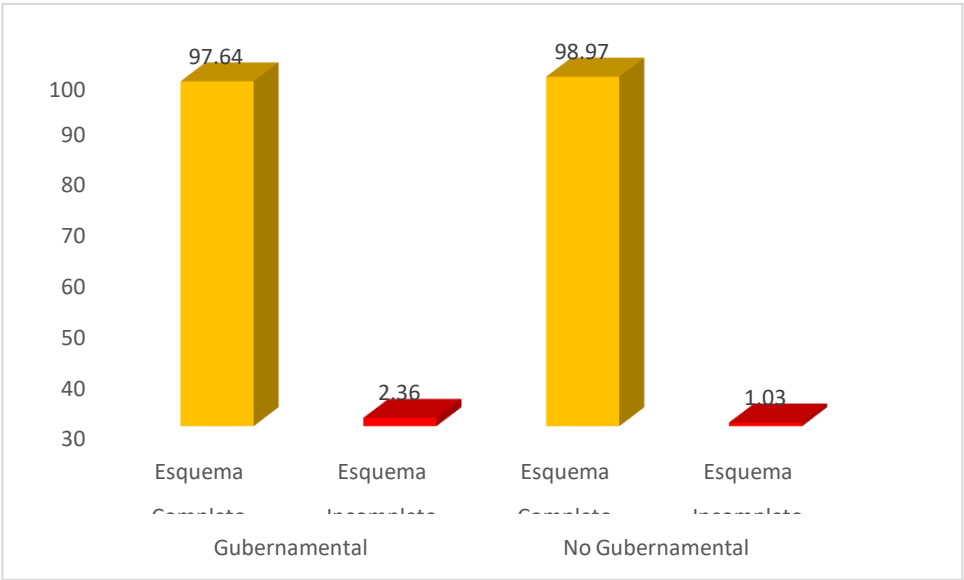


Monitoreo ODK: Porcentaje de educandos vacunados, según tipo de administración del centro educativo

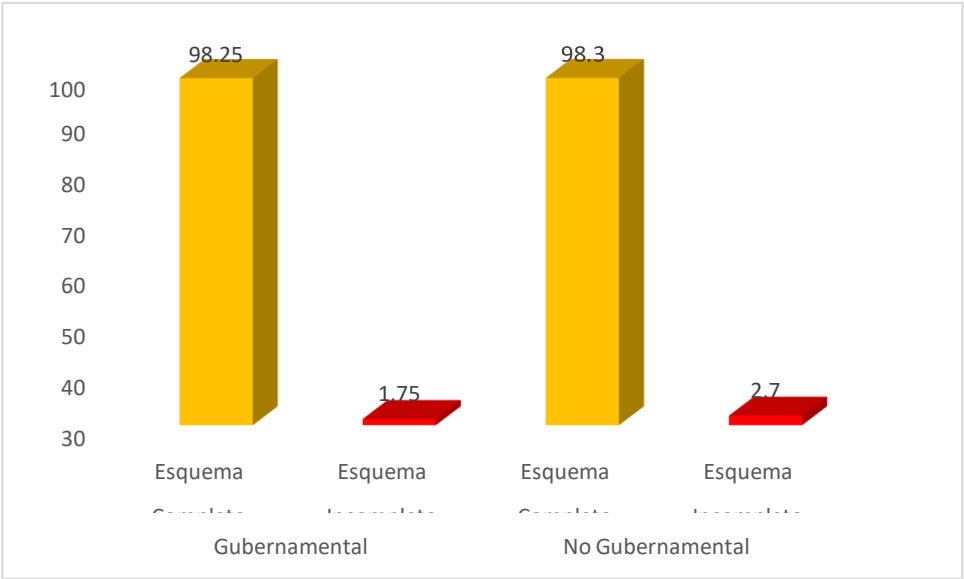




Monitoreo ODK: Esquema de vacunación de personal docente según datos obtenidos del centro educativo

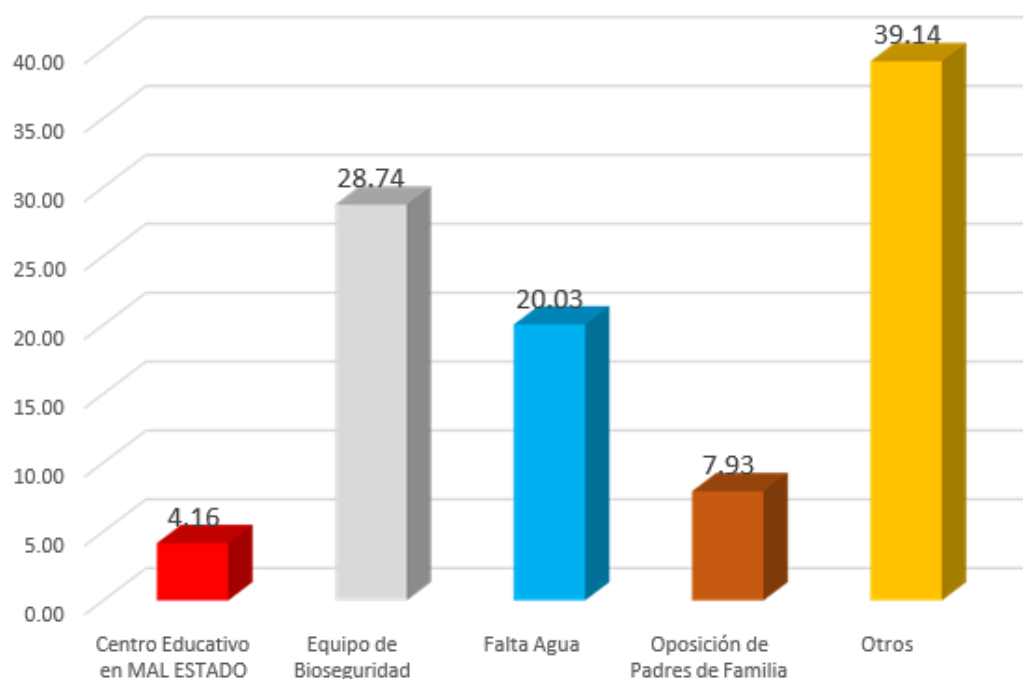


MONITOREO ODK: Esquema de vacunación de personal administrativo, según datos obtenidos del centro educativo.





Monitoreo ODK: Identificación de causas descritas por el centro educativo para la propuesta de Modalidad Semipresencial para atención de educandos



NOTA: Tomando en cuenta las CAUSAS SEÑALADAS para brindar el derecho a la educación mediante modalidad semipresencial, se tienen en cuenta los siguientes factores: 28.73% por no disponer de Equipo de Bioseguridad, 20.03% por falta del servicio de agua, 7.93% por la Oposición de los Padres/Madres de Familia para enviar a sus hijos de manera presencial a clases, 4.16% Centros Educativos en mal estado y un 39.14% por otros factores que inciden el retorno a la presencialidad.



RETOS:

1. *Constatar a 100% las condiciones hidrosanitarias e infraestructura de los centros educativos para garantizar la bioseguridad y atención de los educandos para el retorno seguro a clases.*
2. *Vincular las organizaciones locales e instancias de participación para articular acciones estratégicas que garanticen el acceso, la atención y las trayectorias educativas de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en sistema educativo del departamento.*
3. *Retorno a clases presencial del 100% de centros educativos tomando en cuenta las condiciones óptimas de los Centros Educativos.*
4. *Desarrollar estrategias de adaptación curricular para el desarrollo de habilidades y conocimientos de aprendizajes básicos que le garanticen las trayectorias educativas con enfoque de rendimiento académico.*
5. *Cumplimiento del 100% de los roles de los actores involucrados para implementación de la estrategia de retorno seguro a clases.*



DESAFÍOS:

- 1. Gestión para equipar el 100% de los Centros Educativos con material de bioseguridad para un mejor control de medidas requeridas de retorno seguro.*
- 2. Implementar un plan maestro de construcción para el mejoramiento y reconstrucción de los edificios escolares deteriorados.*
- 3. Activar las Instancias de Participación Comunitarias (COMDE, CODDE, APF, CED, EPMPTYE) para la gestión oportuna de condiciones hidrosanitarias y de bioseguridad en los Centros Educativos.*
- 4. Impulsar una estrategia con las autoridades de salud para la completación de la inoculación del 100% de la población escolar en edad oportuna.*
- 5. Diseñar e implementar estrategia de capacitación docente en estrategias y técnicas de enseñanza haciendo uso de las TICS, adaptado a la propuesta curricular del Diseño Curricular Nacional Básico.*

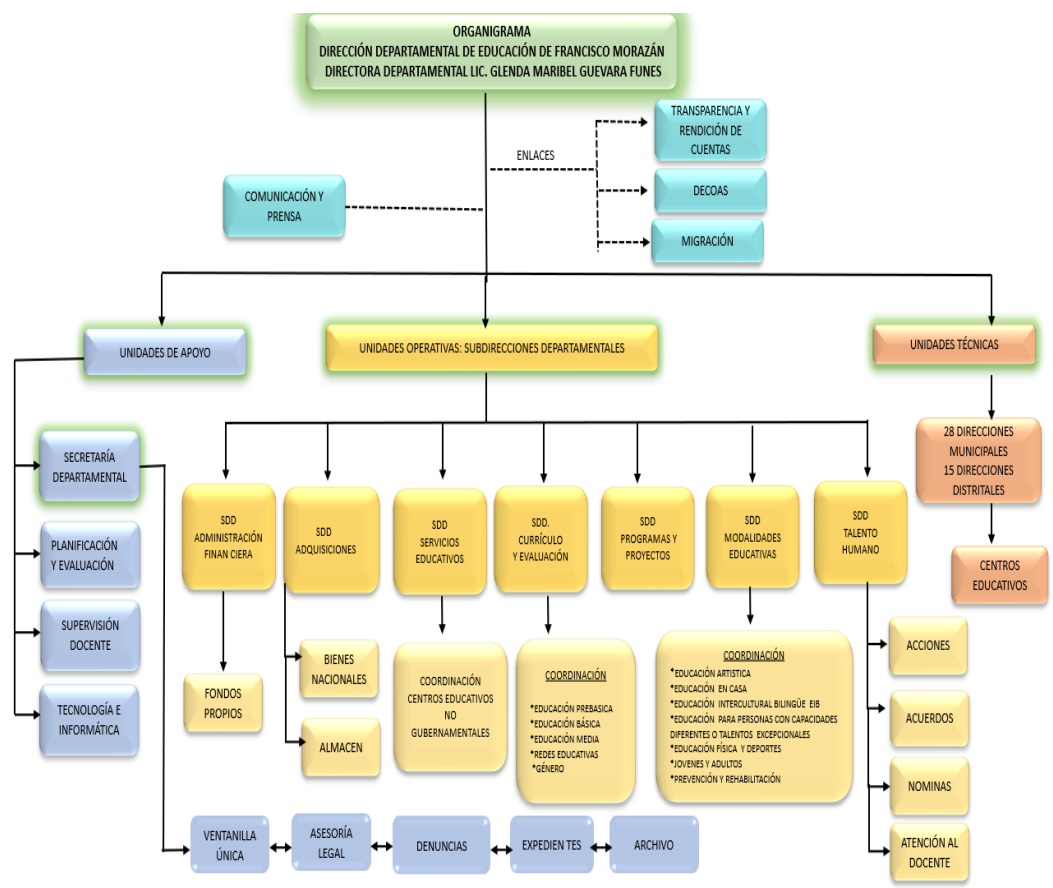


LOGROS:

1. *Socialización e implementación de la estrategia para la planificación del retorno seguro a clases a nivel Departamental, Municipal/Distrital, en los centros educativos gubernamentales y no gubernamentales del Departamento.*
2. *Recuperación de la gobernanza de los profesionales de la carrera docente en los centros educativos.*
3. *Reapertura paulatina y gradual del 85.75% de los centros educativos para la propuesta de atención presencial de educandos, según la planificación del plan de retorno seguro.*
4. *Disponer de información documental verificada para la toma de decisiones que contribuyen a mantener y garantizar la educación de los NNAJ recolectada haciendo uso de instrumentos a través de plataformas y medios tecnológicos.*
5. *Participación de la comunidad educativa en la planificación para retorno seguro a clases en los centros educativos.*



LOGROS 100 DÍAS DE GESTIÓN DIRECCIÓN DEPARTAMENTAL DE EDUCACIÓN DE FRANCISCO MORAZÁN AÑO 2022





ÁREA ESTRATÉGICA

ACCESO INCLUSIVO AL SISTEMA EDUCATIVO

Con el fin de ampliar el acceso al sistema educativo se han ejecutado las siguientes acciones:

- ✚ Preparación de lineamientos y formatos para la implementación de procesos iniciales del año escolar 2022.
- ✚ Asesoría a Directores Municipales / Distritales sobre el funcionamiento de las modalidades de CCEPREB, CEPB y las EDUCAS.
- ✚ Actualizada la base de datos del Departamento de Francisco Morazán con 534 Educadoras de CCEPREB y 39 Docentes de CEPB en el marco de la universalización de la educación en el nivel educativo Prebásico para el departamento.
- ✚ Actualizada la base de datos del Programa de apoyo a educandos de Prebásica para recibir Educación en Casa (EDUCAS) en zonas postergadas, Se cuenta con 13 EDUCAS y 50 educandos.
- ✚ A la fecha, actualizada la base de datos con 15,249 educandos que ejecutan el Trabajo Educativo Social (TES) en sus diferentes componentes; 150 centros educativos Gubernamentales y 65 centros educativos No Gubernamentales
- ✚ Firmadas 526 constancias del trabajo educativo social 2021 -2022 de los centros educativos con sistema interanual de septiembre a junio (316 niñas, 210 varones)
- ✚ En proceso, la ejecución de diez (10) visitas a Direcciones Municipales para el levantamiento de línea base de los Centros Educativos que cuentan con docentes especializados en Educación Física y Deportes.

- Realizada jornada de Capacitación a 28 Directores Municipales y 15 Distritales de Educación sobre los lineamientos, **Plan Retorno Seguro a Clases**.



- Realizado el Lanzamiento Oficial de:” **RETORNO SEGURO A CLASES**”.



- Acompañamiento para la verificación de apertura de Centros Educativos con el Plan de Retorno Seguro a Clases en el Departamento de Francisco Morazán, registrando a la fecha un 32.86% con atención presencial, 67.04% con atención semipresencial y un 0.10% con atención virtual (DATOS UNIDAD DE SUPERVISIÓN)



- ✚ *Coordinado a nivel departamental con 28 Directores Municipales y 15 Directores Distritales los procesos de verificación sobre el cumplimiento de las medidas de bioseguridad en los centros educativos en los niveles de Pre-Básica, Básica (I-II Ciclo), Básica (III Ciclo) y Media.*

Centros educativos beneficiados con material de bioseguridad, material de oficina y aseo

Nivel	Material de Bioseguridad	Material de Oficina y Escritorio Material de Aseo	Observaciones
Prebásica	25	24	Centros Educativos
Básica	72	71	Centros Educativos
Media	45	26	Centros Educativos
Educación de Jóvenes y Adultos	1	1	Centros Educativos
Dirección Y Coordinación	176	208	Requisiciones

Fuente subdirección de Adquisiciones mayo 2022

- ✚ *Desarrollada una jornada de socialización dirigida a Directores Municipales y Distritales en el marco del reglamento de Centros Educativos no Gubernamentales, así como también sobre las Instancias de Participación Comunitaria, con el fin de brindar los conocimientos necesarios para el efecto multiplicador en los directores de Centros educativos.*
- ✚ *Realizada en la Coordinación de Centros Educativos No Gubernamentales (CENG) la revisión de expedientes legales de 7 CE Gubernamentales y 43 No Gubernamentales con su respectiva elaboración de Dictámenes Técnicos y Pedagógicos, para la respectiva revisión a la Unidad de Asesoría Legal.*
- ✚ *Revisadas acciones y nóminas de nombramiento directivo y docente en 30 centros educativos no gubernamentales.*
- ✚ *Asignados 393 número de acuerdos y transcribos según las nóminas revisadas.*

PRODUCTO INTERMEDIO

Incorporado Modelo de Educación Intercultural Bilingüe en los centros educativos de Prebásica, Básica y Media de los pueblos indígenas y afro hondureños.

INDICADOR

Número de centros que ofertan el modelo de educación intercultural bilingüe.

Con el propósito de preservar, estimular y desarrollar las lenguas y culturas nativas del pueblo Lenca y Tolupàn del Departamento de Francisco Morazán, la coordinación Departamental de Educación Intercultural Bilingüe con el apoyo de los DMU realiza el monitoreo en 119 centros educativos que implementan el Modelo EIB beneficiando 11,155 educandos de dicha población

Matriculados a la fecha 11,155 educandos en los Centros Educativos que ofertan la Modalidad Intercultural Bilingüe

MATRÍCULA INICIAL CENTROS EDUCATIVOS E.I.B.	
NIVELES Y CICLOS EDUCATIVOS	TOTAL
PREBÁSICA	250
I y II CICLO DE BÁSICA	6,787
III CICLO DE BÁSICA	2,631
MEDIA	1,487
TOTALES	11,155

Fuente Coordinador Departamental EIB mayo 2022



- 119 centros educativos del Departamento de Francisco Morazán implementando el Modelo Intercultural Bilingüe

CENTROS EDUCATIVOS E.I.B. DEPARTAMENTO DE FRANCISCO MORAZÁN 2022				
Niveles	Pre básica	Básica	Media	Total
Totales	17	90	12	119

Fuente Coordinador Departamental EIB mayo 2022

- Desarrolladas cinco (5) reuniones Virtuales con el Equipo Técnico del Nivel Central, Regional y Departamental para el seguimiento de actividades que se ejecutan de forma virtual y presencial.
- Desarrolladas siete (7) Jornadas de trabajo con la Mesa de la Unidad del Pueblo Indígena Lenca de Honduras (MUPILH), en las cuales fue elaborada la propuesta de necesidades sociales y de Educación Intercultural Bilingüe (EIB).
- Participación en la reunión de trabajo presencial con el Consejo de Cuenca del Río Nacaome y el Programa de Gobernanza Hídrica.
- Primer taller de actualización del POA con Cuenca del Río Nacaome como aliado estratégico para el apoyo a la E.I.B. en los municipios del pueblo Lenca del Departamento de Francisco Morazán.
- Desarrollada una Reunión Virtual con las Organizaciones Indígenas del Pueblo Lenca y Coordinadores EIB, para la implementación de nuevas estrategias con la parte gremial y técnica.
- Participación con los directivos de la ONILH, en la jornada virtual de planificación de Estrategias de Mejora, para la implementación del modelo EIB.



- + *Desarrolladas dos Jornadas de trabajo con los Directores Municipales de Educación de Alubarén y Marale, para la implementación del Modelo de Educación Intercultural Bilingüe (EIB) del pueblo Lenca y Tolupán respectivamente.*
- + *Apoyo técnico a la Celebración del XI ordinario de la ONILH desarrollado en la ciudad de Comayagua, los días 17, 18 y 19 de marzo del año 2022.*



PRODUCTO INTERMEDIO
Programas y proyectos de modalidades educativas alternativas, con criterios de calidad, focalización y subsidio ampliados.

INDICADOR
 Número de educandos atendidos en la modalidad de Educación en Casa.

La educación en casa es un tipo de educación curricular, sujeta al desarrollo y cumplimiento del Currículo Nacional, con la responsabilidad de expandir, flexibilizar y mejorar el proceso educativo en cuanto a pertinencia, cobertura y calidad educativa. A la fecha, se han realizado las siguientes actividades:



- Realizada una reunión virtual con la Subdirección General de Educación en Casa para lineamientos del año 2022.



- Consolidada en el Departamento de Francisco Morazán la línea base de la modalidad de Educación en Casa. 118 educandos (F=63, M= 55)

Prebásica		Básica I y II ciclo		Básica III ciclo		Media		total	
F	M	F	M	F	M	F	M	F	M
17	13	30	26	6	9	10	7	63	55

- Desarrollada reunión virtual con autoridades de ACOES en el marco del cumplimiento de aplicabilidad del reglamento para ofertar la modalidad de Educación en Casa.





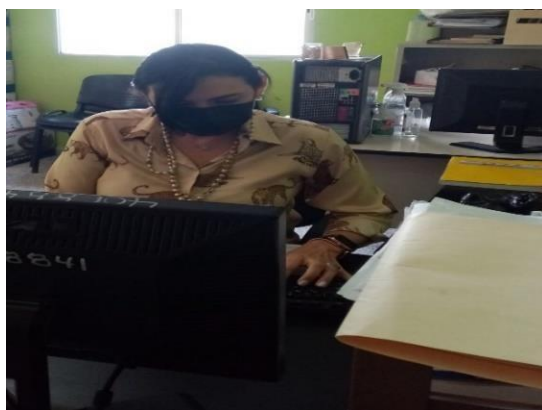
Realizada la solicitud de código SACE para el monitoreo 11 Centros educativos que ofertan la modalidad de Educación en Casa.

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógico
 Dirección General de Modalidades Educativas
 Subdirección General de Educación en Casa



Centros Educativos Habilitados en la Modalidad de Educación en Casa
 Año 2022

No.	Departamento	Municipio	Código	Nombre	Administración	Fecha de Alta
1	FRANCISCO MORAZÁN	DISTRITO CENTRAL	080100990T03	INTERNATIONAL SCHOOL	NO GUBERNAMENTAL	03-julio-2020
2	FRANCISCO MORAZÁN	DISTRITO CENTRAL	080100791T03	LIVING WATER ACADEMY	NO GUBERNAMENTAL	06-agosto-2020
3	FRANCISCO MORAZÁN	DISTRITO CENTRAL	080101548T03	EL ROBLEDAL	NO GUBERNAMENTAL	02-septiembre-2020
4	FRANCISCO MORAZÁN	DISTRITO CENTRAL	080102238C03	CADMUS	NO GUBERNAMENTAL	24-noviembre-2021
5	FRANCISCO MORAZÁN	DISTRITO CENTRAL	080102321T03	ACTON ACADEMY HONDURAS	NO GUBERNAMENTAL	01-febrero-2022
6	FRANCISCO MORAZÁN	DISTRITO CENTRAL	080100686M02	DESARROLLO SOSTENIBLE	GUBERNAMENTAL	08-diciembre-2020
7	FRANCISCO MORAZÁN	DISTRITO CENTRAL	080101730T03	ANEXO VALENCIA SCHOOL	NO GUBERNAMENTAL	09-febrero-2021
8	FRANCISCO MORAZÁN	DISTRITO CENTRAL	080100383T03	GOLDEN SCHOOL	NO GUBERNAMENTAL	27-abril-2021
9	FRANCISCO MORAZÁN	DISTRITO CENTRAL	080102238P02	CADMUS	NO GUBERNAMENTAL	24-noviembre-2021
10	FRANCISCO MORAZÁN	SANTA LUCIA	082300036T03	KINGSVILLE SCHOOL	NO GUBERNAMENTAL	02-diciembre-2020
11	FRANCISCO MORAZÁN	VALLE DE ANGELES	082600054T03	LIQUIDAMBAR SCHOOL	NO GUBERNAMENTAL	08-diciembre-2020





Coordinación de Jóvenes y Adultos

Esta coordinación, es una dependencia de la Subdirección Departamental de Modalidades Educativas, la cual dirige un conjunto de procesos de aprendizaje formales y no formales que se ofrecen en forma abierta y flexible para promover el acceso de jóvenes y adultos mayores de 15 años, a diferentes alternativas de educación, en Centros Gubernamentales y No Gubernamentales. Se detallan las siguientes actividades:

📊 Seguimiento y monitoreo de matrícula al mes de mayo 2022

Modalidad/Nivel Educativo	Prebásica		Básica I y II ciclo		Básica III ciclo		Media Presencial		total		
	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	
IHER	0	0	0	0	1210	415	522	215	1732	630	2,362
ALFASIC	0	0	38	27	0	0	0	0	38	27	65
GRUPOS DE APRENDIZAJE	0	0	206	53	694	310	60	58	960	421	1,381
TOTAL									2730	1078	3,808

Fuente Subdirección de Modalidades Educativas Coordinación Jóvenes y Adultos, mayo 2022



- Actualizada la matrícula al mes de mayo del 2022 **Centro de Cultura Popular (CPP) de 225 educandos.**

PROGRAMAS Y PROYECTOS ALTERNOS	F	M	T
CENTRO DE CULTURA POPULAR – FRANCISCO MORAZÁN	55	170	225

- Firmados y entregados **297 certificados** de estudio de los Educandos de los Centros de Aprendizaje por la culminación de

CERTIFICADOS ENTREGADOS	CANTIDAD
EDUCACIÓN BÁSICA	264
EDUCACIÓN MEDIA	33
TOTAL	297

tercer ciclo de educación básica periodo 2021-2022 y los traslados respectivos de años anteriores.

Período comprendido enero-mayo.

- Revisada la documentación correspondiente a los Grupos de Aprendizaje del periodo 2021-2022 del Tercer Ciclo de Educación Básica:

DOCUMENTACIÓN REVISADA	CANTIDAD
7MO GRADO	27
8VO GRADO	27
9NO GRADO	27
TOTAL	81

PRODUCTO INTERMEDIO

Estrategia de contratación/reubicación docente conforme a las demandas de educación derivadas del bono demográfico y las brechas regionales implementada.

INDICADOR

**Número de docentes reubicados.
Número de docentes contratados vía concurso**

**Nombramientos Interinos (Prórrogas)
Ejecutados a los 100 Días de Gestión.**

NIVEL EDUCATIVO	FEMENINO	MASCULINO	TOTAL
PREBASICA	112	6	118
BASICA I-II- IIIICLO	690	211	901
EDUCACION MEDIA PRESENCIAL	794	552	1,346
EDUCACIÓN MEDIA A DISTANCIA	259	107	366
TOTAL	1,855	876	2,731

Fuente SDDTH ,mayo 2022

Los nombramientos interinos (prórrogas) ejecutados a los 100 días de Gobierno en el nivel de educación media presencial es en el que más personal docente se ha nombrado (1,346) predominando en éstos el sexo femenino correspondiendo al 49.28%, siguiendo en su orden el nivel de educación básica (33%).

En el nivel de educación media a distancia le corresponde un 13.40% por último el nivel de Pre básica representa solamente un 4.32% del cien por ciento. De igual forma es relevante el nombramiento del género femenino para los restantes niveles educativos.



En términos generales el nombramiento de los docentes en todos los niveles se ha efectuado de forma oportuna; siendo la mayor cobertura apoyada por el género femenino (68%) y solo un 32% para el género masculino.

La siguiente tabla muestra los nombramientos interinos realizados a los 100 días de gobierno, la misma detalla las **licencias** otorgadas con goce y sin goce de sueldo:

	Licencias	PRE BÁSICA		BÁSICA		MEDIA PRESENCIAL		TOTAL
		F	M	F	M	F	M	T
1	Con goce de sueldo mientras dure en el cargo	-	-	0	2	-	-	2
2	Con goce de sueldo por asuntos gremiales	1	0	3	4	4	4	16
3	Con goce de sueldo por enfermedad	-	-	3	1	-	-	4
4	Con goce de sueldo por estudio	-	-	1	0	3	1	5
5	Con goce de sueldo por maternidad	1		54	0	14		69
6	Sin goce de sueldo a juicio de la autoridad competente	-	-	3	0	1	0	4
7	Sin goce de sueldo mientras dure en el cargo	-	-	4	1	1	3	9
8	Sin goce de sueldo por asuntos particulares	6	1	61	21	29	30	148
	Totales	8	1	129	29	52	38	257

Fuente SDDTH ,mayo 2022

***Puede observarse que la mayor cantidad de licencias solicitadas con goce y sin goce de sueldo, corresponden al nivel de educación básica constituyendo un 61.48%, de aquí el 50.19% son solicitadas por el género femenino y el 11.29% por el género masculino.



El resto se distribuye en 35.02% al nivel de educación media y el 3.5% para el nivel de prebásica.

Asimismo, debe tenerse en cuenta las **prórrogas de licencias** otorgadas con goce y sin goce de sueldo

	Prórrogas Licencias	PRE BÀSICA		BÀSICA		MEDIA PRESENCIAL		TOTAL
		F	M	F	M	F	M	T
1	Con goce de sueldo mientras dure en el cargo	-	-	0	1	0	1	2
2	Con goce de sueldo por asuntos gremiales	-	-	4	4	0	4	12
3	Con goce de sueldo por estudio	-	-	-	-	1	0	1
4	Con goce de sueldo por maternidad							
5	Sin goce de sueldo a juicio de la autoridad competente	6	1	75	28	32	16	158
6	Sin goce de sueldo mientras dure en el cargo	-	-	3	0	-	-	3
7	Sin goce de sueldo por asuntos particulares	2	0	30	13	26	15	86
	Totales	8	1	112	46	59	36	262

Fuente SDDTH ,mayo 2022

La mayor cantidad de prórrogas de licencias solicitadas con goce y sin goce de sueldo, corresponden al nivel de educación básica constituyendo un 60.30%, de aquí el 42.75% son concedidas al género femenino y el 17.55% al género masculino.

Al nivel de educación media le corresponde un 36.29% y el 3.4% para el nivel de prebásica.



Docentes Reubicados a 100 días de Gestión

NIVEL EDUCATIVO		PRE BÁSICA			BÁSICA I -II CICLO			MEDIA PRESENCIAL		
		F	M	T	F	M	T	F	M	T
GÈNERO		F	M	T	F	M	T	F	M	T
MOTIVO DE LA REUBICACIÓN	Enfermedad				13	7		7	5	32
	Baja Matricula				35	11		4	7	57
	Integración familiar	1			1	5		4	3	14
	Solicitud del Docente	3			5	1		1	1	11
	Seguridad				2	3		2	4	11
	Reintegro al centro				4	2		1	2	9
TOTALES		4			60	29		19	22	134

Fuente SDDTH ,mayo 2022

En atención al Oficio CIRCULAR- No. 038 – SE – 2022, se detalla la siguiente información

Exonerados	Concursantes	Solicitudes de traslado	Completaciones
47	19 Francisco Morazán 2 Valle 1 El Paraíso	756	70

PRODUCTO INTERMEDIO

Modalidad de Aulas Abiertas en Centros Educativos como espacios de fortalecimientos del arte, cultura y habilidades para la vida implementada.

INDICADOR

Número de Centros Educativos que implementan el Proyecto Aulas Abiertas para la Educación Cultural artística y de habilidades para la vida.

Este indicador corresponde a la Coordinación de Educación Artística: cuya visión es lograr de manera progresiva y articulada, la implementación de contenidos culturales y artísticos en los diferentes niveles educativos, contando con docentes competitivos, para fortalecer los valores y talentos artísticos en los educandos, y así contribuir con una educación integral y de calidad.

*Proyecto **“Aulas abiertas para la educación cultural, artística y de habilidades para la vida en jóvenes entre 15 a 24 años de edad”**. Este proyecto busca mejorar la relación entre los centros educativos de la población debidamente localizada, así como promover acciones y actividades que impulsen la convivencia y la reducción de la violencia en las y los jóvenes en estado de vulnerabilidad y riesgo social, con el apoyo de los centros educativos conformados en las Redes Educativas.*

En el marco de este proyecto se implementarán en cuatro centros focalizados con la participación de 20 educandos por cada centro focalizado iniciando en el mes de junio concluyendo en el mes de noviembre.

La metodología del proyecto aulas abiertas permite implementar talleres culturales artísticos de manera presencial en horarios extracurriculares de 2 horas por semana atendidos por docentes en los diferentes campos artísticos bajo la metodología aprender haciendo



Centros Focalizados

1	CEB Ramón Càlix Figueroa
2	Instituto Gubernamental Central Vicente Cáceres
3	Instituto Gubernamental Saúl Zelaya Jiménez
4	Instituto Gubernamental Técnico Honduras

PRODUCTO INTERMEDIO
Estrategia de alfabetización con criterios de articulación institucional

INDICADOR
Número de jóvenes y adultos alfabetizados

✚ *Plan Nacional de Alfabetización (PNA) durante el primer trimestre se ha pagado a 53 facilitadores con un total de 530 estudiantes alfabetizados.*

PRODUCTO INTERMEDIO
Centros educativos mejorados reparados y nuevos de conformidad a las necesidades de la población.

INDICADOR
Número de centros educativos con estructura mejorada.

✚ *Reparado el centro Educativo Unión Centro Americana ubicado en el Municipio de Santa Lucía municipio de Santa Lucía.*





- ✚ *Inauguración de CEB Pompilio Barahona del Municipio del Distrito Central con el apoyo de la Cooperación Coreana.*



- ✚ *Reapertura del Centro Educación Prebásica Buenas Nuevas ubicado en La Colonia Buenas Nuevas, de Comayagüela M.D.C.*



- ✚ *A la fecha se da seguimiento a la infraestructura de los Centros Educativos del departamento a través de la información que los Directores Municipales y Distritales reportan en la Unidad Local de Bienes.*

Estado de Infraestructura de Centro Educativo en el Departamento de Francisco Morazán	Cantidad
Reparación	161
Construcción	97
En mal estado	211
Buen estado	167
TOTAL	636

Fuente: Unidad Local de Bienes, mayo 2022



- ✦ *Se está actualizando periódicamente la base de datos de Estado de Centros Educativos, con inspecciones realizadas por Directores Municipales y Distritales que reportan oportunamente a la Unidad Local de Bienes de la Dirección Departamental de Educación.*

PRODUCTO INTERMEDIO
Documento de la Política
educativa inclusiva
implementada.

INDICADOR

Número de educandos con discapacidad y talentos excepcionales matriculados en Educación Prebásica.

- **Número de educandos con discapacidad y talentos excepcionales matriculados en Educación Básica.**

- **Número de educandos con discapacidad y talentos excepcionales matriculados en Educación Media.**

Para el logro de este indicador se da seguimiento a la aplicación del CNB y de las herramientas para el desarrollo curricular correspondiente a las diferentes edades de manera inclusiva se detalla:

*Se presenta la estadística de los educandos con discapacidad matriculados en el Departamento de Francisco Morazán en el **año 2021**, por tipo de discapacidad de 2,855 educandos (1,444 sexo femenino y 1,411 sexo masculino) esta línea **base es el insumo para la respectiva actualización, seguimiento y monitoreo en el año 2022**, con el fin de garantizar la educación para todos los educandos, se valora la diversidad y se promueve que todos los niños, niñas, jóvenes y adultos aprendan juntos.*

DMU/DDI	Pre básica			Básica I ciclo			Básica II Ciclo			Básica III Ciclo			Media 10°,11°,12°			Total		
	F	M	T	F	M	T	F	M	T	F	M	T	F	M	T	F	M	T
Auditiva																		
Distritos (15)	3	2	5	25	14	39	16	19	35	13	10	23	9	11	20	66	56	122
Municipio (27)	3	2	5	23	12	35	9	11	20	17	8	25	14	19	33	66	52	118
Visual																		
Distritos (15)	5	5	10	88	73	161	81	90	171	76	55	131	12	6	18	262	229	491
Municipio (27)	22	18	40	51	44	95	58	57	115	31	32	63	15	12	27	177	163	340
Parálisis Cerebral																		
Distritos (15)	0	0	0	32	24	56	38	61	99	13	7	20	9	5	14	92	97	189
Municipio (27)	0	0	0	2	10	12	5	4	9	2	0	2	0	0	0	9	14	18
Trastorno del Lenguaje																		
Distrito (15)	2	1	3	63	114	177	61	56	117	16	10	26	4	4	8	146	185	331
Municipio (27)	0	0	0	25	40	65	8	23	31	3	1	4	5	6	11	41	70	111
Intelectual																		
Distrito (15)	0	2	2	57	70	127	48	53	101	44	41	85	9	3	12	158	169	327
Municipio (27)	0	0	0	38	42	80	53	54	107	10	8	18	2	1	3	103	105	208
Motora																		
Distrito (15)	7	5	12	26	30	56	19	22	41	20	16	36	0	0	0	72	73	145
Municipio (27)	0	0	0	11	19	30	4	5	9	0	1	1	0	1	1	15	26	41
Múltiple																		
Distrito (15)	1	0	1	32	35	67	31	27	58	13	11	24	0	0	0	77	73	150
Municipio (27)	0	0	0	17	8	25	12	14	26	2	2	4	1	0	9	32	24	56
Otras																		
Distrito (15)	0	0	0	21	14	35	19	11	30	25	16	41	13	12	25	78	53	131
Municipio (27)	0	0	0	9	4	13	4	2	6	6	2	8	6	3	9	25	11	36
Gran Total	43	35	78	529	557	1,086	470	511	981	297	222	519	105	86	191	1444	1411	2,855

SDDME-Coordinación Departamental Educación Inclusiva FM año 2021



Realizadas alianzas estratégicas con diez (10) instituciones -No Gubernamentales y Gubernamentales- que trabajan directamente la educación inclusiva con enfoque en derechos humanos para educandos con necesidades educativas, talentos excepcionales y discapacidad.



A través de esta alianza del CONADEH, un esfuerzo en la promoción de la educación inclusiva, en la cual se estableció que la Secretaría de Educación podrá ser parte de jornadas de formación en un diplomado de derechos humanos en educación orientados a los docentes y personal administrativo, a fin de brindar una educación inclusiva y en enfoque de derechos humanos para las personas con discapacidad.

Atendidos Directores y docentes de aula regular en la atención psicopedagógica de educandos con discapacidad intelectual para promover el desarrollo de competencias ocupacionales





✚ La Coordinación de Educación Inclusiva de Francisco Morazán representa en el Grupo Focal D1-Gobierno de Honduras con la Red Latinoamericana de Organizaciones de Personas con Discapacidad y sus Familias (RIADIS), en la cual se brindó los avances y desafíos que presenta actualmente nuestro país en la educación inclusiva y de calidad para las personas con discapacidad.

Estadísticas de Docentes que brindan Servicios Educativos de Atención a la Diversidad

SEAD

Los datos detallados a continuación, son los reportados en el año 2021, los cuales, representan la **línea base de docentes SEAD del año 2022**. La actualización, seguimiento y monitoreo se llevará a cabo en coordinación con los DMU/DDI

Distritos	F	M	Total	Prebásica	Básica	Media	Total
Distrito 1	6	0	6	1	5	0	6
Distrito 2	0	0	0	0	0	0	0
Distrito 3	3	1	4	0	3	1	4
Distrito 4	8	2	10	3	7	0	10
Distrito 5	9	0	9	0	9	0	9
Distrito 6	18	2	20	2	17	1	20
Distrito 7	5	0	5	0	5	0	5
Distrito 8	6	1	7	0	7	0	7
Distrito 9	8	0	8	0	8	0	8
Distrito 10	4	1	5	0	5	0	5
Distrito 11	1	0	1	0	1	0	1
Distrito 12	3	2	5	0	5	0	5
Distrito 13	9	0	9	0	9	0	9
Distrito 14	22	1	23	0	6	17	23
Distrito 15	2	0	2	0	2	0	2
Total	104	10	114	6	89	19	114

Fuente SDDME_EPCDTE 2022



PRODUCTO INTERMEDIO
 Protocolo de reincorporación de niños, niña y Jóvenes desplazados/migrantes, infractores, en situación de calle, en orfandad, hijos de privados de libertad, en acoso sexual que asegure la trayectoria educativa implementada

INDICADOR
 Número de niños y niñas y jóvenes reincorporados al sistema educativo

✚ *Reinsertados al sistema educativo a través de Dictamen técnico utilizando los protocolos de NNAJ migrante retornado y en condición de vulnerabilidad, tres educandos de educación básica I y II ciclo del sexo femenino*

Prebásica		Básica I y II ciclo				Básica III ciclo				Media Presencial		total	
F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M		
0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	3	0		

✚ *Reinsertados al sistema educativo con la emisión de Dictámenes Técnicos por casos especiales 42 educandos (19 sexo femenino y 23 sexo masculino) utilizando los protocolos de casos especiales.*

Prebásica		Básica				Media Presencial		total	
F	M	F	M	F	M	F	M	F	M
0	0	18	21	1	2	19	23		

✚ *Elaboración de 23 dictamen técnicos en articulación con Secretaria Departamental y Servicios Legales, para orientar y recomendar procesos pedagógicos.*

✚ *Socialización para instruir a los Directores de Centros Educativos, sobre el llenado de formulario de niños y jóvenes que están sufriendo vulnerabilidad, y migración irregular.*

PRODUCTO INTERMEDIO

Cobertura de la alimentación escolar a educandos de Prebásica y Básica

INDICADOR

Número de educandos beneficiados con alimentación

- ✚ *Desarrollada jornada de capacitación a 28 Directores Municipales y 15 Directores Distritales en el marco del Programa de Alimentación Escolar y Campaña Nacional de Desparasitación de Educandos.*
- ✚ *En articulación con la Subdirección General de Programas Sociales y Beneficios al Educando en articulación con Fundación FICOHSA, en el Departamento de Francisco Morazán se ha beneficiado a una población educativa de 2,099 educandos del nivel de Educación Prebásica (1,016 niñas y 1,083 niños) corresponde a 40 Centros Educativos del Distrito Central y un Centro Educativo del Municipio de Valle de Ángeles.*
- ✚ *Organizados 1,105 Comité de Alimentación Escolar CAE cuyo como es objetivo fomentar la participación ciudadana, para el éxito en la ejecución del Programa de Alimentación Escolar para así optimizar su operatividad y contribuir a mejorar la atención de las niñas, niños beneficiados.*
- ✚ *A la fecha, se han registrado en el diagnóstico para la creación de Huertos Escolares Pedagógicos 1,347 Centros educativos de los cuales 510 pertenecen al Municipio del Distrito Central y 837 al resto de los municipios la población de educandos que se beneficiara según los datos registrados es de 185,923 niñas y 87,073 niños. Cabe destacar que de los centros educativos registrados 126 ya cuentan con huerto escolar.*

✚ Recibidos y entregados 1,576 frascos que contiene c/u 200 tabletas de Mebendazol para desparasitar 281,465 educandos (142,456 niñas y 139,009 niños) en la I Ronda de Desparasitación que se lleva a cabo del 30 de mayo al 03 de junio.



Secretaría de Salud			
Campaña Nacional de Desparasitación a educandos			
Ronda I- 30 mayo al 03 junio 2022			
Distribución de Mebendazol 500 mg, departamento Francisco Morazán			
Etiquetas de fila	Total matrícula	Total de tabletas mebendazol 500mg	No. Frascos de 200 tabletas c/u
ALUBAREN	1084	1400	7
CEDROS	4791	5400	27
CLARAREM	3072	3600	18
DISTRITO CENTRAL	212428	234000	1170
EL PORVENIR	3434	4000	20
GUAIMACA	6349	7200	36
LA LIBERTAD	401	600	3
LA VENTA	888	1200	6
LEPATERIQUE	3540	4000	20
MARAITA	1053	1400	7
MARALE	1774	2200	11
NUEVA ARMENIA	488	800	4
OJOJONA	2323	2800	14
ORICA	2588	3000	15
REITOCA	1889	2200	11
SABANAGRANDE	3947	4600	23
SAN ANTONIO DE ORIENTE	3833	4400	22
SAN BUENAVENTURA	686	1000	5
SAN IGNACIO	1805	2200	11
SAN JUAN DE FLORES	1694	2000	10
SAN MIGUELITO	336	600	3
SANTA ANA	3618	4200	21
SANTA LUCIA	2212	2600	13
TALANGA	7130	8000	40
TATUMBULA	1457	1800	9
VALLE DE ANGELES	4630	5200	26
VALLECILLO	1626	2000	10
VILLA DE SAN FRANCISCO	2389	2800	14
TOTAL	281465	315200	1576



PRODUCTO INTERMEDIO
Estrategia nacional de prevención y Seguridad social

INDICADOR
Centros educativos Implementando la estrategia de Prevención y seguridad escolar

Guías de Auto apoyo Socioemocional año 2022				
Guías de Auto Apoyo	Cajas recibidas	Total, Unidades	Unidades Entregadas	Unidades Pendientes de Entrega
	884	88,415	50,400	38,015

Fuente SDME_coordinación de prevención

El logro de este indicador está a cargo de la Coordinación de Prevención y Rehabilitación social orientada a personas privadas de libertad, así como a las personas en abandono bajo tutela de instituciones de beneficencia; y a niños, niñas y jóvenes en riesgo social. Se proporciona como parte de programas integrales, con participación del gobierno central, local y la sociedad civil. A continuación, se detallan:

- + Realizada la entrega de 50,504 Guías de Auto Apoyo Socioemocional a las Direcciones Distritales y Municipales, para beneficio de los educandos de 9no grado y educación media en los Centros Educativos de Francisco Morazán.*







- + Visita al municipio de Tatumbla para dar seguimiento al uso de la Guía de Auto apoyo Socioemocional*

PRODUCTO INTERMEDIO

Programas y Proyectos para reducir el ausentismo y abandono escolar, con participación institucional y comunitaria implementados

INDICADOR

Número de educandos que permanecen en los centros educativos a través de programas y proyectos

-  *Conversatorio en línea con representantes del Proyecto “De Lectores A Lideres / USAID” para coordinar procesos de formación y entrega de material curricular de español lecto-escritura, dirigido a docentes y educandos del I y II ciclo del departamento.*
-  *Comunicación con representantes del Proyecto Alternativas y Oportunidades / PESTALLOZI, para coordinar procesos de formación a docentes de 8 centros educativos focalizados, de los Distritos educativos 7, 8 y 9.*
-  *Comunicación con SUMMA y la DGDP para la implementación de la segunda etapa del proceso de investigación “Adaptación y Escalonamiento de Enfoques de Formación Docente” con la participación de docentes del III ciclo del departamento.*
-  *Participación en la jornada informativa por parte de la organización TERRA, en apoyo a los procesos de cooperación en el nivel de Prebásica, para el departamento.*
-  *140,492 educandos, 4,587 docentes de 1,432 Centros Educativos beneficiados con los textos en formación en valores donados por el Proyecto “Jesús para los niños”, de los niveles de Prebásica y Básica del departamento.*
-  *Beneficiados 12 centros educativos del Nivel de Educación Básica del Municipio del Distrito Central con el “Proyecto de Enseñanza del Deporte de Taekwondo en la escuela pública”*



- + *Gestión de proyectos Inglés Fonético Organización de dos aulas en la comunidad de la Escuela: Francisco Morazán de Jicarito San Antonio de Oriente y El Instituto Lempira de la comunidad de Lizapa Municipio de Maraita.*
- + *Socializada con el apoyo de ChildFund Honduras la metodología Miles de Manos para la implementación en 15 Centros educativos del nivel de Básica I Y II Ciclo del municipio del Distrito Central.*
- + *Organizadas 18 Juntas Deportivas escolares tres (3) municipales y 15 Distritales para desarrollo de Torneos Deportivos con vista a CODICADER.*
- + *Socializado el Proyecto “Crucemos el Puente” con Educadoras de CCEPREB*



AREA ESTRATEGICA

ASEGURAMIENTO DE APRENDIZAJES PERTINENTES, RELEVANTES Y EFICACES

PRODUCTO INTERMEDIO

Herramientas pedagógicas y recursos de aprendizajes dotados y disponibles en los centros educativos (Diseños curriculares, estándares, programaciones, pruebas diagnósticas y formativas, textos, maleta didáctica para el docente, material fungible y equipo tecnológico)

INDICADOR

Número de Centros Educativos dotados de herramientas curriculares.

- ✚ *Con el fin de asegurar el aprendizaje pertinente y relevante se han aplicado a los educandos Pruebas diagnósticas de conocimiento en área de español y Matemática en el marco del proyecto Reforzamiento Educativo post Pandemia en coordinación con Glasswing Honduras.*
- ✚ *A la fecha gestionada licencias ZOOM para beneficio de 60 centros educativos otorgadas por Glasswing Honduras (40 Centros Educativos del nivel de educación básica y 20 Centros Educativos del nivel de educación Media) con el fin de mejorar la calidad educativa, aprendizaje pertinente y relevante.*
- ✚ *Entregados 12,197 textos de matemáticas de 8° grado a 14 Direcciones Distritales del Municipio de Distrito Central.*
- ✚ *Entregados 5,300 textos de matemáticas de 8° grado a tres Direcciones Municipales del Departamento de Francisco Morazán.*
- ✚ *Entregados en 330 centros educativos de Básica I y II ciclo textos escolares, en el marco de ejecución del Proyecto De Lectores a Lideres, beneficiando a 2,290 docentes y 79,905 educandos (49,452 niñas y 30,453 niños).*





PRODUCTO INTERMEDIO

Redes educativas organizadas y funcionando dotados de elementos físicos, pedagógicos y administrativos.

INDICADOR

Número de redes educativas organizadas y funcionando

- ✚ *Preparación de lineamientos para la implementación de procesos iniciales del año escolar 2022, en la coordinación de Redes Educativas.*
- ✚ *Registradas 193 redes educativas en Sistema de Administración de Redes Educativas SIARED del departamento de Francisco Morazán con el propósito es promover la ejecución de proyectos específicos que serán plasmados en el Plan educativo de RED.*



Fuente SDDCE_CDRE, mayo 2022

- ✚ *Coordinados procesos para Redes Educativas focalizadas en el departamento, con representantes de Gobernabilidad Local Honduras (GLH) – USAID.*
- ✚ *Participación de la jornada virtual informativa, con representantes de GLH-USAID y 19 directores de Redes Educativas focalizadas, para socializar el plan de formación dirigido a educandos del III ciclo de educación Básica, en el marco de fortalecer la participación ciudadana en el ámbito local.*



PRODUCTO INTERMEDIO

Plataforma de formación permanente (E-learning), para comunidades de aprendizaje en redes educativas fortalecido

INDICADOR

Número de docentes en redes que se forman mediante la plataforma E-Learning

CAPACITACIONES COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA

Esta coordinación depende la Subdirección Departamental de Modalidades Educativas, tiene como finalidad crear procesos para mejorar la enseñanza de la Educación Física y la práctica de la recreación y el deporte educativo en todos los niveles, ciclos, modalidades y especialidades, del sistema nacional de educación, que competen a la secretaria de educación.

✚ *Primera conferencia sobre la especialización temprana y el abandono precoz en el futbolista.*

✚ *Ciclo de dos (2) conferencias Sport Group Colombia, para docentes de Educación Física.*

✚ *Capacitados 58 docentes (F=23, M=35) del nivel de Educación básica en el marco del Programa de Aprendizaje Socio emocional PASE.*

✚ *Capacitados 37 docentes (F=36, M=1) del Nivel de educación Prebásica en el Marco de Mini Atletismo Adaptado.*





CAPACITACIONES EDUCACIÓN INCLUSIVA

- ✚ *Capacitación a docentes de la Escuela Nacional de Bellas Artes en el nivel de educación media.*
- ✚ *Realizada jornada de capacitación a los docentes del nivel de educación Trastornos del Espectro Autista (TEA) en estrategias de atención educativa. Se contó con la participación de (21) docentes, de los cuales*



(10) son mujeres y (11) hombres.

- ✚ *Capacitados los docentes de la Escuela Nacional de Bellas Artes en el nivel de educación media.*

De acuerdo a la Convención de los Derechos de las Personas con Discapacidad suscrita por Honduras en el año 2008, en la que se establece la práctica de un lenguaje inclusivo. Se realizó la jornada de sensibilización con la finalidad de brindar una atención de calidad y en respeto a los derechos humanos, contando con 96 funcionarios, de los cuales 62 son mujeres y 34 hombres. Dicha actividad inclusiva permitió que los funcionarios puedan tener conocimiento del abordaje a la persona con discapacidad que llega a la institución y se brinde una atención de calidad.



- ✚ *Jornada de Capacitación sobre los Servicios Educativos en Atención a la Diversidad (SEAD). facilitado a los Directores Distritales, Directores Municipales, Asistentes, Docentes SEAD y los Coordinadores Departamentales de Educación Inclusiva. En la jornada de formación se desarrollaron los temas como el marco jurídico, formatos que debe disponer el docente SEAD, técnicas de relajación, perfil del docente SEAD, funciones del docente SEAD, estrategias de aprendizaje, material inclusivo y los mecanismos de evaluación en los niños (as) con necesidades educativas especiales y en condición de discapacidad, se contó con 174 participantes de los cuales 151 son mujeres y 23 hombres.*

CAPACITACIONES PREVENCIÓN Y REHABILITACIÓN SOCIAL

✚ **Beneficiados 54 docentes en capacitación “Docentes por la Paz” proyecto en cooperación con USAID.**

HONDURAS

**Nombre de los Centros Educativos que forman parte del Programa:
Docentes por la Paz**

Departamento	Municipio	Código SACE	Oferta Educativa	Nombre Del Centro
Fco. Morazán	Distrito Central	0801000185b09	Básica	CEH- Juan Ramon Molina
		080100049b09	Básica	Estado De Israel
		080100053b09	Básica	Tomás Alvarez Dolmo
		080100055a09	Básica	Monseñor Ernesto Pinalos No. 2
		080100056b09	Básica	Luis Pasteur
		080100071b09	Básica	Herman Herrera Molina
		080100081b09	Básica	Desarrollo Juvenil
		080100091b09	Básica	Miguel Andonie Ferrández
		080100109b09	Básica	Alba Nora G. de Melgar
		080100113b09	Básica	Simón Bolívar N 1
		080100133b09	Básica	José María Casco
		080100134b09	Básica	Monseñor Ernesto Pinalos No. 1
		080100152b09	Básica	Immaculada Concepción
		080100167b09	Básica	Escuela 21 de Octubre
		080100186b09	Básica	Daniel Casco
		080100188b09	Media	4 de Junio
		080100189b09	Básica	Ramon Montoya Cerrato
		080100190b09	Básica	Cámara Junior 1
		080100198b09	Básica	18 de Julio
		080100234b09	Media	15 de Septiembre
		080100245b09	Básica	CEB. Jaime Romero Zúñiga
		080100260b09	Básica	Rafael Antonio Castillo L.
		080100315b09	Básica	Republica De Alemania No. 2
		080100357b09	Básica	Guatemala
		080100369b09	Básica	Alejandro Alvarenga
		080100400b09	Básica	Ramon Calix Figueroa
		080100411b10	Básica	Maria Elena de Santamaría
		080100418b09	Básica	Felipe de Borbón
		080100488m05	Media	Instituto Tecnico Gubernamental Saul Zelaya Jiménez

HONDURAS

Departamento	Municipio	Código SACE	Oferta Educativa	Nombre Del Centro
Fco. Morazán	Distrito Central	080100648m02	Media	Superación San Francisco
		080100681m05	Media	Marco Antonio Andino
		080100683m02	Media	Rafael Pineda Ponca
		080100691m02	Media	Renacer
		080100694m02	Media	Nimia Raquedano
		080100739m02	Media	Rep. Federal de México
		080100868b09	Básica	Monseñor Jacobo Cáceres Avila
		080100879m02	Básica	Augusto Urbina Cruz
		080100894m02	Media	Instituto Reynaldo Narváez Rosales
		080101066b09	Básica	José Ramón Villeda Morales
080102253b09	Básica	Marco Tulio Cruz Valladares		

✚ **Participación siete (7) miembros del personal técnico de la Dirección Departamental en jornada de capacitación sobre fortalecimiento de competencias técnicas en el uso y manejo de la información de acceso a los usuarios autorizados del sistema de Alerta y Respuesta Temprana (SART) y del sistema de Administración de Centros S.A.C.E y Migración.**



Educación Básica

- ✚ 241 participantes en el *Diplomado Proyecto Joven* en el nivel de *Educación básica III ciclo*.
- ✚ 301 docentes en *capacitación de matemáticas* en el área de *geometría*.
- ✚ Seguimiento a la convocatoria del curso virtual “*Reforzamiento Escolar*” realizada por la *DGDP*, en el marco del proyecto “*De Lectores A Lideres / USAID*” en los procesos de formación dirigidos a **3,123 docentes del I y II ciclo de educación Básica, de los 15 distritos del departamento**.
- ✚ Seguimiento al proceso de formación, realizado por el *Proyecto Alternativas y Oportunidades / PESTALLOZI*, dirigido a 46 docentes de 8 centros educativos del nivel de *Básica de I y II ciclo* focalizados, de los *Distritos educativos 7, 8 y 9*.
- ✚ Seguimiento a la convocatoria del curso de especialización “*Metodología de Investigación Acción*” realizada por la *DGDP – SDGIE*, en el marco de los procesos de formación, dirigido a 31 docentes de los niveles de *Básica y Media* del departamento

AREA ESTRATEGICA

INSTITUCIONALIDAD, DESCENTRALIZACIÓN Y DEMOCRATIZACIÓN

PRODUCTO INTERMEDIO

Procesos de la Secretaría de Educación Descentralizados.

INDICADOR

Número de procesos de la Secretaría de Educación descentralizados

No.	ACTIVIDADES	Genero			Cantidad
		F	M	T	
1	Revisados, aprobados, y registrados expedientes de graduación de las diferentes orientaciones del Bachillerato Científico Humanista y entrega de Títulos a secretarios de Centros de Educación Media Gubernamentales del departamento de Francisco Morazán. (<u>Presenciales</u>)	186	111	297	
2	Revisados, aprobados y registrados expedientes de graduación de las diferentes especialidades del Bachillerato Técnico Profesional y entrega de Títulos a los secretarios de Centros de Educación Media Gubernamentales del departamento de Francisco Morazán.	567	491	1058	
3	Revisados los expedientes de reposiciones y extensiones de títulos y enviados al Departamento Legal.	25	11	36	
4	Registrados y entregados títulos de reposiciones y extensiones presentados con apoderado legal.	13	7	20	
5	Revisados, aprobados y registrados expedientes de graduación de las diferentes especialidades del Bachillerato Técnico Profesional de Centros de Educación Media Gubernamentales y entrega de títulos a los secretarios de los centros del nivel de educación media a Distancia (SEMED)	47	10	57	
6	Revisados, aprobados y registrados expedientes de graduación del Bachillerato en Ciencias y Humanidades I de Centros de Educación Media Gubernamentales y entrega de Títulos a los secretarios de los centros del nivel de educación media a Distancia (SEMED)	24	14	38	
7	Resolución de Reposición de Títulos de BTP, PERITO MERCANTIL, BACHILLER EN CIENCIAS Y LETRAS Y MAESTRO DE EDUCACION PRIMARIA	5	2	7	
8	Resolución de Extensión de Títulos de BTP, Ciencias y Letras y Ciencias y Humanidades	1	8	9	
9	Revisadas y registradas Certificaciones de Estudios para Auténticas.	50	26	76	
10	Resolución de Reposición de título de Bachillerato en Ciencias y Letras, Bachillerato en Ciencias y Humanidades, Bachillerato Técnico Profesional, Maestro de Educación Primaria, Perito Mercantil y Contador público.	28	22	50	
11	Resolución de Extensión de título de Bachillerato en Ciencias y Letras, Bachillerato en Ciencias y Humanidades, Bachillerato Técnico Profesional, Maestro de Educación Primaria, Perito Mercantil y Contador público.	1	8	9	
12	Resolución de Legalización de Nóminas	0	0	0	15
13	Resolución de Legalización de Acciones	0	0	0	16
14	Resolución de Reclamos Administrativos	7	2	9	0
15	Resolución de Disciplinarios	2	1	3	0
16	Resolución de Pruebas de Conocimientos	2	5	7	0
17	Resolución de Nombramientos	0	0	0	5
18	Licencias	0	0	0	45

No.	ACTIVIDADES	Género			Cantidad
		F	M	T	
19	Transcripciones	0	0	0	299
20	Ampliaciones	8	0	8	3
21	Asignaciones	15	0	15	0
22	Cierres	0	0	0	7
23	Cambio de Nombre	0	0	0	1
24	Reubicaciones	1	0	1	1
25	Impugnaciones	1	0	1	1
26	Legalización Años de Estudio o pruebas de conocimiento	0	0	0	7
27	Asignación Interdepartamental	0	0	0	2
28	Emisión y firma de acuerdos de funcionamiento de Centros Educativos, Gubernamentales y no Gubernamentales	0	0	0	55
29	Certificaciones de trabajo recibidas	1,250	399	1,649	
30	Certificaciones de trabajo entregadas a los docentes	1,265	319	1,584	
31	Certificaciones archivadas de los docentes	882	275	1,157	
32	Acuerdos entregados para copias a los docentes	4166	1911	6,077	0
33	Cantidad de títulos firmados	0	0	0	4936
34	Cantidad de elaboración de autenticas	0	0	0	103
35	Numero de educandos graduados en la modalidad de Bachillerato Técnico Profesional (BTP), Centros No Gubernamentales.	112	102	214	0
36	Numero de educandos graduados en la modalidad de Bachillerato Científico Humanista (BCH), Centros No Gubernamentales.	93	59	152	0
37	Número de Constancias TPA y vacacionales				15

38	Numero de <u>autenticas</u> emitidas con el fin de ampliar la oferta educativa de los educandos en el extranjero.	64	39	103	0
39	Oficios de ingresos de acciones interinas	0	0	0	3321
40	Solicitudes de empleo	0	0	0	246
41	Censos <u>Proheco</u>	0	0	0	110
42	Legalización de PROHECO	0	0	0	141
43	Cuentas de Banco	0	0	0	119
44	Traslados por seguridad interdepartamental	0	0	0	27
45	Reincorporaciones	38	5	43	39
46	Licencias por primera vez	31	11	42	0

47	Prorrogas de licencia con goce de sueldo	12	20	32	0
48	Renuncias de plazas	56	13	69	0
49	Ingresos de acciones	0	0	0	3419

Fuente: Secretaría Departamental /Ventanilla Única/Asesoría Legal/Expedientes/Archivo mayo 2022

No.	ACTIVIDADES	NÚMERO			Cantidad
		F	M	T	
50	Cancelación de acuerdos	5	2	7	0
51	Acciones por traslado	0	0	0	27
52	Rectificación de Acuerdos	9	0	9	28
53	Oficios dirección	0	0	0	18
54	Citaciones Denuncias	0	0	0	6
55	Solicitudes	0	0	0	27
56	Reclamos	0	0	0	1
57	Evaluación de conocimiento	0	0	0	1
58	Oficios de talento humano	0	0	0	0
59	Oficios de transparencia	0	0	0	15
60	Doc. Currículo y evaluación	0	0	0	3
61	Oficios	0	0	0	20
62	Repos de Títulos	0	0	0	10
63	Inspecciones	0	0	0	3
64	Solicitudes	0	0	0	12
65	Manifiestos	0	0	0	5
66	Reposiciones de Título	0	0	0	35

Fuente: Secretaría Departamental /Ventanilla Única/Asesoría Legal/Expedientes/Archivo mayo 2022

✚ *Ejecutadas 66 actividades, en pro del proceso de Descentralización para brindar un servicio oportuno, eficiente y de calidad en cada una de las dependencias que conforman la Unidad de Secretaría Departamental.*



PRODUCTO INTERMEDIO

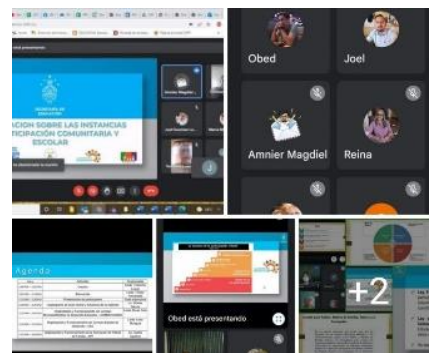
Instancias de Participación comunitaria y escolar fortalecidas y funcionando.

INDICADOR

Número de instancias de participación comunitaria y escolar organizadas y funcionando, que apoyan el logro de indicadores educativos.

✚ *Instruidos Directores Municipales y Distritales para promover a través de los Directores(as) de Centros Educativos, el involucramiento de la IPCE en el proceso de Matrícula del año 2022.*

✚ *Participación en Jornada de Inducción coordinada por el nivel central a través de la Subdirección General de Participación Comunitaria y Escolar (SDGPCE) para orientar a los DMU y DDI, en los procesos de organización y funcionamiento de las Instancias de Participación Comunitaria y Escolar (IPCE) y diseñar la línea de tiempo para el desarrollo de los procesos que se establecen en el marco de la Ley.*



Organizada las Instancias de participación

INSTANCIAS DE PARTICIPACION	NIVEL			CANTIDAD CEG			CANTIDAD CENG		
	P	B	M	P	B	M	P	B	M
APF	724	966	232	509	752	118	215	238	113
GOBIERNO ESCOLAR	692	881	215	452	672	109	240	233	105
CED	632	789	184	437	582	88	195	231	95
EMPTYE	693	876	223	484	663	111	209	237	111
CODDE/COMDE	43								

Fuente SDDSE mayo 2022



Monitoreo mensual de Organización e ingreso de directivas y planes de Trabajo de IPCE

PRODUCTO INTERMEDIO

Mecanismos de transparencia y rendición de cuentas para el fomento de la conducta ética del servidor público de la SE Implementados .

La ley de transparencia y acceso a la información pública es de orden pública e interés social. Tiene por finalidad el desarrollo y ejecución de la política nacional de transparencia, así como el ejercicio del derecho de toda persona al acceso de la información pública para el fortalecimiento del Estado de Derecho y consolidación de la democracia mediante la participación ciudadana.

- ✚ Realizada juramentación de los 28 Directores Municipales de Educación y 15 Directores Distritales de Educación



- ✚ En proceso la instalación del mural de Transparencia en la Dirección Departamental, Direcciones Municipales y Distritales, y Centros Educativos Gubernamentales y No Gubernamentales.

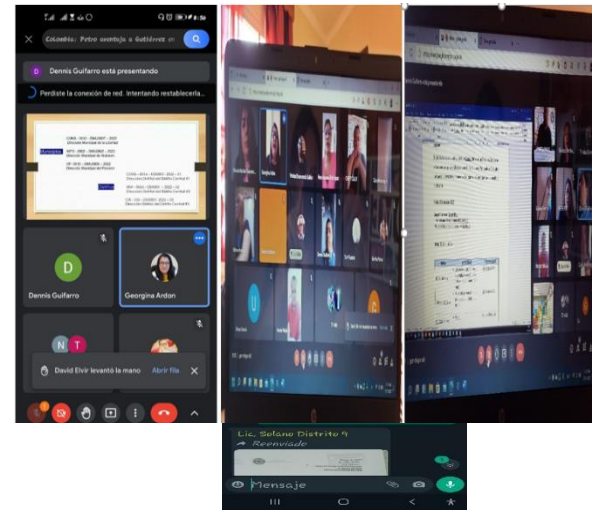
Juramentada la Junta Departamental de Selección Docente.





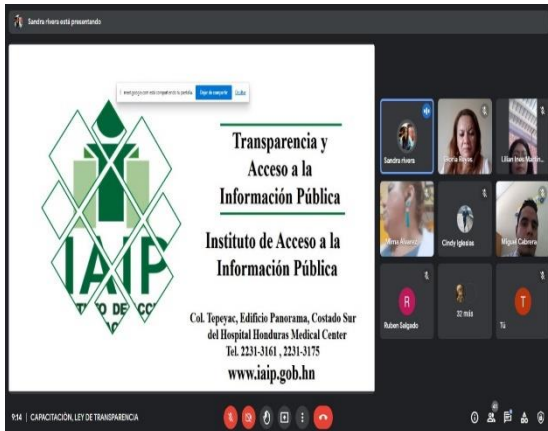
✚ *Conformado el Comité Departamental, del Plan de Regreso Seguro a Clases.*

✚ *Como mecanismo de Control Interno, realizada una jornada virtual articulada con Secretaría Departamental, UDPE y UTRC en referencia a lineamientos sobre el uso correcto de la Nomenclatura en la elaboración de Oficios, Circulares, Convocatoria, y otros. Dirigida a 28 Directores Municipales, 15 Directores Distritales y equipo de asistentes municipales y distritales.*



✚ *Difundidas 211 publicaciones en la página de la red social de Facebook de DDEFM para dar a conocer actividades realizadas por la Secretaría de Educación, Dirección Departamental, la comunidad educativa, docentes del departamento de Francisco Morazán con el apoyo de las Direcciones Distritales y Municipales.*

MES	CANTIDAD
FEBRERO	45
MARZO	39
ABRIL	29
MAYO	98
TOTAL	211



- ✚ *Realizadas 2 jornadas de socialización en el marco de la Ley de Transparencia y Acceso a la Información Pública, la primera jornada presencial con la participación de Sub Directores, Jefes de Unidad, Enlaces, y Asistentes de Unidad de la Dirección Departamental de Educación de Francisco Morazán. La segunda jornada de forma virtual dirigida a Directores Municipales y Distritales, con el apoyo de personal del IAIP.*
- ✚ *Planificando, gestionando, coordinando, participando y desarrollando Capacitación liderada por la Unidad de planificación y Evaluación de la DDE08 (UDPE) a Subdirectores, Jefes de Unidad, Enlaces y Asistentes de Unidad de la Dirección Departamental de Educación de Francisco Morazán; con el objetivo de socializar el PESE, PEI Departamental siguiendo lineamientos emanados por la Unidad de Planificación y Evaluación del Nivel Central para la elaboración del POA Departamental de Francisco Morazán, integrando el POA de las diferentes Unidades de la DDE08.*



Con el fin de mejorar la transparencia, la rendición de cuentas y la participación pública se han recibido y resuelto en la UTRC las siguientes solicitudes de información.

MES	Recibidas	Resueltas	Porcentaje
FEBRERO	04	03	75%
MARZO	12	10	83%
ABRIL	06	06	100%
MAYO	01	02	200%
TOTAL	23	21	91%



✚ *Actualizado según corresponda el **Portal de Transparencia** del Departamento de Francisco Morazán*

Perfil
Unidad

Información
Catastral

Acuerdos
Definitivos

Rendición
de Cuentas

Actividades
Relevantes

Concurso
Direcciones

Mecanismos de
Transparencia



Mensaje del Director(a)
 ante los retos que se nos presentan a las nuevas autoridades de nuestro país, en todos los ámbitos, educación es uno de los principales espacios que requiere atención; con valentía y optimismo nos comprometemos a velar por el cumplimiento de las leyes y demostrar que la transparencia y la rendición de cuentas son pilares fundamentales en el desarrollo de nuestra nación.

GLENDIA MARIBEL GUEVARA FUNES
 Directora Departamental de Educación de Francisco Morazán

- Vigencia de la legalidad de los actos administrativos
- Elaboración y uso de manuales, procesos y procedimientos integrados
- Procesos de acceso a la información
- Sistema de denuncia de plataforma 104
- Eventos de Rendición de Cuentas
- Mural de transparencia
- Promoción de una Cultura Transparente
- Comité Estudiantil de Transparencia y Ética

✚ *Registrada 108 Atenciones al público (Docentes, Padres de familia, Directores Distritales Municipales y Público en general en las diferentes dependencias de la Dirección Departamental*



MES	CANTIDAD
ENERO	28
FEBRERO	17
MARZO	30
ABRIL	18
MAYO	15
TOTAL	108



No.	Actividad	Cantidad
Respuesta a solicitudes dirigidas a la Sub Dirección de Talento Humano, ingresadas por ventanilla única, referente a :		
1	Oficios de la Oficina de Derechos Humanos	01
2	Información dirigida a la Dirección Departamental, relacionada con la SDDTH	01
3	Información ingresada a la unidad de Transparencia	03
4	Información ingresada como denuncias	07
5	Aperturas, Legalizaciones, Conversiones y Ampliaciones de Centros Educativos Gubernamentales todos los niveles.	20
6	Docentes que, mediante apoderado legal hacen peticiones generalmente nombramiento. (Reclamos Administrativos)	39
Ventanilla de atención al docente		
1	Información relativa a números de acuerdos de nombramiento docente , ingreso de acciones para nombramientos del mes de abril y mayo	644
2	Atención general sobre trámites en la Dirección Departamental	79
3	Atención a personas con capacidades especiales	06



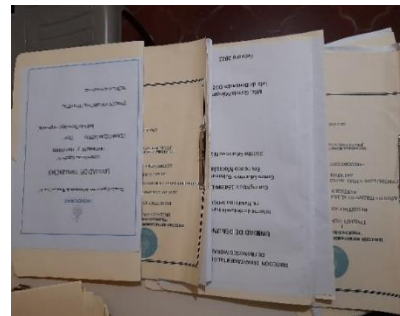
DENUNCIAS

- ✚ Capacitados 43 Directores Municipales Distritales en temas de procesos de denuncias.
- ✚ Organizadas carpetas digitales de **denuncias** descargadas, remitidas e investigadas año 2022 informes, escaneados de plataforma y ventanilla unica de la DDEFM.



- ✚ Elaborados 50 informes de denuncias investigadas y resueltas en el tiempo y forma establecido, ingresadas por los ciudadanos mediante la plataforma de denuncias de la Secretaría de Educación y ventanilla única de la DDEFM.

MES	INFORMES DE DENUNCIAS RESUELTAS
Enero	NA
Febrero	5
Marzo	7
Abril	16
mayo	22
Total	50





Resueltas dos (2) denuncias interpuestas de forma presencial en la oficina de denuncias de la Dirección departamental.

Mes	Casos Resueltos
Enero	1
Febrero	1
Marzo	No recibidas
Abril	No recibidas
Mayo	No recibidas
Total	2

**PERSONAS ATENDIDAS EN LA UNIDAD DE DENUNCIAS PARA ORIENTACIONES
CONSULTAS Y DENUNCIAS**

MES	CANTIDAD DE PERSONAS ATENDIDAS
Enero	28
Febrero	17
Marzo	30
Abril	19
Mayo	39
Total	133

✚ Realizada reunión de Subdirectores, Jefes de Unidad y Enlaces de la Dirección Departamental con Directora y Subdirector de la Dirección General de Talento Humano Docente con el fin de brindar un servicio de calidad al docente y público en general que solicite información



✚ Realizada reunión con Subdirectores, Jefes de Unidad y Enlaces de la Dirección Departamental para articular lineamientos generales de trabajo y programar fechas y actividades relevantes.



- ✚ Realizado el Proceso de reformulación en la plataforma SIAFI-GES en concordancia con el presupuesto 2022 aprobado Congreso Nacional.
- ✚ Elaborado por la Subdirección Administrativa y Financiera el Programa de Gasto Mensual (PGM)
- ✚ Enviado a la UPEG la propuesta del Cronograma de Ejecución de Procesos y Procedimientos.
- ✚ Elaborado y enviado a la UPEG el informe de evaluación mensual SIAFI-GES.
- ✚ Elaborado y enviado a la UPEG el informe de logros I Trimestrales.



- ✚ *Capacitado personal técnico de la Dirección Departamental de Educación de Francisco Morazán en dos talleres sobre Archivo Institucional por Gobernabilidad Local GLH y Comité de Archivo Institucional de nivel central con el propósito de reforzar el archivo institucional con el inicio de digitalización de los documentos más importantes de la DDDEFM como parte del pilotaje e este proyecto patrocinado por USAID.*
- ✚ *Recibida donación de servidor de amplia capacidad y logística necesaria para digitalización de documentos.*

Fondos propios

Cantidad de Informes de Fondo Propios Revisados a la fecha					
MES	Pre Básica	Básica (1°-6°)	Básica (7°-9°)	MEDIA	TOTAL
Febrero/22	3	128	0	76	207
Marzo/22	0	61	0	155	216
Abril/22	0	57	41	90	188
Mayo/22	8	62	45	78	193
SUMA	11	308	86	399	804

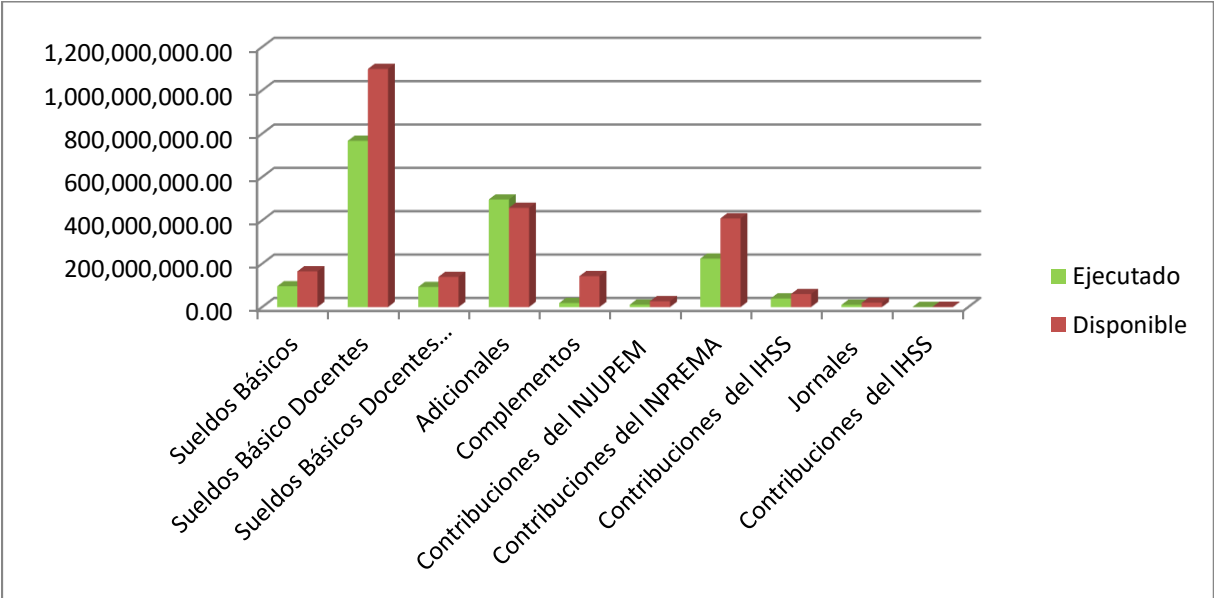
Coordinadora de fondos propios, mayo 2022

Ejecución Presupuestaria Enero a Mayo 2022

Objeto del Gasto	descripción	Ejecutado	Disponibile	Fuente de Financiamiento	Porcentaje de Ejecución
11100	Sueldos Básicos	95,958,296.62	164,699,622.38	11	58%
11210	Sueldos Básico Docentes	766,845,792.35	1,098,371,258.65	11	70%
11220	Sueldos Básicos Docentes Administrativos	92,648,840.07	139,066,980.93	11	67%
11400	Adicionales	496,026,760.15	953,584,716.00	11	52%
11600	Complementos	18,720,179.56	142,645,191.44	11	13%
11710	Contribuciones del INJUPEM	10,947,955.98	26,847,470.02	11	41%
11720	Contribuciones del INPREMA	223,326,819.56	408,862,088.44	11	55%
11750	Contribuciones del IHSS	39,674,936.94	59,968,980.06	11	66%
12200	Jornales	10,232,015.78	20,099,561.22	11	51%
12550	Contribuciones del IHSS	368,680.23	1,235,505.77	11	30%
11210	Sueldos Básico Docentes	21,524,554.97	30,382,564.03	26	71%
11400	Adicionales	12,747,530.13	16,923,052.87	26	75%
11600	Complementos	23,480.77	6,329,892.23	26	0%
11720	Contribuciones del INPREMA	5,654,896.03	10,048,809.97	26	56%



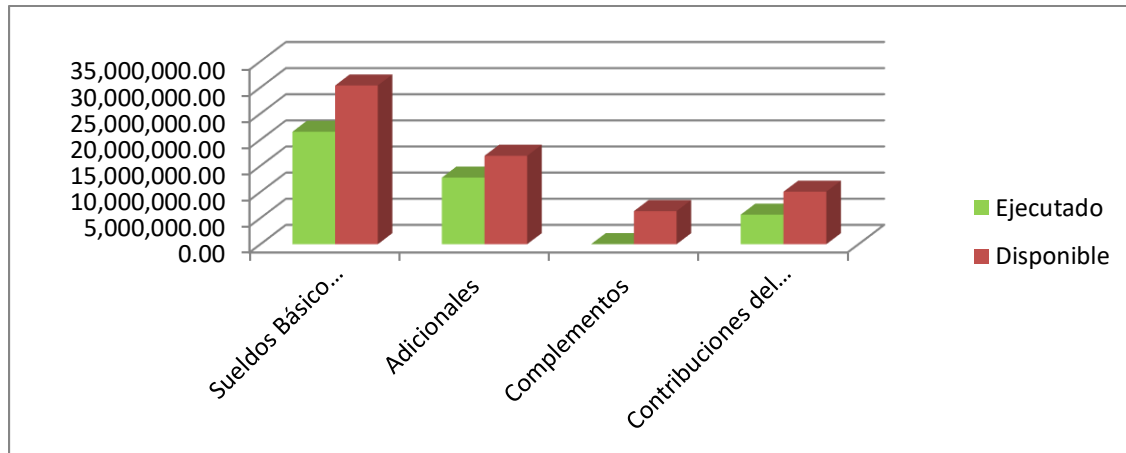
Gráfico Comparativos Fuente de Financiamiento 11



Fuente Subdirección de Administración Financiera, mayo 2022



Gráfico Comparativos Fuente de Financiamiento 26



Fuente Subdirección de Adquisiciones, mayo 2022

**DIRECCION DEPARTAMENTAL DE EDUCACION DE FRANCISCO MORAZÁN
SUBDIRECCIÓN DEPARTAMENTAL DE ADQUISICIONES MAYO 2022**

EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA DE LOS PROGRAMAS PRODUCTIVOS DE LA DDEFM 2022

GRUPO PRESUPUEST	PROGRAMA	PRESUPUESTO APROBADO	PRESUPUESTO	PRESUPUESTO POR EJECUTAR
20000	01 DIRECCION Y COORDINACION	276,980.00	36,000.00	240,980.00
30000	01 DIRECCION Y COORDINACION	678,023.00	113,512.84	564,510.16
	TOTALES	955,003.00	149,512.84	805,490.16
20000	19 EDUCACION PREBASICA	164,700.00	-	164,700.00
30000	19 EDUCACION PREBASICA	48,693.00	5,693.00	43,000.00
	TOTALES	213,393.00	5,693.00	207,700.00
20000	20 EDUCACION BASICA 1* A 6*	6,937.00	-	6,937.00
30000	20 EDUCACION BASICA 1* A 6*	47,666.00	4,148.01	43,517.99
	TOTALES	54,603.00	4,148.01	50,454.99
20000	20 EDUCACION BASICA 7* A 9*	600.00	-	600.00
30000	20 EDUCACION BASICA 7* A 9*	7,700.00	-	7,700.00
	TOTALES	8,300.00	-	8,300.00
30000	21 EDUCACION MEDIA PRESENCIAL	3,500.00	1,000.00	2,500.00
30000	21 EDUCACION MEDIA A DISTANCIA	8,000.00	1,000.00	7,000.00
	TOTALES	11,500.00	2,000.00	9,500.00
30000	22 EDUCACION DE JOVENES Y ADULTOS	2,000.00	1,000.00	1,000.00
	TOTALES	2,000.00	1,000.00	1,000.00

TOTAL DE PRESUPUESTO APROBADO	1,244,799.00
TOTAL DE PRESUPUESTO EJECUTADO	162,353.85
PRESUPUESTO POR EJECUTAR	1,082,445.15

Fuente SDDA, mayo 2022



Comayagüela M.D.C. 30 de mayo 2022

**LICENCIADA GLENDA MARIBEL GUEVARA FUNES
DIRECTORA DEPARTAMENTAL DE EDUCACIÓN
DE FRANCISCO MORAZÁN**

**LICENCIADA GLORIA MARGOTH REYES POSADAS
ENLACE DE TRANSPARENCIA Y RENDICIÓN DE CUENTAS DDEFM**

**LICENCIADA GEORGINA LIZETH MARTÍNEZ
UNIDAD DE PLANIFICACION Y EVALUACIÓN DDEFM**

**LICENCIADA MARÍA CONCEPCIÓN SIERRA
UNIDAD DE DENUNCIAS DDEFM**

**LICENCIADO CARLOS AMILCAR ARDÓN CASTELLANOS
UNIDAD DE TRANSPARENCIA Y RENDICIÓN DE CUENTAS DDEFM**

**LICENCIADA LILIANA RUIZ
UNIDAD DE SUPERVISIÓN DDEFM**

**LICENCIADO HENRY CHIRINOS
UNIDAD DE INFOTECNOLOGÍA DDEFM**

**LICENCIADA DAYSI CARIAS
UNIDAD DE INFOTECNOLOGÍA DDEFM**

