

**Auditoría Social a la Distribución y Uso
de Textos en 124 Centros Educativos de
6 Municipios de Ocotepaque: Santa Fe,
Concepción, Sinuapa, La Labor, Sensenti
y Lucerna**

2014

Auditoría Social a la Distribución y uso de textos en 124 Centros Educativos de 6 Municipios de Ocoatepeque, Santa Fe, Concepción, Siunuapa, La Labor, Sensenti y Lucerna

Coordinación del proceso Presidente de la Comisión Departamental de Ocoatepeque (CDT)
Prof. Luis Reyes

Asesoría Técnica

Tania Ramos Técnica del Espacio Regional de Occidente (EROOC)

Unidades Técnicas, Comisiones Ciudadanas de Transparencia de Santa Fe,
Concepción, Siunuapa, La Labor, Sensenti y Lucerna

José Noel Torres Asesor Técnico de PROEFA

Consultor Responsable

Carlos León

Lugar y fecha de elaboración

Departamento, Ocoatepeque, Mayo 2014

Auspiciado por

El programa de apoyo a la Educación Básica en el Marco del Plan Efa-FTI (PROEFA), es ejecutado por la Cooperación Alemana al Desarrollo (GIZ) por encargo del Ministerio Federal de Desarrollo y Cooperación Económica (BMZ)

Un especial agradecimiento a:

A la Dirección Departamental de Educación de Ocotepeque, Direcciones Distritales y Municipales de Educación, Direcciones de los Centros Educativos, Docentes y Alumnado; por su valioso aporte y apertura en facilitar de la información requerida para llevar a cabo el proceso de auditoría social a la distribución, entrega y uso de los textos educativos en el nivel primario en 124 centros educativos del departamento de Ocotepeque.

A la Sociedad Civil Organizada, representada en las Sociedades de Padres y Madres de Familia, Asociaciones Educativas Comunitarias, Comisiones Ciudadanas de Transparencia y en especial a la Comisión Departamental de Transparencia de Ocotepeque; por su aporte, apertura y acompañamiento, como instancia garante de la sostenibilidad del proceso de auditoría social, dando muestras de su proceso organizativo, capacidad de gestión, compromiso y voluntad de contribuir para buscar mejorar la calidad educativa en los Municipios.

Al Espacio Regional de Occidente EROC, por su valioso apoyo en la asesoría técnica y administración durante la ejecución de la primera Fase del proyecto “Auditoría Social a la Distribución y Uso de textos en 124 Centros Educativos de 6 Municipios de Ocotepeque: Santa Fe, Concepción, Sinuapa, La Labor, Sensenti y Lucerna.

Y al Programa de Apoyo a la Educación Básica en el Marco del Plan EFA-FTI (PROEFA-GIZ) por su valiosa contribución a la mejora de la calidad educativa en el Occidente de Honduras.

CONTENIDO

	Página.
1. Introducción.....	05
2. Análisis de Contextos.....	05
3. Objetivo General y específicos de la Auditoría Social.....	06
4. Grupo Meta del Proceso de la Auditoría Social.....	07
5. Actividades Realizadas durante el proceso.....	07
6. Hallazgos de la Auditoría Social.....	09
7. Recomendaciones de la Auditoría Social.....	10
8. Logros.....	12
9. Lecciones Aprendidas.....	12
10. Conclusiones.....	13
11. Anexos.....	14

INTRODUCCION

Las Comisiones Ciudadanas de Transparencia (CCT) y las Comisiones Departamentales de Transparencia (CDT) son estructuras de sociedad civil, creadas para vigilar la eficiente ejecución de los recursos públicos, con el respaldo legal en la Ley de Municipalidades¹. La ciudadanía en general y sus organizaciones son los llamados a realizar prácticas de auditoría social, esta práctica es una modalidad de participación ciudadana, referida al monitoreo o vigilancia de la gestión de lo público².

Estas organizaciones amparadas en este marco legal han realizado auditorías sociales a los gobiernos locales, la Comisión Departamental de Transparencia del Departamento de Copán conjuntamente con El Espacio Regional de Occidente realizaron una auditoría social a la distribución y uso de los textos durante el 2012 y en el 2013 el seguimiento, que permitió darle cumplimiento a las recomendaciones planteadas en el informe de auditoría social.

La Comisión Departamental de Transparencia de Ocotepeque, debido al éxito del proceso de auditoría social a textos en Copán, decide intervenir en el sector educativo auditando y dando seguimiento a la distribución y uso de los textos de 124 centros educativos de nivel primario en seis Municipios del Departamento de Ocotepeque: Santa Fe, Concepción, Sinuapa, La Labor, Sensenti y Lucerna, a través del involucramiento de actores que forman el tejido social como las CCT de los 6 municipios Comisionados Municipales, Sociedad de Padres de Familia, con el objetivo de conocer si la entrega de textos en los centros educativos cubrió la cobertura en un 100% y si fue de acuerdo al documento estratégico para transferencia de fondos a las direcciones departamentales de educación de la Secretaría de Educación para el proceso de distribución de textos de español y matemáticas a nivel nacional.

Durante el proceso los alumnos, padres y madres de familia, docentes, directores y directoras de centros educativos, Directores Municipales y Departamental de Educación **han mostrado su interés en contribuir a mejorar la calidad educativa en el sistema nacional y han brindado los espacios de diálogo para la sociedad civil** a través de los cuales se pudo realizar el levantamiento de la información por medio de encuestas dirigidas a las instancias antes mencionadas.

2. ANÁLISIS DEL CONTEXTO

La auditoría social, también denominada monitoreo ciudadano, se refiere a todas las acciones de vigilancia, control, seguimiento, evaluación y verificación, que hacen los ciudadanos y ciudadanas sobre cualquier organismo o institución ya sea esta pública o privada que realice proyectos o acciones en beneficio colectivo.

Los esfuerzos de la Sociedad Civil para introducirse en el sector educativo están iniciando en Ocotepeque con el objetivo hacer gestión por una educación pública de calidad, con la claridad de articular esfuerzos entre la sociedad de padres y madres de familia, Comisiones Ciudadanas de Transparencia (CCT), Comisión Departamental de Transparencia (CDT), así también de otros grupos organizados a nivel local y de centro educativo.

¹ Ley de Municipalidades, Art. N°59

² Metodología de Auditoría Social a las políticas públicas, pag.14

La voluntad de las autoridades educativas como ser: El Director Departamental, Directores Distritales y Municipales, Directores de centros educativos y docentes, así también la sociedad civil organizada en sus estructuras como ser: CCT, CDT, Sociedad de padres y madres de Familia, han facilitado el proceso de la auditoría social.

Los textos escolares y las guías para los docentes son de vital importancia para la implementación de Currículo Nacional Básico en nuestro país, por lo tanto la CDT se planteó auditar las Distribución y uso de textos en 124 centros educativos de 6 municipios del departamento de Ocoatepeque, considerando la distribución de textos de matemáticas y Español que la Secretaría de Educación entregó gratuitamente a los centros educativos para que los centros y los alumnos tengan un libro cada uno.

Cuadro Resumen de los centros educativos por municipio y cantidad de textos y guías por materia

MUNICIPIO	Matricula Inicial en los Centros Educativos	Matemáticas	Español	Total Textos	Guía Mat.	Guía Esp.	Total guía
Santa fe	801	825	937	1762	125	125	250
Concepción	915	987	1194	2181	145	157	302
Sinuapa	1383	1385	1493	2878	185	185	370
La labor	1354	1357	1498	2855	182	182	364
Sensenti	1433	1454	1561	3015	200	200	400
Lucerna	893	990	1133	2123	151	151	302
TOTAL	6779	6998	7816	14814	988	1000	1988

Los textos escolares y guías para docentes fueron distribuidos en el año 2013 con el objetivo de ser utilizados en los salones de clase; con la normativa que los alumnos no pueden llevárselos a su casa, de tal forma se espera que dichos textos sirvan por varios años en el centro educativo, para ello es necesario tomar medidas para conservar y proteger los libros de texto y las guías para los docentes en cada centro educativo.

3. OBJETIVO GENERAL DE LA AUDITORÍA SOCIAL

Contribuir a la mejora del proceso de distribución, almacenamiento y uso de textos en 124 centros educativos de Ocoatepeque.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Identificar hallazgos en el proceso de distribución, almacenamiento y uso de textos en 124 centros educativos
- Formular propuestas que contribuya a la a la distribución y uso de los textos de en el Departamento de Ocoatepeque

- Establecer comunicación y coordinación entre las autoridades educativas a nivel departamental, municipal y local, la Comisión Departamental de Transparencia y las Comisiones Ciudadanas de Transparencia de seis municipios de Ocoatepeque

4. GRUPO META DEL PROCESO DE LA AUDITORÍA SOCIAL

Los centros educativos auditados son 124 del nivel primario en 6 municipios, Santa Fe 17, Concepción 22, Sinuapa 25, La Labor 14, Sensenti 13 y Lucerna 12

DESCRIPCION DE LOS CENTROS EDUCATIVOS POR MUNICIPIO

MUNICIPIO	CENTRO EDUCATIVO		MUNICIPAL	TOTAL
	OFICIAL	PROHECO		
Santa Fe	14	3	-	17
Concepción	10	10	02	22
Sinuapa	16	09	-	25
La Labor	14	07	-	21
Sensenti	13	07	-	20
Lucerna	12	06	01	19
TOTAL	79	42	03	124

Las encuestas fueron aplicadas a los siguientes actores:

- Niños y Niñas 248, padres y madres de Familia 124, Docentes 56, Directores y Directoras de centros educativos 124, Directores y Directoras Municipales 3, Directores y Directoras Distritales, 3, Director Departamental, haciendo un total de 559 encuestas aplicadas en 124 centros educativos auditados.

5. ACTIVIDADES REALIZADAS DURANTE EL PROCESO

Estas actividades se realizaron en el marco de la *“Auditoría Social y seguimiento a la distribución y uso de los textos en 124 centros educativos de nivel primario en 6 Municipios del Departamento de Ocoatepeque: Santa Fe, Concepción, Sinuapa, La Labor, Sensenti y Lucerna”* sujeta al cumplimiento de los resultados esperados de acuerdo a los hallazgos y sugerencias en esta acción, las cuales son un complemento para impulsar procesos participativos enfocados al desarrollo local enfatizados en el sistema educativo nacional y así garantizar una educación pública de calidad.

Actividad A.

Socialización, revisión y ajustes a las herramientas del proceso de Auditoría Social

Se desarrolló una jornada de socialización y ajuste de las herramientas para ser aplicadas en los centros educativos y a las autoridades educativas; (niños y niñas, padre y madre de familia, docente, Director de centro educativo,

Director Municipal, Director Distrital y Director Departamental,) con la participación de 22 miembros de las Comisiones Ciudadanas de Transparencia de los 6 municipios a auditar y 4 miembros de la Comisión Departamental de Transparencia.

Actividad A.1

Socialización del proceso de Auditoría Social con los Directores Municipales y Directores Distritales de Educación

Se desarrolló una reunión bilateral en cada municipio con las autoridades educativas para socializar el proceso de la auditoría social y recopilar información acerca de los 124 centros educativos a auditar, con la participación de 1 Director Departamental, 3 Directores Distritales y 3 Directores Municipales.

Actividad B.

Socialización y entrega de las herramientas del proceso de auditoría social.

Se desarrollaron 6 eventos de socialización de herramientas una en cada municipio, para entregar la herramientas para ser aplicadas a la comunidad escolar para la recopilación de información con la participación de 4 miembros de la Comisión Departamental de Transparencia, 22 miembros de la Comisión Ciudadana de Transparencia de los municipios, 142 miembros representantes de la Sociedad de Padres de Familia, 7 miembros de las Asociación de Escuelas Comunitarias (AECO) de los centros educativos auditados, 5 maestros de centros educativos de los municipios de Sensenti, Santa Fe y Sinuapa. Ver detalle en anexo #2

Actividad C.

Aplicación de las herramientas del proceso de Auditoría Social trabajo de campo

En esta actividad del proceso, los miembros de la sociedad civil como Sociedad de Padres de Familia, AECO, CCT y CDT aplicaron las herramientas a las autoridades educativas a nivel local, municipal y departamental

Actividad C.1.

Recopilación de las herramientas del proceso de Auditoría Social.

Durante esta actividad los actores responsable del levantamiento de información, después de su aplicación procedieron a la recolección y entrega de la herramientas completas a en las oficina de las Direcciones Distritales.

Actividad D.1.

Tabulación de datos originados del proceso de Auditoría Social.

Tabulación de la información en una base de datos ordenada por municipio, por actor encuestado resumen de la información y generalidades del proceso.

Actividad E.1.

Construcción de las recomendaciones y validación del informe de resultados del proceso de Auditoría Social.

Para la construcción de las recomendaciones y validación del informe se desarrollaron 6 asambleas a nivel de cada uno de los seis (6) municipios involucrados y una asamblea a nivel departamental ante autoridades educativas y de sociedad civil.

6. HALLAZGOS DE LA AUDITORIA SOCIAL

A continuación se detallan una serie de hallazgos encontrados en el desarrollo de la auditoría social aplicada al proceso de distribución, entrega y uso de los textos educativos y guías para docentes en 124 centros educativos; los hallazgos están detallados según la estructura de las encuestas aplicadas y se detallan como sigue:

Distribución y Almacenamiento de Textos

- El 36% de los Directores de centros educativos recibió menos textos en relación al número de alumnos matriculados en el 2013
- El 59% de los Directores de centro educativo no realizó trámite para adquirir los textos.
- De los Directores que realizaron trámite el 52 % lo hizo por escrito el 14% mediante ficha el 30% verbal y el 14% en reunión.
- El 47% de los Directores de centros educativos afirma que los docentes en los centros educativos planifica la clase de la siguiente manera; un 84% usan la guía, un 66% usan el texto y un 13% usan otros medios.
- El 73% de los Directores confirma que los padres y madres de familia participan en la distribución y almacenamiento de los textos.
- Según los Docentes un 38% de los centros educativos no recibieron los textos de acuerdo con la matrícula inicial.
- El 53% de los docentes de centro educativo, no realizó trámite para adquirir los textos.
- Un 99% de los docentes afirman que para desarrollar su plan de clase hacen uso de la guía del docente, un 77% además de la guía usa el texto y un 25% de los docentes usa guía, texto y otros medios.
- En la Dirección Departamental no se cuenta con un informe o documento resumen del proceso de distribución y entrega de los textos educativos y guías para docentes.
- Se encontró que en 2 centros educativos no se entregaron los textos educativos y guías para docentes los centros educativos son: Escuela Cristóbal Colón de la comunidad de El Obraje municipio de Concepción, Escuela Francisco Morazán de la comunidad de El Moral municipio de Sinuapa.
- Durante el proceso de entrega de los textos de la asignatura de matemática año 2013 no se siguió el procedimiento establecido en el manual de distribución de la Secretaría de Educación.
- En la construcción de recomendaciones de la auditoría social en el municipio de Lucerna, se encontraron 2 centros educativos cerrados por baja matrícula: Centro América de la comunidad de Las Lagunas y Carlos Hartling de la comunidad de Río Hondo.

Uso de Textos

- El 91% de los Directores de centro confirma que los docentes no tienen dificultades para el uso de los textos y guías.
- El 81% de los Directores de centro confirma que los docentes no son capacitados para el uso de los textos y guías lo que deja ver que estos son los suficientemente comprensibles para los docentes.
- Según los Directores de centros afirman que un 71% de los alumnos usa el texto para copiar, el 23% para trabajar en casa un 75% para leer y el 45% para consultas.

- El 87% de los docentes afirma que los textos son de fácil manejo.
- El 21% de los docentes afirma que no existe evaluación para el uso de los textos, El 69% de los docentes de los centros educativos afirma que los padres y madres de familia participan en la distribución y en la recepción de los textos.
- El 12% de los niños y niñas respondieron que no tienen un texto asignado para cada uno, debido a que realizan trabajo en grupos y en los hallazgos hay dos centros educativos que no recibieron textos escolares.
- El 63 % de los niños y niñas se lleva el texto a su casa.
- Un 87% de los niños y niñas recibe ayuda de sus padres y madres para el uso y cuidado del texto.
- Según los padres y madres de familia el 63 % de los niños y niñas se lleva el texto a su casa.

7. RECOMENDACIONES DE LA AUDITORIA SOCIAL

A continuación se detallan una serie de recomendaciones producto de los hallazgos encontrados en el desarrollo de la auditoría social aplicada al proceso de distribución, entrega y uso de los textos educativos y guías para docentes en las recomendaciones están detallados según la autoridad educativa o estructura social a cargo de llevar a cabo el seguimiento a los hallazgos:

Dirigidas a Dirección Departamental

- Definir y seguir un procedimiento claro breve y efectivo (por escrito o de manera digital) para el trámite de solicitud de textos en los centros educativos de acuerdo con los niveles jerárquicos definidos en el sistema educativo nacional (Docente - Dirección de Centro - Dirección Municipal - Dirección Distrital - Dirección Departamental - Secretaría de Educación).
- Garantizar que la cantidad de textos entregados en los centros educativos sea de acuerdo al número de alumnos matriculados en el centro, que coincida con la matrícula preliminar por grado como base para la gestión del proceso de distribución entrega de textos y guías.
- Solicitar a la Secretaría de Educación la dotación de textos a los centros educativos de las asignaturas de Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.
- Que la Dirección Departamental de Educación elaborare un informe resumen del proceso de distribución y entrega de los textos educativos y guías para docentes del año que corresponde.
- Para el próximo proceso de distribución y entrega de textos a los centros educativos considerar la matrícula preliminar inicial de los centros educativos; para garantizar que el 100% de los centros educativos cuenten con los respectivos textos para el año escolar.
- Desarrollar proceso de distribución de los textos y guías apegados a los procedimientos establecidos en el manual de distribución de textos de la Secretaría de Educación.
- Realizar una jornada de inducción y socialización a los Directores Distritales sobre el manual para adquisición y distribución de textos escolares de la Secretaría de Educación
- Generar espacios de dialogo con sociedad civil para dar seguimiento a los procesos educativos del departamento en temas de Rendición de Cuentas y Transparencia.

- Gestionar ante las autoridades de la Secretaría de Educación del nivel central el abastecimiento de textos para 2 centros educativos: Escuela Cristóbal Colón de la comunidad de El Obraje municipio de Concepción y Escuela Francisco Morazán de la comunidad de El Moral municipio de Sinuapa.
- Definir al procedimiento a seguir en relación al uso de los textos distribuidos en los centros educativos Centro América de la comunidad de Las Lagunas y Carlos Hartling de la comunidad de Rio Hondo del municipio de Lucerna; en vista que este año lectivo se encuentran cerrado por baja matrícula, considerando que hay 2 centros educativos sin textos.

Dirigidas a Direcciones Distritales y Municipales

- Aprovechar la giras de supervisión para realizar monitoreo y evaluaciones periódicas para garantizar el correcto almacenamiento, distribución y uso de los libros de texto y guías para docentes.
- Desarrollar jornada de Inducción/capacitación a los Directores de Centro en el uso de los textos escolares, según manuales de la Secretaría de Educación.

Dirigidas a Directores y Docentes de los Centros Educativos

- Gestionar ante las Direcciones Municipales, Distritales y Departamental la distribución y entrega de los textos de acuerdo a la matrícula de alumnos existentes en el centro educativo.
- Gestionar ante las Direcciones Municipales, Distritales y Departamental la inducción/capacitación al personal docente en el uso de los textos escolares.
- Involucras más a los padres y madres de Familia para que participen activamente en el proceso de distribución, entrega, almacenamiento y uso de los textos en los centros educativos.
- Programar y desarrollar reuniones informativas para dar a conocer las acciones y actividades desarrolladas en el centro educativo en temas de Merienda Escolar, uso de textos, resultados de pruebas censales, que permita mayor compromiso, participación e involucramiento de los padres y madres de Familia en el proceso educativo.
- Desarrollar una jornada con los padres y madres y alumnos para orientarlos en el uso de los textos escolares

Dirigidas a Padres y Madres de Familia

- Participar activamente en las actividades del centro educativo en este caso con el proceso de distribución, entrega, almacenamiento y uso de los textos.
- Garantizar que el texto que los niños y niñas se llevan a su casa regrese al Centro Educativo en las condiciones que fue entregado.
- Ser miembro activo en las acciones y actividades para participar en las reuniones de sociedad de padres, que les permita conocer en detalle las actividades del centro.
- En coordinación con las Comisiones Ciudadanas de Transparencia implementar un monitoreo del proceso de auditoría social a la distribución, entrega, almacenamiento y uso de los textos.

Dirigidas a Sociedad Civil: CCT y CDT

- Realizar giras periódicas de monitoreo al uso de los textos y guías en los centros educativos que fueron auditados; para garantizar que las autoridades educativas cumplen con las recomendaciones del informe de la auditoría social.
- Elaborar planes de seguimiento a nivel Departamental, municipal y local y calendarizar las fechas de monitoreo para verificar su cumplimiento.
- Gestionar y participar en los espacios de dialogo con las autoridades educativas con mira a generar espacios para la Rendición de Cuentas y la transparencia.

8. LOGROS

- La coordinación, voluntad y disponibilidad de los miembros de la Sociedad de Padres de Familia y AECO de los centros educativos auditados en el levantamiento de información ha permitido mayor participación en el desarrollo de la auditoría social.
- El proceso de la auditoría social ha consolidado los procesos organizativos y el liderazgo de las organizaciones participantes en la gestión, comunicación entre las instancias locales, municipales y departamentales del sector educativo.
- La participación activa de 22 miembros de las CCT, 4 miembros de la CDT 7 miembros de las AECO y 142 miembros de la Sociedad de Padres de Familia facilitó el proceso de la auditoría social, haciendo un total de 175 líderes y lideresas participantes.
- La participación de la mujer en el proceso de la auditoría social fue de un 45% que equivale a 81 mujeres y un 55% de hombres que equivales a 98 hombre
- Una Comisión Departamental de Transparencia, fortalecida, empoderada y beligerante liderando procesos de auditoría social y de participación ciudadana en el departamento.
- La coordinación con Direcciones Distritales para la realización de las asambleas de socialización y construcción de recomendaciones y en la recolección de los instrumentos levantados en la auditoría social.

9. LECCIONES APRENDIDAS

- Con la ejecución de la “Auditoría social y seguimiento a la distribución y uso de los textos en 124 Centros Educativos de nivel primario en 6 Municipios del Departamento de Ocotepaque: Santa Fe, Concepción, Sinuapa, La Labor, Sensenti y Lucerna” promueve la participación ciudadana involucrando a: *Comisiones Ciudadanas de Transparencia, Comisión Departamental de Transparencia Asociaciones Educativas Comunitarias (AECOs), Sociedad de Padres y Madres de Familia*, contribuyendo a la mejora de la calidad educativa en la región.
- El proceso de la auditoría social ha permitido que las estructuras participantes conozcan el sector educativo específicamente el funcionamiento en su departamento desde lo local hasta el departamento lo que les motiva a continuar con el seguimiento a los procesos de veeduría social en el sector.
- La promoción y realización de la auditoría social en el sector educativo ha permitido que la Sociedad Civil recuperare los espacios y la confianza en instituciones gubernamentales para promover espacios de participación ciudadana.

10. CONCLUSIONES

La auditoría social a la distribución y uso de textos, en términos generales evidencia que la distribución, entrega y uso de textos fue en proceso satisfactorio, aunque no se hizo uso del manual de distribución de la Secretaría de Educación.

La voluntad de las autoridades educativas del departamento en promover la participación de los padres y madre de familia se vio reflejada en la participación durante el levantamiento y recolección de información, proceso de socialización de hallazgos y construcción de recomendaciones.

11. ANEXOS

Anexo #1 Centros Educativos Auditados por Municipio

Santa Fe: 14 Centros Oficiales, 3 PROHECO: total 17 Centros Educativos

Municipio	Centro Educativo	Oficial	PROHECO	Ubicación	
Santa Fe	Lic. Enrique Villela	X		Santa Fe	
	Manuel Bonilla	X		El Mojanal	
	Guillermo Ayes Mejía	X		Encinos	
	Manuel María Fernández	X		El Sunnete	
	República de Guatemala	X		Piñuelas	
	José Trinidad Reyes	X		La Quesera	
	Cristóbal de Olíd	X		Agua Caliente	
	Ramón Rosa	X		Piedras Bonitas	
	Pro. Rafael Antonio Santos	X		Las Delicias	
	Dr. Modesto Rodas Alvarado	X		Piedra de Amolar	
	Prof. Rafael Antonio Ardon	X		El Roblón	
	Prof. Carlos Mauricio Villeda	X		El Chagüitón	
	Elisa Cisneros de Carias	X		San Cayetano	
	Carlos Roberto Flores	X		Peña Quemada	
	El Olvidito			X	El Olvidito
	José Trinidad Cabañas			X	Las Vegas
	Juan Ramón Andino Castillo			X	Aldea El Palmar

Concepción: 10 Centros Oficiales, 10 PROHECO, y 2 municipales: total 22 Centros Educativos

Municipio	Centro Educativo	Oficial	PROHECO	Municipales	Ubicación	
Concepción	Eusebio Ventura Quezada	X			Barrio de Jesús	
	Francisco Morazán	X			Vado Ancho	
	Álvaro Contreras	X			Santa Anita	
	Ramón Amaya Amador	X			El Salitre	
	José Trinidad Cabañas	X			Tulas	
	José Trinidad Reyes	X			San José	
	José Rubén Sosa	X			El Hornito	
	Santos Arnoldo Arita	X			Aldea Las Colmenas	
	Dr. Carlos Roberto reina	X			El Bañadero	
	Prof. Romeo Arsenio Velásquez	X			Plan del Naranjito	
	Cristóbal Colon				X	El Obraje
	Pedro de Alvarado				X	Quilio
	Prof. José Alejandro Arita			X		El Pinal
	Francisco Morazán			X		El Plan Grande
	Dionisio de Herrera			X		El Molino San José
	Lauro Carranza Polanco			X		Aldea El Anono
	Republica de España			X		El Guayabito
	Lic. Rosa Margarita Pinto			X		La Brea
	Las Flores			X		Aldea Santa Anita
	José Ovidio Valle Pinto			X		Aldea Santa Anita
	San Lucas			X		Sacamil
	José Virgilio Pacheco			X		Los Tablones

Sinuapa: 16 Centros Oficiales, 9 PROHECO; total 25 Centros Educativos

Municipio	Centro Educativo	Oficial	PROHECO	Ubicación
Sinuapa	Elisa Chinchilla de Cardona	X		Sinuapa Barrio El Centro
	Pedro Nufio	X		Veracruz
	Dr. Herlindo Cardona	X		El Portillo
	Francisco Morazán	X		El Tepezcuinte
	Dr. Ramón Rosa	X		Plan del Rancho
	Francisco Morazán	X		El Carrizal
	Álvaro Contreras	X		La Laborcita
	Enrique Villela	X		Cacalhuapa
	Lic. Carlos Manuel Arita	X		Aldea El Comedero
	Prof. Manuel María Fernández	X		El Peñasco
	Francisco Morazán	X		Valle de Mercedes
	Francisco Morazán	X		El Moral
	Prof. Miguel Ángel Cruz	X		El Chorro
	Soberanía Nacional	X		Cueva Honda
	Elba Ascensión Morales	X		San Francisco de Sumpúl
	José Trinidad Cabañas	X		El Ocotillo
	Prof. Marco Alfredo Pineda			X El Malcote
	22 De Febrero			X San Rafael Las Mataras
	Juan Ramón Chinchilla			X Loma Escondida
	Carlos Alberto Peña			X El Chagüitón
	Rómulo Emilio Erazo			X Aldea El Barcal
	Dionisio De Herrera			X El Cutál
	Brisas Del Güisayote			X El Moral
	Marco Tulio Maldonado			X Valle De María
	Dilma Elizabeth Corleto			X Aldea La Laborcita

La Labor: 14 Centros Oficiales, 7 PROHECO; total 21 Centros Educativos.

Municipio	Centro Educativo	Oficial	PROHECO	Ubicación
La Labor	Dr. Herlindo Cardona	X		La Granadilla
	El Adelanto	X		La Labor Barrio El Centro
	Juan Miguel Mejía	X		Santa Efigenia
	Dr. Miguel Paz Barahona	X		El Rosario
	Dionisio de Herrera	X		Santa Lucia
	Dr. Prudencio Arita	X		Llano Largo
	Dr. Luis Landa	X		Los Ranchos
	José Trinidad Reyes	X		Montepeque
	José Trinidad Reyes	X		Pashapa
	Rafael Bardales Bueso	X		El Ingenio
	Coronel Danilo Carbajal M.	X		Rancho Nuevo
	Prof., Manuel de Jesús Sandoval	X		Rio Chiquito
	Carlos Humberto Arita Mejía	X		Cerro Grande
	Daniel Morales	X		Barrio La Mesa
	José Antonio Arroyos		X	El Azufrado
	Rafael Arita Alvarenga		X	Los Amates
	Rio Chiquito Las Flores		X	Rio Chiquito
	Dr. Enrique Villeda		X	Las Vegas
	Carlos Salvador Aguilar		X	Aldea Santa Efigenia
	Víctor Hugo Ramírez		X	Aldea Pashapa
	Luis Rigoberto Santos		X	Aldea La Granadilla

Sensenti: 13 Centros Oficiales, 7 PROHECO; total 20 Centros Educativos.

Municipio	Centro Educativo	Oficial	PROHECO	Ubicación
Sensenti	Francisco Morazán	X		Barrio San Pedro
	Dr. Ramón Villeda Morales	X		Santa Cruz
	José Trinidad Reyes	X		La Loma
	José Trinidad Reyes	X		Gualtaya
	Dr. Juan Lindo	X		Mesitas
	Cristóbal Colon	X		San Antonio
	José María Medina	X		San Francisco Cones
	Álvaro Contreras	X		Azacualpa
	Augusto C. Coello	X		Los Planes
	Rafael Leonardo Callejas	X		Gualen
	Prof. Manuel Antonio Mejía	X		El Cajón
	Lic. Edgardo Paz Barnica	X		El Matasano
	Luis Alfonso Reyes	X		Buena Vista
	Doctor Manuel E. Villeda G.		X	El Membrillo
	Dr. Manuel Enrique Villeda		X	El Bordo
	Francisco Lara		X	El Camalote
	Víctor Manuel Gavarrete		X	La Cebadilla
	Marcial Lara		X	Caserío El Talnete
	Brisas de La Loma		X	Aldea Gualtaya
	Luis Alfonso Reyes		X	Aldea El Matasano

Lucerna: 12 Centros Oficiales, 6 PROHECO, 1 Municipal: total 19 Centros Educativos.

Municipio	Centro Educativo	Oficial	PROHECO	Municipal	Ubicación
Lucerna	Sargento Eleuterio Banegas Zavala	X			Barrio San José.
	Mónico Robles	X			La Concordia
	Esteban Guardiola	X			Santa Rosita
	Centro América	X			Las Lagunas
	Carlos Hartling	X			Rio Hondo
	Dr. Ramón Villeda Morales	X			La Laguneta
	Prof. Jorge Humberto Arita	X			Aldea Las Peñas
	Prof. Manuel Antonio Mejía	X			Junta de Los Caminos
	Prof. Carlos Portillo	X			La Dorada
	Honduras	X			El Higon
	Prof. Emilio Mejía López	X			Bo. Las Brisas
	Hugo Roberto Oliva	X			Caserío Las Colmenas
	Profesor José Evelio Carbajal		X		Aldea Nueva
	José Efraín Mejía		X		Los Amates
	Bernardo Lara Robles		X		Las Barrancas
	Diego Pérez Hernández		X		La Concordia
	María Argentina López		X		Portillo
	Manuel de Jesús Portillo		X		Agua Caliente
	Obdulio Mercado				X

Anexo #2 Cuadro de los participantes en las actividades de socialización y entrega de herramientas desagregados por municipio, organización y género.

Municipio	Sociedad de Padres de Familia	AECO	CCT	CDT	Docentes	Hombres	% de Hombres	Mujeres	% de Mujeres
La Labor	21	0	4	0	0	8	4%	17	10%
Concepción	27	3	4	1	0	20	11%	15	8%
Lucerna	23	3	4	1	0	17	10%	13	7%
Sensenti	30	1	4	1	0	20	11%	16	9%
Santa Fe	16	0	2	0	2	12	7%	8	4%
Sinuapa	25	0	4	1	3	21	12%	12	7%
TOTALES	142	7	22	4	5	98	55%	81	45%

Anexo #2.1 Cuadro de los participantes en las actividades de socialización y validación del informe desagregados por municipio, organización y género.

Municipio	Sociedad de Padres de Familia	AECO	CCT	CDT	Directores	Hombres	% de Hombres	Mujeres	% de Mujeres
La Labor	20	0	1	0	38	19	6%	44	14%
Concepción	40	0	0	0	20	31	10%	29	9%
Lucerna	16	0	1	1	19	09	4%	27	8%
Sensenti	13	0	2	0	25	23	7%	17	5%
Santa Fe	43	0	0	0	19	32	10%	30	9%
Sinuapa	35	0	2	0	24	33	10%	26	8%
TOTALES	167	0	6	1	145	147	47%	173	53%

Anexo #3 Hallazgos por Municipio

Lucerna:

Distribución y Almacenamiento de Textos

- El 16% de los Directores de centros educativos recibió menos textos en relación al número de alumnos matriculados.
- El 89 % de los Directores de centro educativo no realizó trámite alguno para adquirir textos.
- De los Directores de centro educativo que realizaron trámite el 50 % lo realizó por escrito, y el otro 50% lo hizo verbal.
- El 74 % de los Directores de centro educativo confirman que de los padres y madres participaron en la distribución de los textos.
- El 50 % de los docentes afirman que de padres y madres de familia participan en la distribución y recepción de los textos.
- Según los docentes un 37 % de los centros educativos no recibieron los textos de acorde con la matrícula
- El 75 % de los docentes no realizó trámite alguno para adquirir los textos.

Uso de Textos

- El 100% de los docentes usa el texto guía para la planificación de la clase un 75% usa texto de clase y el 13% usa otros medios.
- El 16 % de los Directores de centro educativo confirma que los docentes tienen dificultades para el uso de los textos y guías.
- El 95 % de los Directores de centro educativo confirma que los docentes no son capacitados para el uso de los textos y guías.
- Según los Directores de centro educativo un 95 % de los alumnos usa los textos para copiar, un 84% para leer y un 26% para consultas.
- El 13 % de los docentes tiene dificultades para el uso de los textos y guías.
- El 100 % de los docentes no son capacitados para el uso de los textos y guías.
- El 12 % de los niños y niñas no tienen un texto asignado
- El 32 % de los niños y niñas se lleva el texto a su casa.
- Un 95 % de los niños y niñas recibe ayuda de sus padres y madres para el uso y cuidado del texto.
- Según los padres y madres de familia el 32 % de los niños y niñas se lleva el texto a su casa.

Sensenti:

Distribución y Almacenamiento de Textos

El 30% de los Directores de centros educativos recibió menos textos en relación al número de alumnos matriculados.

- El 75 % de los Directores de centros educativos no realizó trámite para adquirir los textos.
- De los Directores de centros educativos que realizaron trámite el 60 % lo realizó por escrito, 20% mediante llenado de ficha y el 20% lo hizo verbal.
- En el 85 % de los Directores de centros educativos confirman que los padres y madres de familia participan en la distribución y almacenamiento de los textos.

- Según los docentes un 20 % de los centros educativos no recibieron los textos de acorde con la matrícula
- El 50 % de los docentes no realizó trámite para adquirir los textos.
- Los docentes para desarrollar su planificación un 100 % Usa guía, un 90% Usa texto y el 20% Usa otros medios.
- El 10 % de los docentes de los centros educativos afirman que los padres y madres de familia participan en la distribución y un 30% en la recepción de los textos

Uso de Textos

- El 20 % de los Directores de centros educativos confirma que los docentes tienen dificultades para el uso de los textos y guías.
- El 90 % de los Directores de centros educativos confirma que los docentes no son capacitados para el uso de los textos y guías.
- Según los Directores de centros educativos un 80 % de los alumnos usa los textos para copiar, un 30% para trabajar en casa, un 90% para leer y un 85% para consultas.
- El 20 % de los Docentes de los centros educativos tiene dificultades para el uso de los textos y guías
- El 80 % de los docentes de los centros educativos no son capacitados para el uso de los textos y guías
- El 50 % de los docentes de los centros educativos afirma que los textos son de fácil manejo para los alumnos
- El 18 % de los niños y niñas no tienen un texto asignado, y el texto es de fácil manejo
- El 75 % de los niños y niñas si lleva el texto a su casa
- Según los padres y madres de familia el 75 % de los niños y niñas lleva el texto a su casa.
- El 10% de los padres y madres de familia no sabe que la Secretaria de Educación entrego libros de texto en el centro educativo.

La Labor

Distribución y Almacenamiento de Textos

- El centro educativo Dr. Miguel Paz Barahona de la comunidad de El Rosario; no recibió textos en tiempo y forma sino que los mismos fueron entregados en fecha posterior (14 noviembre 2013) al levantamiento del instrumento de auditoría social. Lo cual representa el 5% de los centro auditados en el municipio.
- El 10% de los Directores de centros educativos recibió menos textos en relación al número de alumnos matriculados.
- El 71 % de los Directores de centros educativos no realizó trámite para adquirir los textos.
- De los Directores que realizaron trámite el 33 % lo realizó por escrito, 17% lo realizo por medio de ficha, 33% verbal y el 50% lo hizo en reunión de directores de centro.
- El 52% de los Directores de centros educativos confirma que los padres y madres participan en la distribución de los textos.
- Según los docentes un 15 % de los centros educativos no recibieron los textos de acorde con la matrícula.
- El 31 % de los docentes de centros educativos no realizó trámite para adquirir los textos.
- Los docentes para desarrollar su planificación un 100% usa la guía, un 100% usa texto y el 36% usa otros medios.

Uso de Textos

- El 5% de los Directores de Centro confirma que los docentes tienen dificultades para el uso de los textos y guías.
- El 90% de los Directores de centros educativos confirma que los docentes no son capacitados para el uso de los textos y guías.
- Según los Directores de centros educativos un 86% de los alumnos usa los textos para copiar, un 14% para trabajar en casa, un 90% para leer y un 24% para consultas.
- El 8% de los docentes de los centros educativos tiene dificultades para el uso de los textos y guías.
- El 92% de los docentes de los centros educativos no son capacitados para el uso de los textos y guías.
- El 62% de los docentes de los centros educativos afirma la participación de padres y madres de familia en la distribución y recepción de los textos.
- El 5% de los niños y niñas no tienen un texto asignado
- El 76% de los niños y niñas se lleva el texto a su casa.
- Un 83% de los niños y niñas recibe ayuda de sus padres y madres para el uso y cuidado del texto.
- Según los padres y madres de familia el 76% de los niños y niñas lleva el texto a su casa.
- Según los padres y madres de familia el 86% ayuda a sus niños y niñas en el uso y manejo del texto.
- Según los padres y madres de familia el 86% afirma que los textos son propiedad del centro educativo.

Sinuapa

Distribución y Almacenamiento de Textos

- El centro educativo Francisco Morazán de la comunidad de El Moral; no recibió textos en este municipio, representa el 4% de los centros auditados en el municipio.
- El 37% de los Directores de centros educativos recibió menos textos en relación al número de alumnos matriculados.
- El 42% de los Directores de centros educativos no realizó trámite para adquirir los textos.
- De los Directores que realizaron trámite el 50% lo hizo por escrito 14% mediante ficha y el 36% verbal.
- El 67% de los Directores confirma que los padres y madres participan en la distribución de los textos
- Según los Docentes un 36% de los centros educativos no recibieron los textos acorde con la matrícula inicial del 2013
- El 36% de los docentes de centros educativos no realizó trámite para adquirir los textos.
- Los docentes para desarrollar su planificación un 91% usa guía, un 36% usa texto y el 27% usa otros medios.

Uso de Textos

- El 58% de los Directores de centros educativos confirma que los docentes no son capacitados para el uso de los textos y guías.
- Según los Directores de centros educativos un 46% de los alumnos usa los textos para copiar, un 54% para trabajar en casa, un 71% para leer y un 54% para consultas.
- Un 29% de los Directores de los centros educativos afirma que los textos no son propiedad del Centro Educativo.

- El 18% de los docentes opinan que los textos no cumplen con los estándares de calidad en la educación.
- El 82% de los docentes de los centros educativos no son capacitados para el uso de los textos y guías.
- El 73% de los docentes afirma que los textos son de fácil manejo para sus alumnos
- Al 55% de los docentes aseguran que no les hacen evaluación del uso de los textos.
- El 9% de los docentes de los centros educativos asegura que los padres y madres de familia participan en la distribución
- El 12% de los niños y niñas no tienen un texto asignado
- El 67% de los niños y niñas lleva el texto a su casa.
- Un 86% de los niños y niñas recibe ayuda de sus padres y madres para el uso y cuidado del texto.
- Según los padres y madres de familia el 67 % de los niños y niñas se lleva el texto a su casa.

Concepción:

Distribución y Almacenamiento de Textos

El centro educativo Cristóbal Colon de la comunidad de El Obraje; no recibió textos en este municipio. Lo cual representa el 5% de los centro auditados en el municipio.

- El 50% de los Directores de centros educativos recibió menos textos en relación al número de alumnos matriculados.
- El 18% de los Directores de centros educativos no realizó trámite para adquirir los textos.
- De los Directores de centros educativos que realizaron trámite el 17% lo hizo por escrito 33% mediante ficha el 44% verbal y un 5% en reunión de Directores.
- En el 94% de los Directores de centros educativos confirma que los padres y madres participan en la distribución de los textos.
- Según los docentes un 40% de los centros educativos no recibieron los textos de acuerdo a la matrícula inicial del 2013
- El 60% de los docentes no realizó trámite para adquirir los textos.
- Los docentes para el desarrollo de la clase usa la guía en un 100 % usa el textos un 80% y un 40% usa otros medios.

Uso de Textos

- El 5% de los Directores de centros educativos confirma que los docentes tienen dificultades para el uso de los textos y guías.
- El 73% de los Directores de centros educativos confirma que los docentes no son capacitados para el uso de los textos y guías.
- Según los Directores de centros educativos un 50% de los alumnos usa los textos para copiar, un 9% para trabajar en casa, un 64% para leer y un 32% para consultas.
- El 60% de los docentes de los centros educativos no son capacitados para el uso de los textos y guías.
- El 20% de los docentes afirma que no hay evaluación por parte de las autoridades educativas que garantice el uso de los textos.
- El 20% de los docentes de los centros educativos afirma que los padres y madres de familia participan en la distribución y recepción de los textos.
- El 7% de los niños y niñas no tienen un texto asignado

- El 71 % de los niños y niñas se lleva el texto a su casa.
- Un 90% de los niños y niñas recibe ayuda de sus padres y madres para el uso y cuidado del texto.
- Según los padres y madres de familia el 71 % de los niños y niñas se lleva el texto a su casa.

Santa Fe

Distribución y Almacenamiento de Textos

- El 71% de los Directores de centros educativos recibió menos textos en relación al número de alumnos matriculados.
- El 24% de los Directores de centros educativos no realizó trámite para adquirir los textos.
- De los Directores que realizaron trámite el 100 % por escrito 15% mediante ficha 15% Verbal y el 8% en reunión.
- El 100% de los Directores de centros educativos confirma que los padres y madres participan en la distribución de los textos.
- Según los docentes un 78% de los centros educativos no recibieron los textos de acuerdo a la matrícula.
- El 67% de los docentes de centros educativos no realizó trámite para adquirir los textos.
- Los docentes para desarrollar su planificación de clase un 100 % usa guía, un 78% usa texto y el 11% usa otros medios.

Uso de Textos.

- El 6% de los Directores de centros educativos confirma que los docentes tienen dificultades para el uso de los textos y guías.
- El 82% de los Directores de centros educativos confirma que los docentes no son capacitados para el uso de los textos y guías.
- Según los Directores de centros educativos un 71% de los alumnos usa los textos para copiar, un 29% para trabajar en casa, un 53% para leer y un 47% para consultas.
- El 11% de los docentes de los centros educativos tiene dificultades para el uso de los textos y guías.
- El 79% de los docentes de los centros educativos no son capacitados para el uso de los textos y guías.
- El 44% de los docentes afirma que no hay evaluación sobre el uso de los textos.
- El 33% de los docentes de los centros educativos afirma que los padres y madres de familia participan en la distribución y un 63% en la recepción de los textos.
- El 13% de los niños y niñas no tienen un texto asignado
- El 58% de los niños y niñas se lleva el texto a su casa.
- Un 69% de los niños y niñas recibe ayuda de sus padres y madres para el uso y cuidado del texto.
- Según los padres y madres de familia el 58% de los niños y niñas se lleva el texto a su casa.

Anexos#4 Cuadro Resumen De los Centros Educativos Auditados, Beneficiados y No Beneficiados

MUNICIPIO	TOTAL CENTROS BENEFICIADOS	TOTAL CENTROS NO BENEFICIADOS	TOTAL CENTROS AUDITADOS	%
Santa fe	17	0	17	14%
Concepción	21	1	22	18%
Sinuapa	24	1	25	20%
La labor	21	0	21	17%
Sensenti	20	0	20	16%
Lucerna	19	0	19	15%
TOTAL	122	2	124	100%