



**Dirección Departamental de Educación  
de Francisco Morazán**

**Unidad de Transparencia  
Subdirección Departamental de Currículo y Evaluación**

# **I EVENTO DE RENDICIÓN DE CUENTAS VIRTUAL 2021**

**Tema: “La Educación en Tiempo de Pandemia,  
Experiencias, Desafíos y Resultados 2020**

**Abg. Nelson Edgardo Cálix Molina  
Director Departamental de Educación de Francisco Morazán**

Comayagüela M.D.C. 24 de junio 2021



★ ★ ★ ★ ★  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DEPARTAMENTAL DE EDUCACIÓN DE  
FRANCISCO MORAZÁN



**Abogado Nelson Edgardo Calix Molina**  
**Director Departamental de Educación de Francisco Morazán**

**MSc. Gissela Márquez Del Cid**  
**Enlace Departamental de Transparencia FM**

**Lic. Esdras Hazael Medina Castro**  
**Subdirector De Currículo y Evaluación DDEFM**

# Índice

<b>Contenido</b>	<b>Página</b>
Introducción	3
Objetivos del informe	4
Antecedentes	5
Organigrama de la Dirección Departamental y Subdirección de Currículo	7
Educación en tiempos de pandemia	8
Rol de autoridades	10
Principales acciones realizadas por las autoridades educativas	11
Rol de las Instancias de Participación Comunitaria IPCE	12
Formas de entrega	14
Priorización de áreas curriculares	15
Acciones realizadas para la mejora educativa	17
Alianzas estratégicas de gestión	18
Plataforma ODK	19
Gráficos	21
Experiencias de la estrategia	31
Fortalezas y debilidades	33
Campamentos lúdicos	34
Proyecto toma mi mano	36
Implementación de transparencia	38
Hallazgos	39
Desafíos	40
¿Qué resultados se esperan en el año 2021 en educación?	41
Conclusiones	43
Anexos	44
Créditos	52

## INTRODUCCIÓN

La Dirección Departamental de Educación de Francisco Morazán, en cumplimiento con el artículo 13 de la Ley de Transparencia y Acceso a la Información Pública y el artículo 32 de la Ley Fundamental de Educación que exige a todas las dependencias de la Secretaría de educación brindar informes públicos trimestrales; con el propósito de informar a la ciudadanía en general, presenta el Primer Informe de Rendición de Cuentas correspondiente al año 2021 con el tema: **“La educación en tiempos de pandemia experiencias, desafíos y resultados 2020”**

En esta ocasión, corresponde a la Subdirección de Currículo y Evaluación de la Dirección Departamental de Educación de Francisco Morazán, cumplir con la rendición de cuentas.

## **OBJETIVOS**

1-Cumplir con el artículo N° 13 de la Ley de Transparencia y Acceso a la Información Pública y el artículo N° 32 de la Ley Fundamental de Educación que exige a todas las dependencias de la Secretaría de Educación brindar informes públicos trimestrales.

2-Dar a conocer a la ciudadanía en general y a los representantes de instituciones, organizaciones, cooperantes, sociedad civil, Alcaldía, padres de familia, docentes y otros entes, sobre el tema: “La Educación en Tiempo de Pandemia, Experiencias, Desafíos y Resultados 2020”.

3-Detallar brevemente los procesos, estrategias y resultados alcanzados a través de las interrogantes en relación al tema expuesto, formuladas por el público asistente al evento y respuestas proporcionadas por las autoridades competentes.

## **ANTECEDENTES**

### **Rendición de Cuentas**

La Rendición de Cuentas es el proceso mediante el cual, cumplimos nuestro deber y responsabilidad de explicar y dar a conocer a la ciudadanía sobre las actividades, gestión y resultados encomendados como funcionarios públicos de esta dependencia.

### **Ley de Transparencia.**

La Política Nacional de Rendición de Cuentas, adoptada en el artículo 13 de la Ley de Transparencia y Acceso a la Información Pública, establece la información que debe ser difundida de oficio, donde las entidades del Estado deben no sólo informar, sino también explicar y justificar la gestión pública, y responder las inquietudes de los ciudadanos respecto a sus acciones y decisiones.

### **Ley Fundamental de Educación**

El artículo 32 de la Ley Fundamental de Educación establece un sistema nacional de información educativa, cuantitativa y cualitativa, generada desde los centros educativos con procesamiento en los niveles municipal, distrital, departamental y nacional, así mismo rendir informe público para que la ciudadanía tenga acceso a la información.

### **Visión**

Al año 23, la Secretaría de Educación, será una institución con liderazgo, que responda a las demandas educativas de la población hondureña de forma incluyente, participativa, innovadora y articulada vertical y horizontalmente con los demás componentes del Sistema Nacional de Educación; ofreciendo bienes y servicios educativos de calidad, que constituya el eje fundamental del desarrollo de la nación.

### **Misión**

Somos la Institución del Estado, que ejecuta la política educativa nacional; autoriza, organiza, dirige y supervisa los niveles de educación: Prebásica, Básica, Media y Educación Superior no Universitaria del componente Formal del Sistema Nacional de

Educación; garantizando el acceso, permanencia y promoción de la población escolar, asegurando la prestación de servicios educativos con calidad, efectividad, equidad e inclusión, transparencia, participación de la comunidad educativa que contribuya a la identidad, el trabajo y la democracia participativa para el desarrollo sostenible del país

### **Principios y valores**

Se concibe a la educación como un derecho humano fundamental y un derecho habilitador; es decir, que posibilita el ejercicio de otros derechos humanos, que es un bien público y un esfuerzo compartido de la sociedad

**Calidad de la educación:** Comprenden el servicio educativo, las condiciones y maneras de aprender de los educandos y las oportunidades para el logro de los objetivos pretendidos.

**Equidad e inclusión:** Es asegurar la igualdad de oportunidades de acceso a la educación sin discriminación alguna

**Multiculturalidad e interculturalidad:** Es reconocer, respetar y estimular las diferentes idiosincrasias e identidades culturales y étnicas del país, su diversidad lingüística, sus prácticas y costumbres

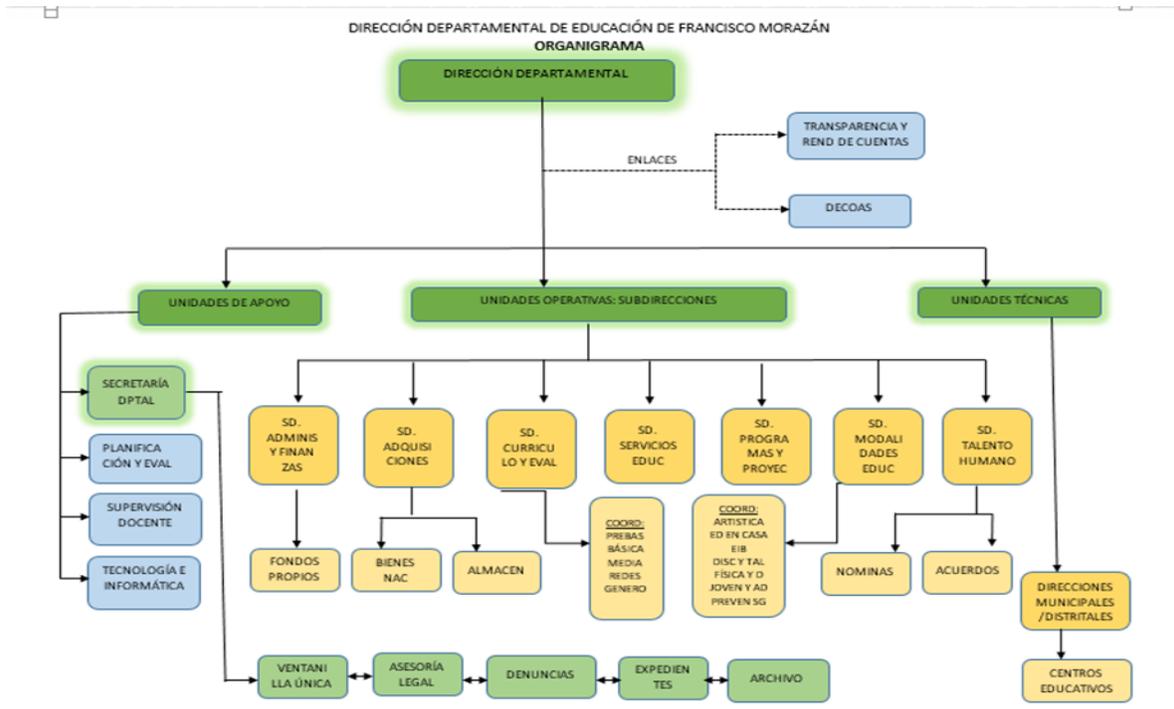
**Democracia:** Es el respeto irrestricto a los derechos humanos, la libertad de conciencia, pensamiento y opinión, el ejercicio pleno de la ciudadanía y los valores universales y el reconocimiento a la voluntad popular

**Pluralidad:** Es el reconocimiento a diversos enfoques epistemológicos en los procesos curriculares, didácticos y de investigación educativa; el respeto a las diferentes formas de pensamiento político y religioso, así como a los diferentes valores culturales.

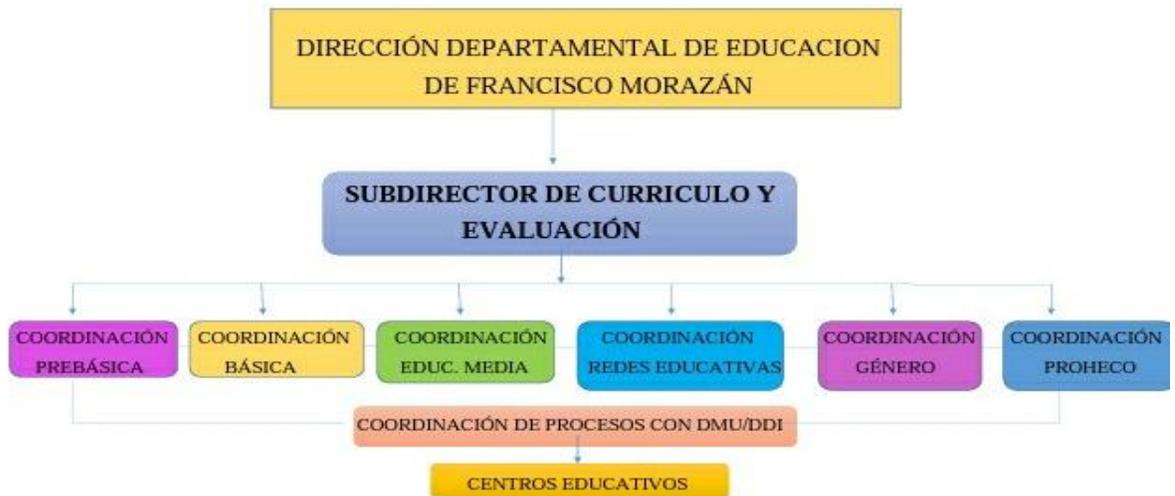
**Participación:** Es asumir compromisos en la solución de problemas relacionados con la de gestión educativa.

**Transparencia:** Es el libre acceso a la información pública relacionada con las actividades de carácter académico y/ o administrativo, de padres de familia, educandos y otros que pudieran formar parte del sistema educativo, a fin que todos los actores del proceso cumplan sus deberes y rindan cuentas públicas cuando corresponda.

## Organigrama de la Dirección Departamental de Francisco Morazán.



## Organigrama de la Subdirección Departamental de Currículo y Evaluación



## **EDUCACIÓN EN TIEMPOS DE PANDEMIA.**

### **Descripción de acciones realizadas en la gestión 2020**

El año escolar 2020 se desarrolló de forma atípica, el contexto de emergencia sanitaria por COVID 19 y los huracanes ETA e IOTA, que trajeron consigo cambios significativos en la vida de la población. Siendo responsabilidad de la secretaria de Educación garantizar el derecho a la educación, se estableció como meta la continuidad de servicios educativos, debiendo atender a toda la población en edad escolar. Para lograr este propósito fue preciso realizar ajustes a la planificación y organización del trabajo.

La Dirección Departamental de Educación de Francisco Morazán, presenta la gestión desarrollada mediante la descripción de logros, desafíos y principales actividades ejecutadas a través del teletrabajo en el año 2020, haciendo uso de diferentes aplicaciones y medios tecnológicos para la ejecución de las mismas. Los servicios educativos se brindaron en el marco de la Estrategia Pedagógica “Te Queremos Estudiando en Casa”

A partir de la fecha de emisión del acuerdo **No. 2350-SE-2015** de emergencia por enfermedad del Coronavirus COVID -19 así mismo atendiendo la **circular SPGP-07 202**, referente al teletrabajo. La Dirección Departamental de Francisco Morazán, ha dado cumplimiento a los oficios, circulares y acuerdos lineamientos, emitidos por la secretaria de Educación, implementando los procesos y estrategias para brindar servicios educativos a los educandos de centros educativos gubernamentales y no gubernamentales de los niveles Prebásico, Básico y Medio.

En ese sentido el Equipo Técnico Impulsor, a través de las direcciones municipales, distritales y centros educativos, ha realizado la socialización de las disposiciones, orientado y acompañado el trabajo de los docentes y educandos, así como el apoyo de los padres de familia y demás instancias de participación comunitaria IPCE.

La implementación de diversas formas de entrega permitió dar cobertura a los educandos que no cuentan con dispositivos tecnológicos ni acceso a conectividad. En estas estrategias fue fundamental el rol de los docentes colaboradores consiste en la elaboración de guiones, presentaciones en PowerPoint, grabación de videos o audios y movilizarse a los estudios de

transmisión o grabación. Cada docente colaborador realiza esta tarea con profesionalismo y responsabilidad, con una vocación de servicio a la educación del país.

Como Dirección Departamental tuvimos que hacer esfuerzos, para atender a la mayoría de los educandos en los diferentes niveles educativos a fin de brindar un servicio técnico, estrategias, conocimientos y recursos pedagógicos; destinados a asegurar un proceso educativo integral flexible y dinámico para los educandos de tal manera que permitieron un proceso de integración académica y social a través de la implementación de la Estrategia Pedagógica Curricular “Te queremos Estudiando en Casa”; logros que no hubiesen sido posibles sin la participación de los actores claves como son padres y madres de familia, docentes, educandos, cooperantes y las Instancias de Participación Comunitaria. Sin duda alguna el teletrabajo, la enseñanza virtual, y atención de educandos a través de la Estrategia “Te Queremos Estudiando” ha representado una nueva experiencia enriquecedora, llena de desafíos, obstáculos, oportunidades, que ha requerido el compromiso y la participación de las autoridades y actores educativos, ha demandado de un arduo trabajo y esfuerzo colectivo, lo que ha permitido que los servicios educativos continúen ofreciendo. El presente informe describe las gestiones y acciones realizadas en el año lectivo 2020, presentando, experiencias, desafíos y logros. Debido a la suspensión de clases presenciales por la Emergencia COVID 19, en atención a Circular 016 SE-2020, mismo que gira lineamientos para implementación de estrategias pedagógicas para la atención de educandos. En el marco del Plan Estratégico Institucional PEI la Secretaría de Educación a través de la Subsecretaría de Asuntos Técnicos Pedagógicos, considera pertinente implementar estrategias que permitan al educando continuar con el proceso aprendizaje en sus hogares. Esta estrategia se ejecutó con el apoyo directo de los padres, madres, tutores o encargados, coordinados por los docentes y tiene el propósito de atender a nuestros educandos durante los días de suspensión de clases presenciales. Se presenta **Proyecto “Te Queremos Estudiando en Casa”**, en la que se priorizan Bloques de contenidos, para la atención de los educandos del Nivel de Educación Prebásica, Básica y Media. La Dirección Departamental de Educación de Francisco Morazán como instancia operativa, asume el compromiso de ejecutar el proyecto en cada una de sus formas de entrega, haciendo del conocimiento de toda la comunidad educativa y con la participación activa del personal técnico departamental, municipal, distrital, directores de centros y docentes.

## **ROL DE LAS AUTORIDADES A NIVEL DEPARTAMENTAL Y MUNICIPAL**

Asumen la responsabilidad y el liderazgo en la implementación de la estrategia. Realizando acciones de socialización, coordinación, gestión de recursos, dotación de herramientas curriculares, difusión de recursos digitales de aprendizajes, acompañamiento, seguimiento y evaluación durante todo el periodo académico. Una labor muy importante fue la identificación y organización de personal docente y voluntarios para el desarrollo las diferentes formas de entrega del Proyecto Te queremos estudiando. También se realizó la identificación, organización e inducción de voluntarios para el proyecto ``Toma mi mano`` y la estrategia ``Campamentos lúdicos de aprendizaje``.

### **Organización del trabajo**

A nivel departamental se conformó el Equipo Técnico Impulso Emergente ETI. Como es sabido cada dirección departamental cuenta con el apoyo del equipo ETI para impulsar procesos que contribuyan al logro de objetivos estratégicos.

Para una coordinación eficaz de los procesos que se ejecutan la dirección departamental cuenta con una estructura técnica denominada Equipo Técnico Impulsor ETI, integrado por los subdirectores, jefes de unidades ,este equipo es liderado por el director departamental, con el apoyo de la unidad departamental de planificación estratégica UDPE.

Durante el año 2020 este equipo asumió nuevos retos, siendo necesario establecer una organización de equipos de trabajo colaborativo para coordinar de manera eficiente las diferentes formas de entrega de servicios educativos que contempla la atención de educandos en casa.

A nivel departamental y municipal se realizó un arduo trabajo, en procura de mantener, retener, insertar y reinsertar la población escolar. Esto incluye labores de supervisión, acompañamiento, gestión ante cooperantes, realización de alianzas, elaboración de informes.

## **LAS PRINCIPALES ACCIONES REALIZADAS POR LAS AUTORIDADES EDUCATIVAS**

- ✓ Socialización de lineamientos, y normativa. Gestión de recursos, dotación de herramientas curriculares,
- ✓ Difusión de recursos digitales de aprendizajes,
- ✓ Acompañamiento, seguimiento y evaluación durante todo el periodo académico.
- ✓ Identificación y organización de personal docente y voluntarios para el desarrollo las diferentes formas de entrega.
- ✓ Identificación de voluntarios para el proyecto Toma mi mano y la estrategia Campamentos lúdicos de aprendizaje.
- ✓ La participación de los padres de familia, IPCE.
- ✓ Equipos de coordinación

## **ROL DE LAS INSTANCIAS DE PARTICIPACIÓN COMUNITARIA ESCOLAR (IPCE)**

Las diferentes Instancias de Participación Comunitaria se organizaron y brindaron apoyo a la gestión de los Directores (as) de Centros Educativos:

- 1.- Colaboración de los miembros de las IPCE en la distribución y fotocopiado de cuadernos de trabajo.
- 3.- Gestión de la técnica del Perifoneo y otras actividades como cuñas radiales, anuncios de televisión, elaboración de carteles, y otros para la socialización y divulgación de la matrícula para el año 2020 y una promoción permanente para la retención de los educandos en los centros educativos.
- 4.- Participación en el desarrollo de Cabildos Educativos Abiertos Virtuales para dar a conocer sus aportes en la Estrategia Te queremos estudiando en casa y otras derivadas de la misma.
- 5.- Apoyo a los docentes en la realización de visitas domiciliarias a educandos excluidos por la falta de conectividad.
- 6.- Apoyo en la limpieza y mantenimiento de los centros educativos en el marco del retorno seguro a clases y del cuidado de los mismos.
- 7.- Apoyo en la distribución de la Merienda Escolar facilitando transporte y colaborando con la entrega de la misma.
- 8.- Gestión y elaboración de material de bioseguridad (mascarillas, caretas) para docentes, padres de familia y educandos que recibían atención personalizada, por falta de conectividad.
- 9.- Creación y sostenimiento de Grupos de WhatsApp, a través de los cuales se compartían los link de las clases televisa dadas, audios radiales, videos, así como las piezas educativas de la Estrategia Educando con ternura de UNICEF
- 10.- Coordinación y participación en el desarrollo de Escuela para padres y madres de familia abordando temas socio emocionales que ayudaran a los padres de familia, tutores y encargados a enfrentar la crisis provocada por la Pandemia COVID -19 y como ayudar a sus hijos.
- 11.- Apoyo en el desarrollo de eventos virtuales (Noches Culturales a nivel municipal)

12.- Participación de representantes de cada una de las IPCE en el I Foro Nacional y Foro Departamental “El involucramiento de las IPCE en los procesos pedagógicos”

12.- Participación de los educandos en Conversatorios y Foros con Miembros Líderes de los Gobiernos Escolares, con el tema: Enfrentado desde casa la pandemia Covid-19 desde

13. Miembros COMDE gestionando equipos de oficina (fotocopiadoras) en las alianzas de mancomunidad con las Alcaldías Municipales.

14.- Apoyo e involucramiento con la jornada de vacunación 2020

15.- Apoyo de los Padres de Familia en el proceso IDENTIFICATE (enrolamiento).

16.- Involucramiento de Padres de Familia en la atención de educandos en los albergues organizados en centros educativos en consecuencia a los huracanes IETA y IOTA, asimismo gestión de víveres , ropa y otros insumos de aseo para los damnificados .

## **FORMAS DE ENTREGA DE LA ESTRATEGIA:**

Para alcanzar la mayor cobertura de educandos la estrategia de atención a educandos en el hogar se desarrollaron diferentes formas de entrega:

### **1) Desarrollo de actividades escolares según priorización de contenidos**

La Secretaria de Educación La Subsecretaria de Asuntos Técnicos Pedagógicos a través de la Dirección de Currículo y Evaluación y las Subdirecciones Generales de Educación Prebásica, Básica y Media, realizó priorización de contenidos los cuales se estructuraron en Cinco bloques (Oficios: 056 SSATP-SE-2020, 061 SSATP-SE-2020) para cubrir el periodo académico, así mismo se enviaron dos bloques de contenidos para el periodo de reforzamiento en octubre y noviembre. La priorización curricular establece los contenidos y competencias en que los docentes deben enfocarse para planificar y hacer llegar a los educandos las actividades académicas a desarrollar cada semana según las áreas curriculares priorizadas.

Estos Bloques de contenidos priorizados fueron socializados de forma oportuna a través de uso de WhatsApp y redes sociales. Se realizaron 450 procesos de publicación entre audios videos y polimedias, organizados por grado, Nivel educativo y área curricular. Facilitados diariamente a los Directores Municipales/Distritales para la respectiva publicación a directores de Centros educativos, docentes, padres, madres de familia, tutores y educandos.

Los contenidos priorizados y las actividades sugeridas, se desarrollaron en el hogar, con el apoyo de los padres de familia, en coordinación con los docentes. Cada actividad de reforzamiento se realizó en su cuaderno de tareas, cada educando debe evidenciar que trabajó en casa, las tareas fueron valoradas y se evaluó el logro de competencias. Para el desarrollo de las actividades de reforzamiento, se utilizaron los recursos disponibles en el hogar: juguetes, revistas, libros, periódicos, entre otros. Con el apoyo decidido de los equipos técnicos Departamental, Municipales y locales, se logró una implementación efectiva a nivel departamental.

## PRIORIZACIÓN DE ÁREAS CURRICULARES POR NIVEL EDUCATIVO

Nivel	Áreas Curriculares Priorizadas
Prebásica	Áreas del segundo ciclo Desarrollo personal social Comunicación y representación Relación con el entorno.
Educación Básica	I Ciclo (1° a 3°) II Ciclo (4° a 6°) Español, Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales III Ciclo (7°, 8° y 9°): Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales e Inglés
Educación Media	Espacios Curriculares siguientes priorizados: Español II, Matemática II, Física II, Biología I, Química II, Inglés II, Lenguaje y Pensamiento Crítico, Matemática IV BCH, Biología Humana BCH, Física IV BCH, Inglés IV BCH.

Fuente: "Estrategia te queremos estudiando en casa" 13 de junio

**2) Grabación de audios radiales:** basándose en la programación establecida desde la Subdirección General de Educación Básica y en aras de Fortalecer las capacidades de docentes voluntarios en el departamento de Francisco Morazán con el apoyo de los coordinadores por área y técnicos especializados se realizaron Capacitaciones en elaboración de guiones y grabación de audios en las SEDES de **IHER, DGDP Y RNH**. Cada grabación tiene una duración de 12 minutos, durante un periodo comprendido de mayo a noviembre del presente año.

### **3) clases en vivo televisivas en HCH:**

Para atender educandos de educación básica durante el período comprendido del 27 de abril al 20 de octubre del año 2020. Impartiéndose cada semana de lunes a sábado en horario de 4:00 pm a 5:00pm. La metodología utilizada facilitó la comprensión de los diferentes temas desarrollados, fomentando así; la creatividad e interacción de las y los educandos, de conformidad al DCNB y a la priorización de contenidos mediante el diseño de estrategias pedagógicas curriculares en las áreas requeridas

#### 4) Clases Televisadas LTV

Para atender educandos de Educación Media. Docentes formados en elaboración de guiones, producción y postproducción de videos, utilización de las TIC., durante el período comprendido del 18 de mayo al 30 de octubre año 2020., se brindaron clases en vivo durante 3 horas diarias de lunes a viernes en un horario de 8:00 a 11:00 am. Se desarrollarán 6 clases por día correspondientes a los Espacios Curriculares priorizados. Cada clase tendrá una duración de 25 minutos.

5) **Material impreso** a los educandos de los municipios Focalizados de las comunidades más postergadas del departamento de Francisco Morazán donde no contaban con otra forma de entrega para continuar con su proceso de enseñanza aprendizaje.

Se conformaron también Equipos técnicos docentes de centros educativos del Nivel Medio para la **Elaboración de Cuadernos de Trabajo** N° 1 y N° 2. y Equipo de docentes para elaboración de Cuadernos de Trabajo Autónomo para duodécimo grado BTP

DEPARTAMENTO DE FRANCISCO MORAZÁN: FORMA DE ENTREGA IMPLEMENTADAS EN EL MARCO DE LA ESTRATEGIA TE QUEREMOS ESTUDIANDO EN CASA, POR NIVEL EDUCATIVO E INSTITUCIONES Y EQUIPOS DE TRABAJO INVOLUCRADOS EN LA ESTRATEGIA

Forma de entrega	Docentes colaboradores y técnicos				Total
	PREBASICA	BÁSICA	MEDIA	Técnicos DDE08	
Transmisión de clases HCH		70		10 6 Asistentes distritales	438 clases
Transmisión de Clases LTV			100		610 clases
Audios radiales	6	70		12	PB 45 B1293 audios
Grabación de videos	6	*	*	3	120 videos
Elaboración de Cuadernos de trabajo	7		10	7	PB 1 M14
<b>Total</b>	19	140	110	38	307 Docentes y técnicos

Fuente: Coordinadores de la Estrategia Equipo Técnico Departamental

## **ACCIONES DESARROLLADAS PARA LA MEJORA DE SERVICIOS EDUCATIVOS**

En procura de alcanzar la mayor cobertura a los educandos de los diferentes niveles educativos, se realizaron diversas acciones para la retención, inserción y reinserción de educandos. Entre las principales acciones desarrolladas se destacan:

- Acompañamiento y monitoreo.
- Plataforma ODK, uso de información para la mejora
- Alianzas estratégicas”
- Proyecto “Toma mi mano” y Estrategia de “Campamentos Lúdicos”

### **Acompañamiento y monitoreo.**

Una vez que se inició la atención de educandos en el hogar, la Subdirección de Currículo y Evaluación a través de las direcciones municipales, comenzó el proceso de seguimiento a todos los centros educativos, para determinar la cantidad de educandos atendidos por nivel, y número de centros que estaban brindando atención. Este proceso llevaba un registro a diario con el cual y se elaboraron nueve (9) reportes semanales. Se utilizó matriz Excel para vaciar la información que se obtuvo en cada centro, posteriormente se elaboraba consolidado municipal y departamental. Este proceso apoyo en la identificación de educandos que se debían insertar y garantizar que todos los centros ofrecieran la atención oportuna a sus educandos, con lo cual progresivamente se fue aumentando la cobertura.

A pesar de los esfuerzos que se realizaron siempre había un porcentaje de educandos no atendidos dos el contexto en que se desarrolló la entrega de servicios. Fue preciso realizar localmente alianzas estrategias con el fin de retener a la población y reinsertar la mayor cantidad de educandos.

## ALIANZAS ESTRATEGIAS Y RESULTADO DE GESTIÓN:

Para afrontar las dificultades que se presentan en la atención de educandos, se realizaron alianzas estratégicas con instituciones locales, siendo los gestores principales las direcciones municipales y distritales, quienes solicitaron apoyo específicamente para atender las necesidades de los educandos. Como resultado de la gestión se obtuvo se obtuvo diversos tipos de ayuda. Es de hacer notar que también se apoyó para proceso de formación docente. En el siguiente cuadro se detalla las instituciones cooperante, tipo de apoyo recibido, municipio en el cual se entregó el aporte y cantidad de beneficiarios por nivel. Las alianzas estratégicas desde Nivel Central con:

Televisivas: LTV, HCH , STVE. Proyecto De Lectores A Lideres, proporcionó cuadernos de trabajo en el M.D.C.

Alianzas a Nivel Departamental y Municipal : UNITEC Capacitaciones , Elaboración de cuadernos de trabajo de nivel medio , estudios de grabación IHER , INICE. ALCALDIAS MUNICIPALES, FUNDACIÓN FICOHSA, FUNDACIÓN PESTALOZI,GRUPO TERRA, UNICEF, JESÚS PARA LOS NIÑOS,FE Y ALEGRÍA, ASOCIACIÓN COMPARTIR.APRENDER Y CRECER "DE PRICESMART PHILANTHROPY",CAFECITO Y AMOR,VISIÓN MUNDIAL,SAVE THE CHILDREN,ASEGURANDO LA EDUCACIÓN,LECTORES A LIDERES,ACCION HONDURAS, VISION MUNDIAL.

Descripción del beneficio	Nivel			Total
	Pre Básica	Básica	Media	
Cuadernos de trabajo dotados por la SEDUC	25360			25360
Cuadernos de trabajo N° 1 dotados por la SEDUC		150,879	17135	168014
Cuadernos de trabajo N° 2 dotados por la SEDUC		46,628		46628
Cuadernos de trabajo N° 3 dotados por la SEDUC			18068	18068
Cuadernos de trabajo de Español y Matemáticas dotado por DLAL		156022		156022
Cuadernos de trabajo dotados por cooperante	995	115		1110
Dotación de textos.	44	132		1367
Dotación de Libros Para Colorear		4733		4733
Dotación de Material Didáctico	650	2479		3129
Dotación de material didáctico Español y Matemáticas		154		154
Dotación de Libros de Cuentos	55	1032		1087
Útiles escolares		140		140
Material Impreso Español y Matemáticas		5747	65	5812
Total	25,360	369,137	35,268	264036
Proceso de formación docente		1150	300	1450

## LA PLATAFORMA ODK

El acompañamiento y monitoreo de la ejecución de la “Estrategia te queremos estudiando en casa” se realizó a través de la implementación de la aplicación ODK liderada por la unidad de Supervisión y acompañamiento Docente, en coordinación con: Redes Educativas, la Subdirección de Currículo y Evaluación, realizando un trabajo coordinado para identificar las fortalezas y debilidades de la estrategia, así como el seguimiento a la cantidad de educandos que fueron atendidos y los que por diferentes razones no lograron ser atendidos en tiempo y forma, estableciendo las estrategias de nivelación para lograr los aprendizajes en los educandos de los tres niveles educativos.

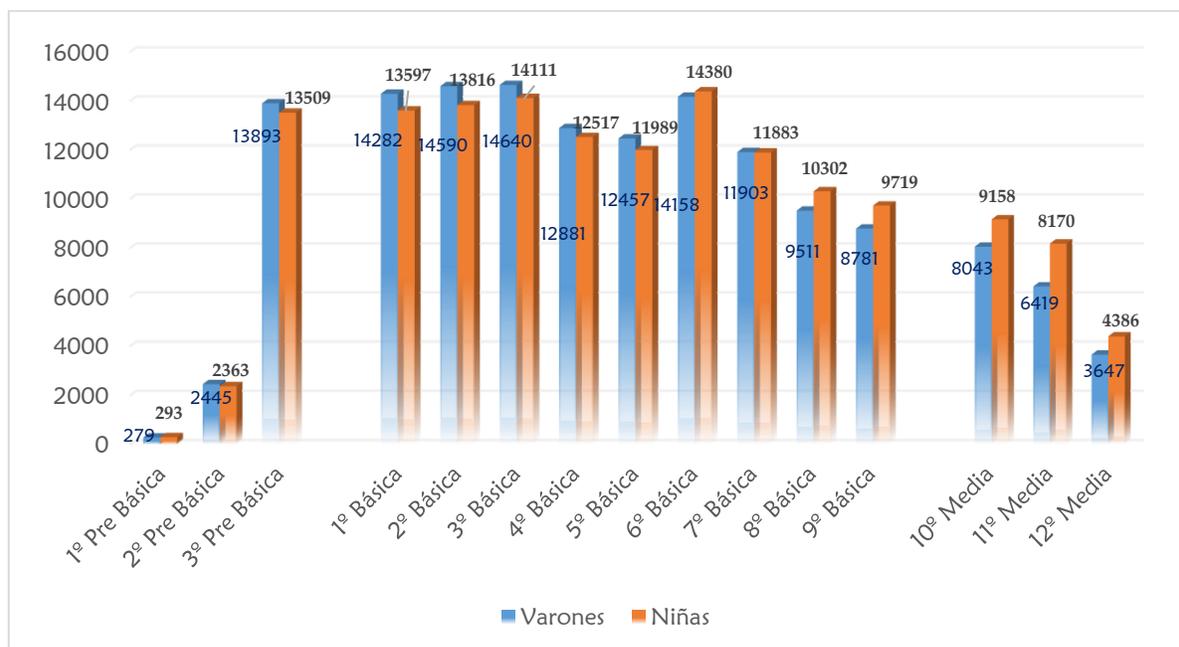
En el marco de la implementación de la Estrategia “Te Queremos Estudiando en Casa” se desarrolló un proceso sistemático de monitoreo de la cobertura de educandos con actividades de autoaprendizaje en el hogar; permitiendo el análisis oportuno para establecer orientaciones, lineamientos o definición de actividades para ampliar el número de educandos atendidos a través del uso de medios y plataformas virtual para facilitar el desarrollo de contenidos pedagógicos-curriculares en el proceso de sostenibilidad de iniciativas coherentes al logro de propósitos establecidos por la Secretaria de Educación para afrontar la crisis por la emergencia sanitaria y no limitar el acceso y servicios educativos para las niñas, niños y jóvenes del sistema educativo nacional.

Cabe mencionar que, imperativo a la crisis sanitaria se realizó el replanteamiento de las actividades/productos estratégicos establecidos en el Plan Operativo Anual de la Unidad Departamental de Supervisión Educativa para atender las diligencias consecuentes al **Monitoreo y Seguimiento** de las Acciones con la implementación de la Estrategia “Te Queremos Estudiando en Casa” para facilitar las actividades pedagógicas de autoaprendizajes para educandos en el hogar. La Unidad de Supervisión Educativa realiza sus intervenciones estratégicas en el marco de lo establecido en las Políticas Educativas, Modelo de Supervisión, Plan Estratégico del Sector Educación, Plan Estratégico Institucional y Lineamientos Estratégicos del Nivel Central de la Secretaria de Estado en el

Despacho de Educación, consecuentemente destacadas en el **Plan Operativo Anual 2020**; siendo las líneas estratégicas las siguientes:

Para el presente año lectivo, la Dirección Departamental de Educación de Francisco Morazán realizó el monitoreo en **2207** Centros Educativos Gubernamentales (PB: 916; Básica I-II: 946; Básica III: 208; Media: 137) y **888** No Gubernamentales (PB: 273; Básica I-II: 146; Básica III: 188; Media: 281); reportando atención con una matrícula de **269,443** educandos: (PB: 37618; Básica I Ciclo: 93536 Básica II Ciclo: 84386; Básica III Ciclo: 53903).

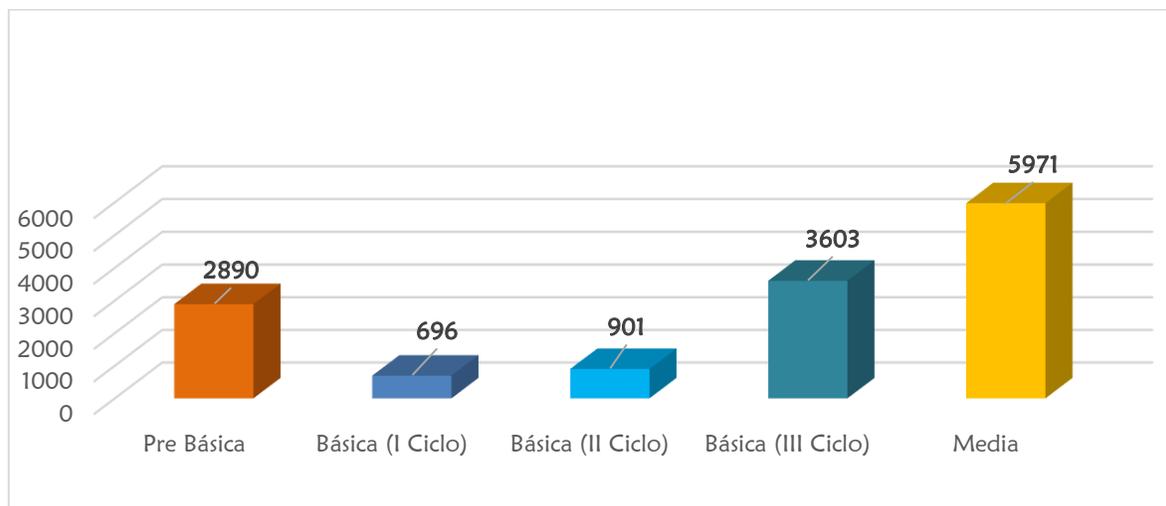
**GRÁFICA NO.1.- DEPARTAMENTO FRANCISCO MORAZÁN EDUCANDOS ATENDIDOS CON ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE APRENDIZAJE EN EL HOGAR, SEGÚN GRADO/GÉNERO**



Fuente: ODK

Se observa que, del total de **298122** educandos atendidos con las Actividades Pedagógicas de Autoaprendizaje en el Hogar, el **49.27%** (147929) corresponde a VARONES y **50.73%** (150193) a NIÑAS; detallándose que, en el nivel de **PRE BÁSICA** una atención de 50.69% de varones y 49.31% Niñas; **BÁSICA (I Ciclo)** 51.17% de varones y 48.83% Niñas; **BÁSICA (II Ciclo)** 50.39% de varones y 49.61% Niñas; **BÁSICA (III Ciclo)** 48.62% de varones y 51.38% Niñas; **MEDIA:** 45.47% de varones y 54.53% Niñas.

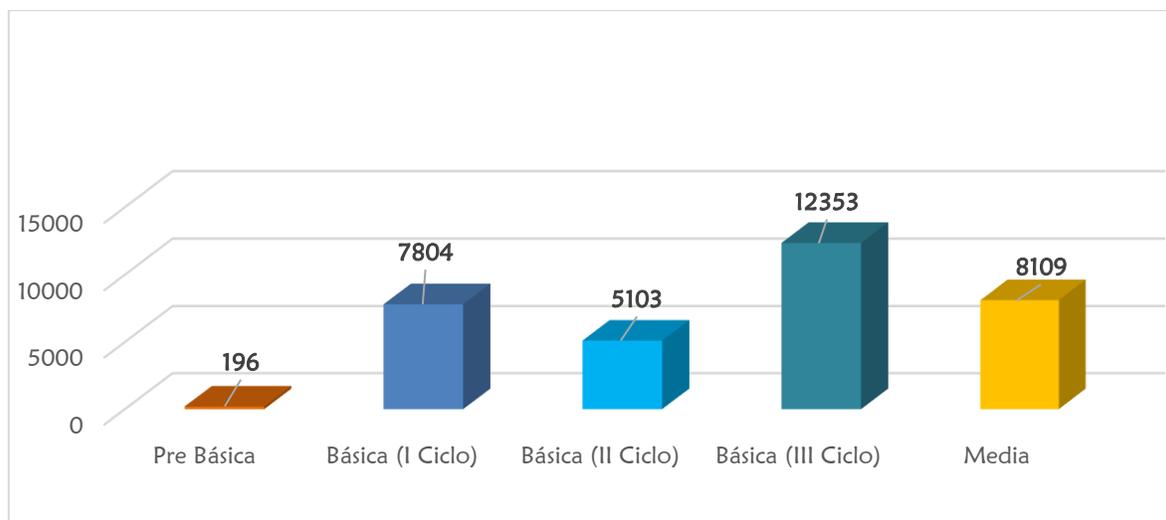
**GRAFICO NO. .2 DEPARTAMENTO FRANCISCO MORAZÁN EDUCANDOS NO ATENDIDOS DURANTE LA PANDEMIA, SEGÚN NIVEL EDUCATIVO**



Fuente: ODK

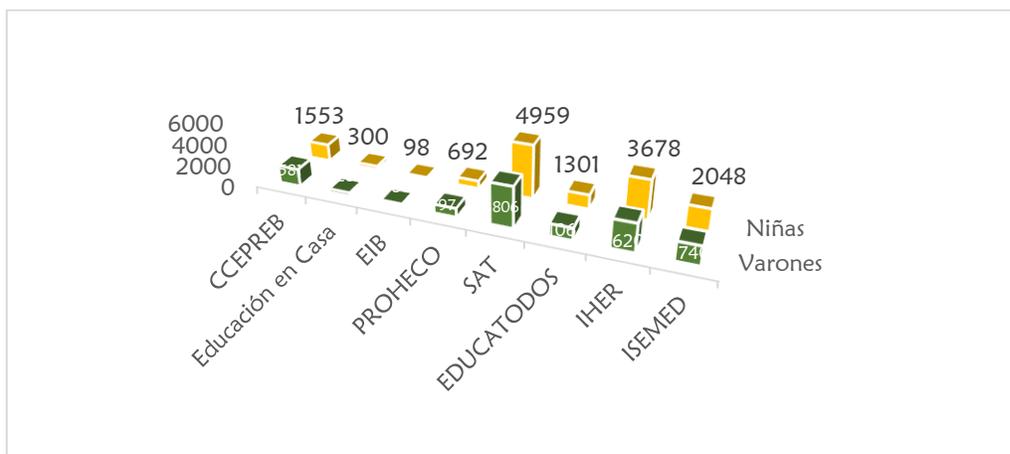
Según el reporte, en el departamento se registran 14061 educandos NO ATENDIDOS durante la Pandemia; Pre Básica: **2890**; Básica (I Ciclo): **696**; Básica (II Ciclo): **901**; Básica (III Ciclo): **3603**; Media: **5971**; por diversos motivos, entre ellos los problemas de conectividad.

**GRÁFICO NO. .3 DEPARTAMENTO FRANCISCO MORAZÁN EDUCANDOS AUSENTES POR MAS DE 3 MESES DURANTE LA PANDEMIA, SEGÚN NIVEL EDUCATIVO.**



Según el reporte, en el departamento se registran 14061 educandos AUSENTES POR UN PERÍODO DE TRES MESES durante la Pandemia; Pre Básica: **196**; Básica (I Ciclo): **7804**; Básica (II Ciclo): **5103**; Básica (III Ciclo): **12353**; Media: **8109**.

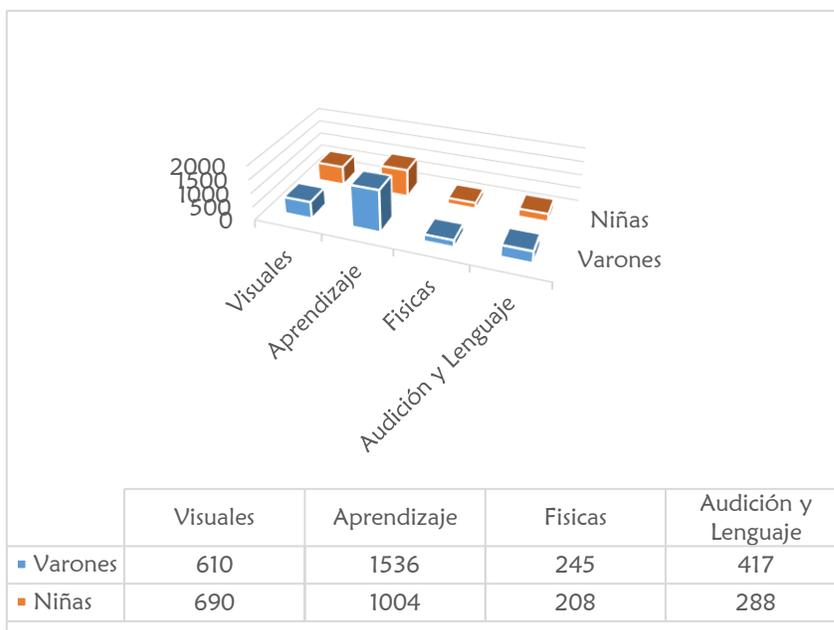
**GRÁFICO NO. 4- DEPARTAMENTO FRANCISCO MORAZÁN COBERTURA DE EDUCANDOS SEGÚN MODALIDADES EDUCATIVAS**



Fuente: ODK

Con relación a la cobertura de educandos a través de la Modalidades Educativas en el Departamento de Francisco Morazán, se observa una atención de **3134** educandos en CCEPREB; Educación en Casa: **581**; EIB: **286**; PROHECO: **1489**; SAT: **4959**; EDUCATODOS: **2407**; IHER: **6298**; ISEMED: **3788**.

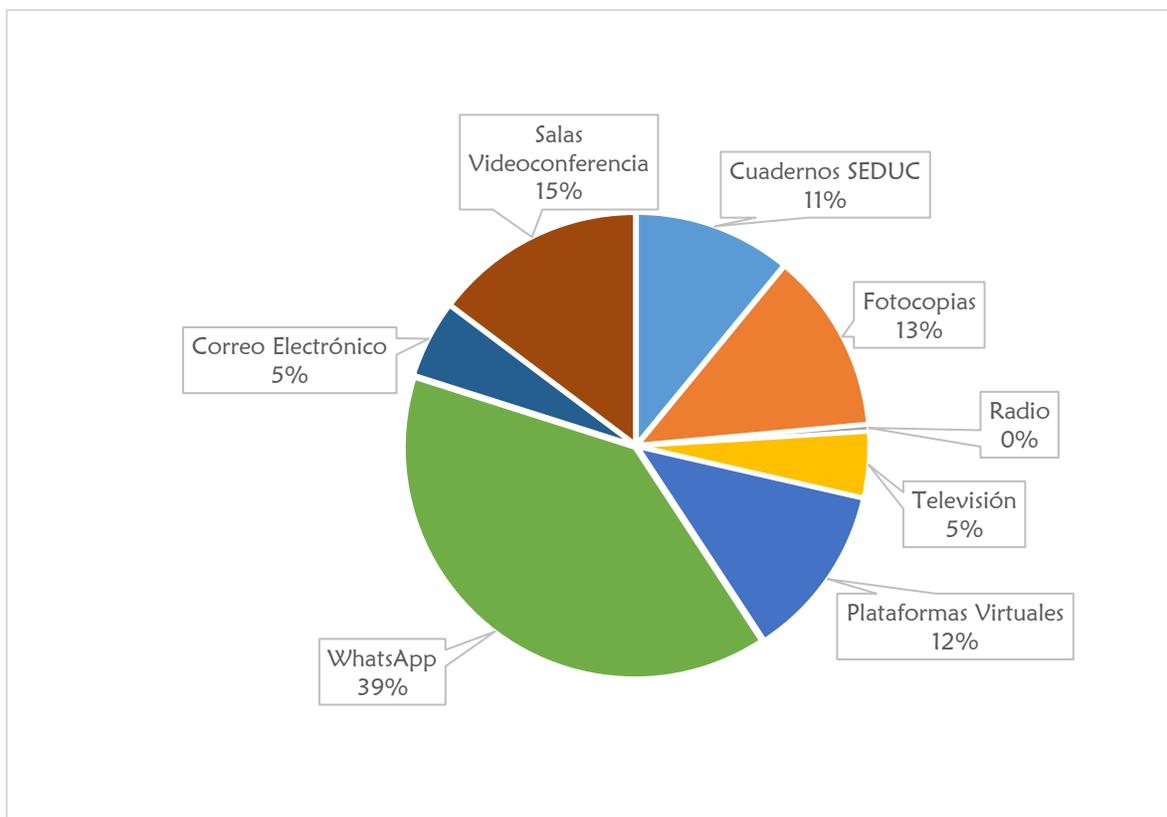
**GRAFICO NO. .5- DEPARTAMENTO FRANCISCO MORAZÁN ATENCIÓN DE EDUCANDOS CON DISCAPACIDADES: VISUALES/APRENDIZAJE/ FÍSICAS/AUDICIÓN Y LENGUAJE, SEGÚN GÉNERO**



Fuente: ODK

La atención de educandos con necesidades especiales en el Departamento de Francisco Morazán, se reporta según su condición especial, **VISUALES**: 1300 (*Varones:610 - Niñas:690*); **APRENDIZAJE**: 2540 (*Varones:1536 - Niñas:1004*); **FÍSICA**:453 (*Varones:245 - Niñas:208*); **AUDICIÓN Y LENGUAJE**:705 (*Varones:417 - Niñas:288*)

**GRAFICO NO. 6.- DEPARTAMENTO FRANCISCO MORAZÁN: USO DE MEDIOS PARA FACILITAR LAS ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APRENDIZAJE PARA EDUCANDOS EN EL HOGAR**



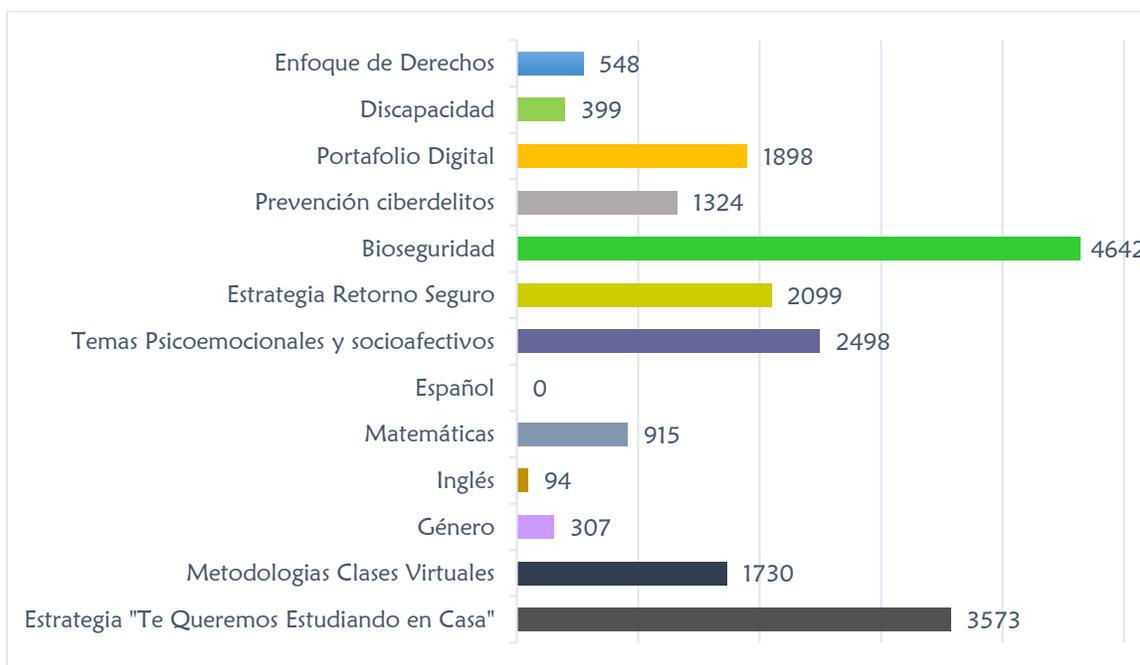
Fuente: ODK

La circunstancialidad impuesta por la emergencia devela las condiciones y limitantes de los Docentes y Centros Educativos para la incorporación de las Tecnologías de la Comunicación (Tics) en la enseñanza como herramientas de aprendizaje y los factores socioeconómicos de los hogares para la recepción de las propuestas pedagógicas de avance curricular, debido a los inconvenientes de conectividad de padres/madres de familia, encargados y educandos.

Según el monitoreo de los reportes generados por la ODK Collect, se observa que, en el Departamento de Francisco Morazán, la atención a través de los **MEDIOS** se realizó con la utilidad de: Cuadernos SEDUC: **17.45%**, Fococopias: **20.09%**, Radio: **0.74%**, Televisión: **7.29%**, Plataformas Virtuales: **19.43%**, WhatsApp: **62.39%**, Correo Electrónico: **8.59%**, Salas Videoconferencia: **23.46%**.

Cabe mencionar que, pese a que la DDEFM brindó el apoyo sistemático a la SEDUC para la sostenibilidad e implementación de la Estrategia de transmisiones de clases en la radio y televisión, en beneficio de los educandos se observa que la utilidad fue muy baja 0.74% Y 7.29%, respectivamente. Del mismo modo, la sostenibilidad de estrategias con educandos que se encuentran en zonas postergadas, rurales y/o urbanas-marginales de la ciudad con las actividades pedagógicas utilizando los cuadernos de la SEDUC y/o fotocopias de contenidos preparados por los docentes; 17.45% & 20.09%, respectivamente.

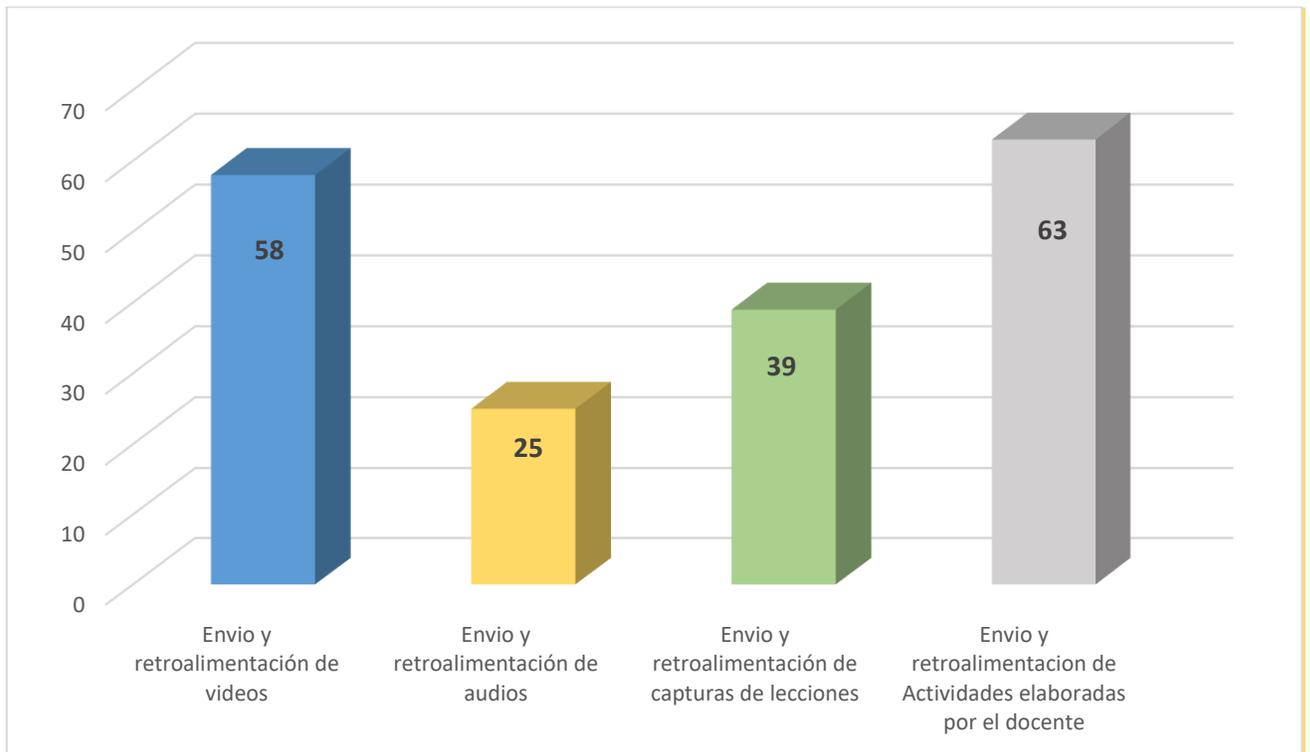
**GRÁFICO NO. 7 DEPARTAMENTO FRANCISCO MORAZÁN: CAPACITACIÓN DOCENTE DURANTE LA PANDEMIA, SEGÚN TEMÁTICA**



Fuente: ODK

Durante el periodo de emergencia por la propagación de la pandemia se desarrollaron diversas capacitaciones, destacándose según el reporte de participaciones en la ODK que las temáticas con mayor participación corresponden a: Bioseguridad (4642), Estrategia Te Queremos Estudiando en Casa (3573), Temas Psicoemocionales y socio afectivos (2498), Portafolio Digital (1898), metodologías de Clases Virtuales (1730)

**GRÁFICO N° 8.- PORCENTAJE DE ENVÍOS DE ACTIVIDADES DE REFORZAMIENTO POR LOS DOCENTES CON EL USO DEL WHATSAPP**

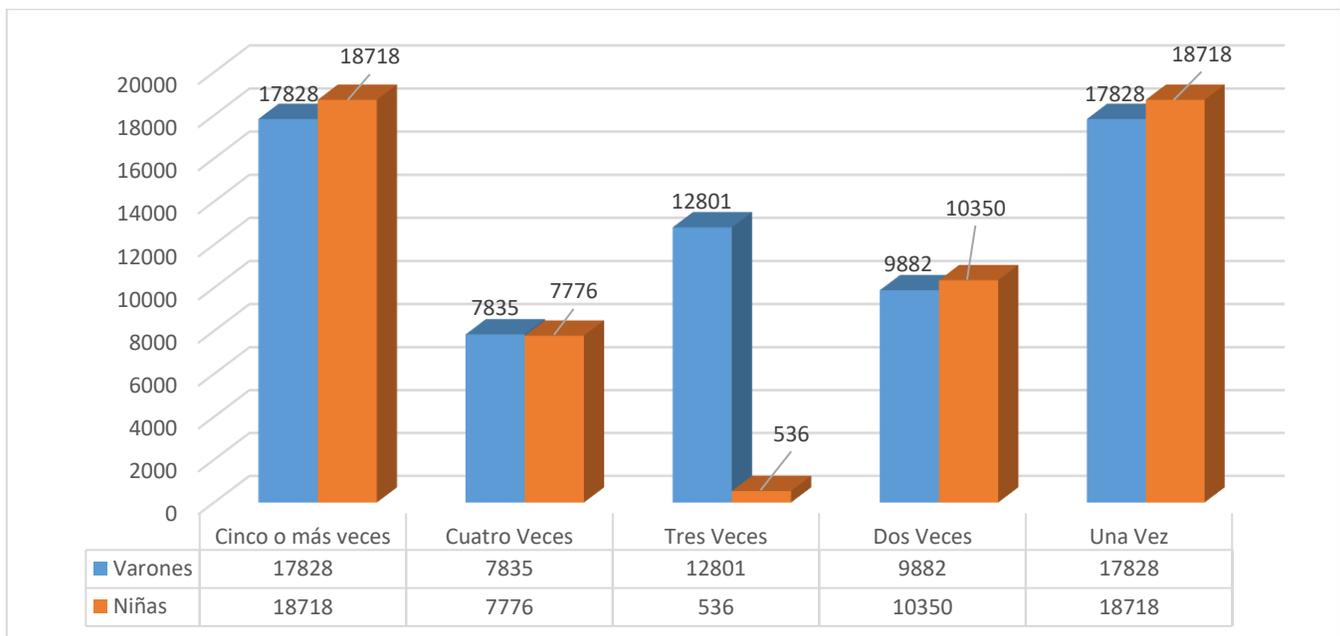


Fuente: VIII Reporte ODK

Según se observa en el Reporte de Datos del Monitoreo con la ODK Collect, las estrategias desarrolladas por los docentes con el uso de WHATSAPP indica que el envío y retroalimentación de Actividades elaboradas por el Docente (63%) y el envío o retroalimentación de videos (58%) en el marco de la Estrategia “Te Queremos Estudiando en Casa”

Los datos proporcionados se relacionan al número de veces destinados en la semana por los educandos para la atención de las actividades pedagógicas de autoaprendizaje en el hogar.

**GRÁFICO N° 9.- FRECUENCIA DE ATENCIÓN PEDAGÓGICA DE LOS EDUCANDOS DURANTE LA PANDEMIA**

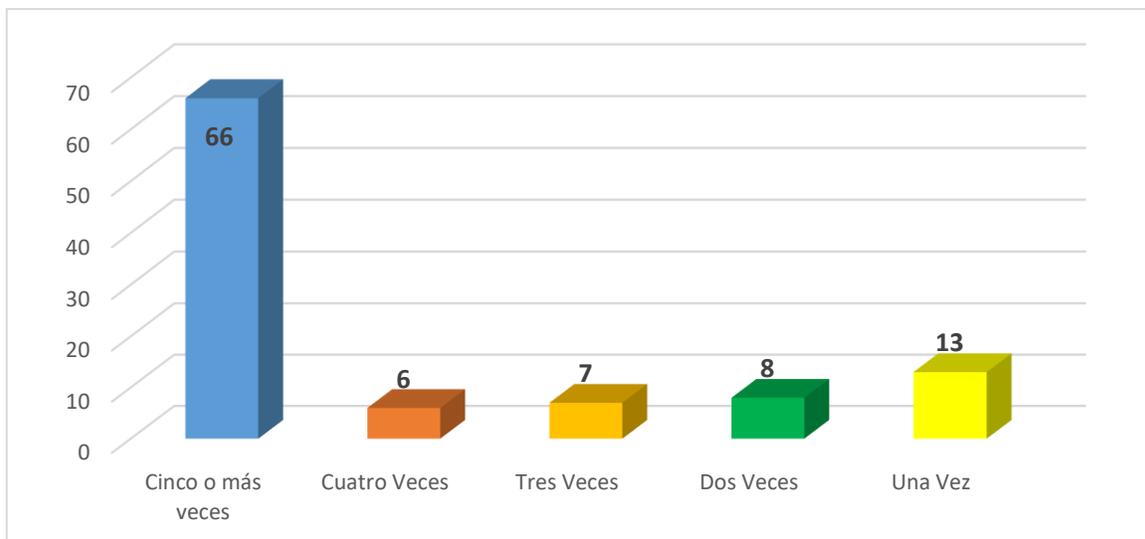


Fuente: VIII Reporte ODK

Según se observa en el Reporte de Datos del Monitoreo con la ODK Collect, la frecuencia de atención pedagógica SEGÚN EL TOTAL DE EDUCANDOS se desarrolló con mayor porcentaje en UNA VEZ & CINCO O MAS VECES, respectivamente.

Los datos proporcionados se relacionan con el número de atenciones semanales destinado por el docente para la atención de las actividades pedagógicas de autoaprendizaje en el hogar.

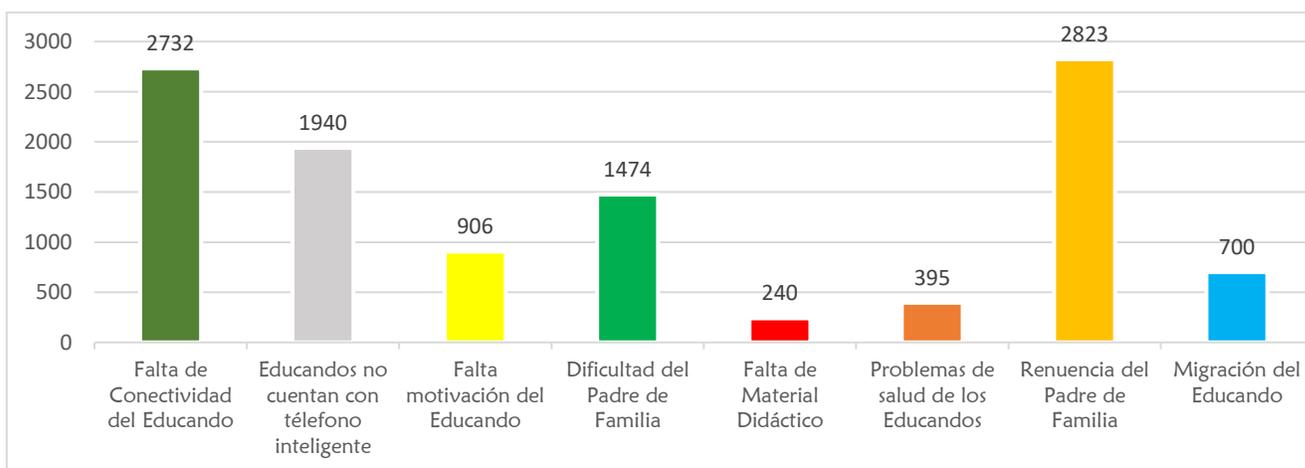
**GRÁFICO N°10 .- FRECUENCIA DE ATENCIÓN PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES DURANTE LA PANDEMIA**



Fuente: VIII Reporte ODK

El Reporte de Datos del Monitoreo con la ODK Collect, indica que los docentes tienen una frecuencia de atención pedagógica con los educandos con mayor porcentaje de CINCO O MAS VECES POR SEMANA,

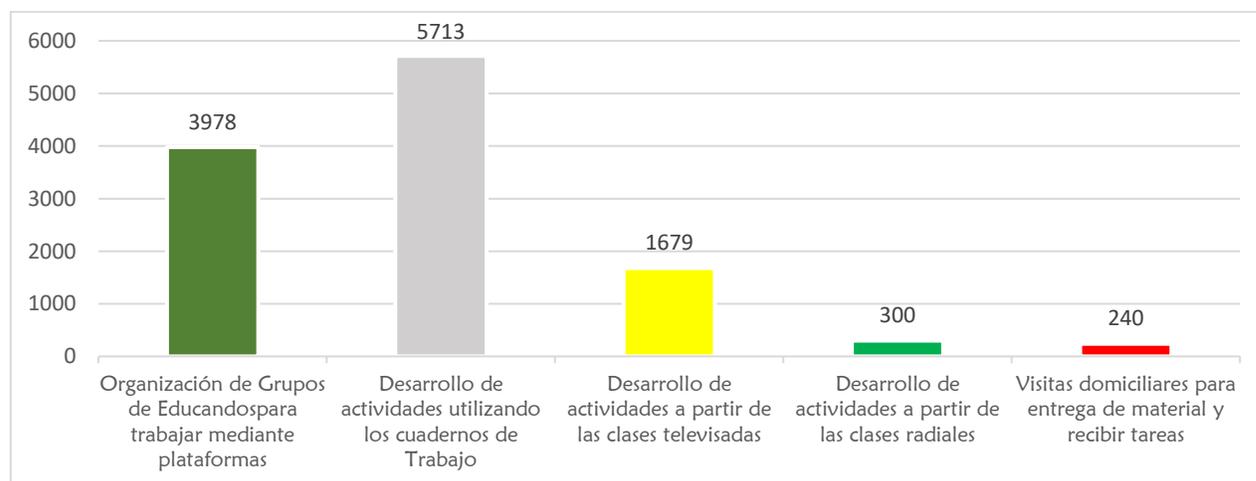
**GRÁFICO N° 11.- CAUSAS POR LAS CUALES LOS DOCENTES NO ATENDIERON A SUS EDUCANDOS**



Fuente: VIII Reporte ODK

De acuerdo al Reporte de Datos del Monitoreo con la ODK Collect, se observa que la causa para no atender educandos durante la pandemia se debe por: **a)** Renuencia de Padres de Familia (2823), **b)** Falta de conectividad de los Educandos (2732), **c)** Educandos no cuentan con Teléfono Inteligente (1940),

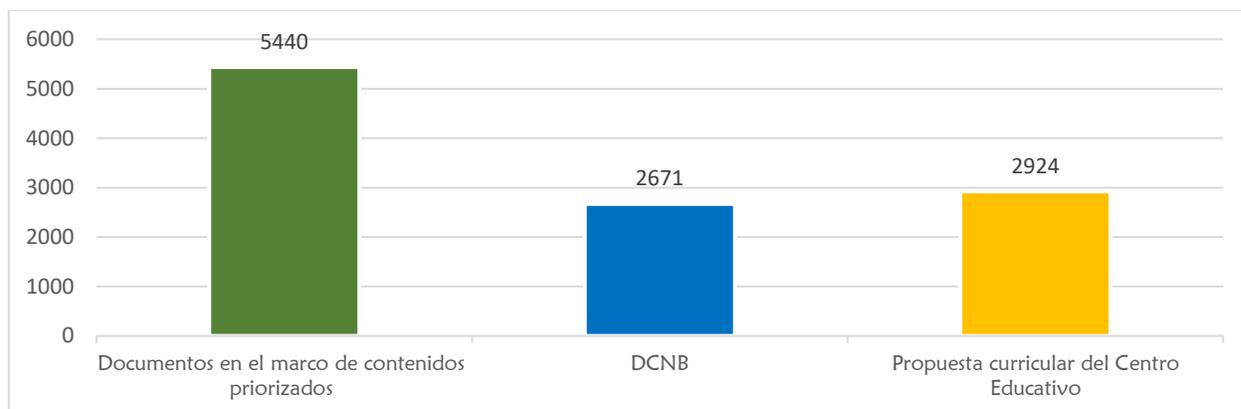
**GRÁFICO N° 12.- TIPO DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS IMPLEMENTADAS PARA EL DESARROLLO DE CLASES VIRTUALES.**



Fuente: VIII Reporte ODK

De acuerdo al Reporte de Datos del Monitoreo con la ODK Collect, las Estrategias Pedagógicas para el desarrollo de Clases por parte de los Docentes tienen mayor proyección el Desarrollo de Actividades Pedagógicas utilizando los Cuadernos de Trabajo (5713) & la Organización de Grupos de Educandos para trabajar mediante Plataformas (3978).

**GRÁFICO N° 13.- HERRAMIENTAS CURRICULARES UTILIZADOS POR LOS DOCENTES PARA EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE LOS EDUCANDOS EN EL HOGAR**



Fuente: VIII Reporte ODK

Se observa que según el reporte de los docentes, los documentos utilizados como insumo para el desarrollo de actividades pedagógicas son: Documentos priorizados por la SEDUC para la implementación de la Estrategia “Te Queremos Estudiando en casa” (5440) & la Propuesta Curricular del Centro Educativo para llevar la secuencia curricular de las programaciones establecidas por los docentes (2924).

**Matricula final, aprobados y reprobados**

**CUADRO N° COMPARATIVO MATRICULA 2019-2020, DESERSION Y REPITENCIA 2020**

Niveles	Matricula 2019	MATRICULA	DESERCION	%	REPITENCIA	%
Pre básica	37,767	37,520	682	1.82	0	0
Básica I Ciclo	92,446	93,641	1,613	1.72	4,584	0.49
Básica II Ciclo	88,725	84,503	913	1.08	2,526	2.98
Básica III Ciclo	79,207	78,396	964	1.23	7,357	9.38
Media	57,386	54,585	707	1.30	3,896	7.13
<b>Totales</b>	<b>355,531</b>	<b>348,645</b>	<b>4,879</b>	1.40	<b>18,363</b>	5.26

La implementación de diversas acciones permitieron alcanzar una importante cantidad de educandos matriculados, sin embargo en comparación con el 20219 hubo una baja de 6,868 educandos 1.94% es decir que se logró atender el 98.06% de educandos.

## **EXPERIENCIAS DE LA ESTRATEGIA**

### **La virtualidad, su implementación y el reto la de equidad en la entrega de servicios educativos**

La forma de entrega a distancia del servicio educativo incluye el desarrollo de clases virtuales a las que desafortunadamente no todos los centros educativos, docentes o educandos tienen acceso a ser partícipes de las mismas. En un mismo centro convergen diferentes realidades en cuanto al acceso de equipo, conectividad y competencias necesarias para desarrollar clases virtuales.

En centros educativos No Gubernamentales, la virtualidad se desarrolló de forma más constante, representando mayores oportunidades de atención a los educandos, favoreciendo los procesos de evaluación y reforzamiento.

### **La adaptabilidad a la virtualidad**

Durante el período escolar 2020 la implementación de la virtualidad inició con muchas dificultades, contactar a los padres de familia para el envío y recibo de tareas, progresivamente se usaron otras formas entrega y se logró insertar paulatinamente a los educandos.

Los niños y jóvenes que hoy cursan estudios de Prebásica, Básica y Media, pertenecen a la generación denominada “Nativos digitales”, quienes se han visto en la necesidad de usar sus aparatos telefónicos o los de sus padres como un medio que posibilita su educación.

**Los educandos han respondido en manera aceptable a la implementación de la misma.**

El educando fue afectado en su condición socioemocional, por el confinamiento y la ausencia del ambiente escolar, influyendo en algunos en su rendimiento académico.

Tal como lo evidencian los datos de la ODK, varios centros educativos hicieron uso de plataformas virtuales y salas de videoconferencias, compartieron recursos digitales de aprendizajes que en muchos casos eran elaborados por los docentes: lo anterior **denota el compromiso, motivación y esfuerzo de los educadores en el cumplimiento de su labor.**

La atención de educandos en el hogar representa un reto para el docente, muchos no cuentan con competencias en el uso de herramientas tecnológicas, sin embargo han ido superando sus debilidades a través del uso, la autoformación por medio de tutoriales en línea las capacitaciones que se gestionaron a nivel departamental y municipal.

Uno de los retos mayores del sistema educativo y por consiguiente de los educadores es mantener la motivación en la comunidad educativa, no solo los educandos, sino también varios padres de familia se desmotivaron con la suspensión de clases presenciales; inclusive varios padres de familia o tutores expresaron que no creer en que la forma de atender a sus hijo o pupilos fueran efectivas. Sin embargo la labor del docente en mantener comunicación con ellos, buscar estrategias para la envío y recepción de tareas que incluyó el desplazamiento semanal que hicieron muchos de docentes hacia sus casa o centros educativos, la compra o gestión de recargas, elaboración de guías de trabajo, gestión de cuadernos de trabajo, son parte de las **acciones realizadas por parte de los docentes para motivar a sus educandos y que** contribuyeron significativamente a retener la población escolar.

La virtualidad en educación representa un enorme desafío. A pesar del cambio radical que esta representa y la implementación de la misma sin una preparación o transición sistemática. Pero ante las condiciones actuales y la necesidad de continuar brindando y/o recibiendo servicios educativos, ha sido aceptada por la mayoría de la población. Para el final de año 2020 e inicios del presente se ha mejorado la implementación de la atención a distancia. **La comunidad educativa ha tomado mayor conciencia que el sistema educativo continúa de forma virtual hasta que existan condiciones para hacer el posible retorno seguro a los centros.**

La experiencia y la necesidad han dado lugar a que los actores educativos en la medida de sus posibilidades estén realizando inversiones en cuanto a plataformas, dispositivos, conectividad. Por otra parte las dotaciones de tabletas que está realizando la SEDUC contribuyendo en la virtualidad.

## **FORTALEZAS Y DEBILIDADES**

### **Fortalezas**

Equipo técnicos departamentales municipales y distritales con perfil profesional, experiencia y comprometidos.

Planificación estratégica.

Gestión, alianzas estratégicas y el involucramiento de las IPCE contribuyen notablemente en la entrega de servicios educativos.

Redes Educativas organizadas y funcionando.

### **Debilidades**

No todos los educandos cuentan con aparatos tecnológicos o conectividad, lo que dificulta la atención virtual.

Educandos de Pre Básica y Básica I Ciclo, han tenido nula o muy poca experiencia en clases presenciales.

La migración afecta la prestación, acceso de servicios educativos y los indicadores del departamento.

Falta de personal técnico en las Direcciones Municipales

## **CAMPAMENTO LÚDICO DE APRENDIZAJES 2020**

En atención a los Lineamientos de Evaluación de los Aprendizajes emitidos mediante los acuerdos ejecutivos No. 277-SE-2020 y 0281-SE-2020, Oficio Circular No. 128- SSATP-SE-2020, los cuáles expresan; a) Que pueden culminar su año escolar los educandos que cumplieron con las actividades de aprendizaje y que alcanzaron al menos el 70% o el nivel satisfactorio. b). Que para los educandos que no lograron el nivel satisfactorio, habrá un proceso de reforzamiento

Es un Proyecto desarrollado en el marco de esta estrategia “Te Queremos Estudiando en Casa” y con la finalidad de afianzar las habilidades y competencia que requieren los educandos, que no han logrado alcanzar los aprendizajes necesarios; así también, aquellos que no pudieron matricularse a inicio de año, puedan aprovechar la oportunidad de insertarse al sistema a través de los campamentos.

Las metodologías empleada son lúdicas, de juegos y desarrollo de artes y conciencia crítica; dando énfasis en el reforzamiento de la lectura, escritura y matemáticas, a través de acciones definidas en las áreas de Educación Física, deporte y arte en todos los niveles educativos Educación Prebásica, Básica y Media. La atención será de forma virtual o presencial, de acuerdo a lo estipulado por SINAGER en cada región del país

Se Inició en diciembre del 2020, en el cual se tendrán tres (3) semanas de reforzamiento de clases; posteriormente se tendrá una (1) semana de receso (del 24 de diciembre del 2020 al 3 de enero del 2021) y regresando el 4 de enero del año 2021, finalizando el Campamento la primera semana de febrero (un total de 8 semanas).

- 1) Socializar la estrategia de implementación de los Campamentos Lúdicos de aprendizaje a a todos los actores necesarios para y durante su implementación. empoderamiento a las Autoridades
- 2) Coordinación el proceso de Seguimiento y Monitoreo durante la implementación (reuniones virtuales de seguimiento, presentación de informes, toma de decisiones consensuadas) en los diferentes niveles de ejecución.

- 3) Elaboración de los contenidos lúdicos a impartir, facilitar todo tipo de recursos pedagógicos y curriculares (ejemplo videos, polimedias, salas virtuales), con la responsabilidad en cada nivel de ejecución.
- 4) Diseñar la estrategia de formación a los voluntarios (inducción y preparación) de los diferentes niveles educativos (Prebásica, Básica y Media) en los contenidos con el equipo de la Dirección General de Desarrollo Profesional DGGP.
- 5) Elaboración de una base de datos para la Identificación de los voluntarios para la organización y funcionalidad en el nivel a estrategia
- 6) El uso de las Redes Educativas para la organización del voluntariado para la ejecución con éxito de dicha iniciativa (líderes comunitarios, docentes voluntarios jubilados y activos, personal del programa chamba joven, estudiantes practicantes de la UPNFM, UNAH, y otras universidades, Código Verde, Técnicos Municipales de la AMHON, Directores de Red, Técnicos de la Cooperación nacional e internacional, iglesias entre otros.
- 7) Gestionar con cooperantes, medios de comunicación y aliados estratégicos el financiamiento para la publicidad de la estrategia (Impresión de volantes, spots publicitarios en radio y televisión, boletines informativos, publicidad variada, promoción de las mejores prácticas, etc.), encaminadas a generar motivación en los niños, jóvenes, padres y madres de familia.
- 8) De acuerdo al PLAN DE CONTINGENCIA DE ATENCIÓN se atendieron niños y niñas bajo la metodología “RINCÓN DE LA CALMA” y RETORNO A LA ALEGRÍA, Organizando espacio físico dentro de cada albergue, para contención emocional de los NNAJ que lo requieran al igual se adecuaron espacios dentro de los albergues para expresión de emociones, sentimientos y temores.

## **PROYECTO “TOMA MI MANO<sup>1</sup>” PARA LA ADQUISICIÓN Y AFIANZAMIENTO DE APRENDIZAJES**

Para los educandos que no lograron el nivel satisfactorio para ser promovidos al grado inmediato superior, ya sea por la discontinuidad del proceso de aprendizaje o porque el tiempo de intercambio con los docentes fue escaso; se implementará el Proyecto de Voluntariado “Toma mi Mano” para la Adquisición y Afianzamiento de Aprendizajes, está diseñado para ejecutarse en un período de dos meses (diciembre 2020– enero 2021) y su finalización será para la última semana del mes de febrero del año 2021, con la entrega final de resultados.

Las actividades ejecutadas en este proyecto son las siguientes:

- 1) Disponibilidad de una base de datos departamental
- 2) Identificar las competencias que requieren reforzar en los educandos
- 3) Identificarlos los posibles voluntarios a nivel comunitario, respetando su disponibilidad de tiempo enmarcados en una calendarización de la actividad académica.
- 4) Disponer de herramientas curriculares de manera virtual y de ser posible, presencial, especialmente en comunidades pequeñas, accesibles o cercanas, cumpliendo con las medidas de bioseguridad.
- 5) Desarrollar procesos de inducción, para los voluntarios, siendo que no necesariamente debe tener perfil académico docente.
- 6) La gestión de impresión de guías, material didáctico, guiones y cuadros de control; necesarios para el afianzamiento

- 7) Gestionar incentivos para el personal voluntario, tales como: económicos, reconocimientos especiales u otros que motiven el apoyo.
  
- 8) Motivar a los padres y madres de familia o tutores, Gestionar el apoyo de las instancias de participación comunitaria como los COMDES y APF para que apoyen.

**CANTIDAD DE EDUCANDOS ATENDIDOS EN CAMPAMENTOS LÚDICOS, EN 24 MUNICIPIOS BAJO ESTA MODALIDAD Y 4 MUNICIPIOS QUE IMPLANTARON SU PROPIA ESTRATEGIA.**

<b>Nivel Educativo</b>	<b>Cantidad de Educandos</b>	<b>Cantidad de Voluntarios</b>
Educación Pre-básica	<b>61</b>	<b>17</b>
Educación Básica I y II Ciclo	<b>1354</b>	<b>275</b>
Educación Básica III Ciclo	<b>1901</b>	<b>206</b>
Educación Media	<b>991</b>	<b>123</b>
Total	<b>4307</b>	<b>621</b>

En total se atendió a 4,307 educandos, de los diferentes niveles educativos. En educación Prebásica la atención fue relativamente baja. Seiscientos veintiún (621) voluntarios participaron en el Proyecto Toma mi mano

## IMPLEMENTACIÓN DE LA TRASPARENCIA

La Unidad de Transparencia de la Dirección Departamental de Educación de Francisco Morazán durante el año 2020 y 2021 a través de los procesos que impulsa la Secretaría de Educación continua implementando acciones estratégicas de manera virtual debido a la Pandemia Covid -19 que padece nuestro país, las que conllevan a fortalecer una cultura de transparencia y ética en la población educativa a través de :

- Implementación y actualización de Murales de Transparencia Virtuales
- Portal de transparencia
- Capacitaciones virtuales sobre La ley de Transparencia y Acceso a la Información Pública, Código de Ética del Servidor Público así como Código de Ética del Docente Hondureño, dirigidas a educandos ,docentes y padres de familia.
- Lecciones de los manuales “Con Transparencia Ganamos Todos“ en los niveles de educación básica y media.
- Manuales para padres de familia, Manuales para Embajadores de Transparencia y Facilitadores
- Concurso de Oratoria virtual 2021:“Hablemos por un país con Transparencia “
- Prácticas de veedurías por educandos en los centros educativos y Alcaldía Municipal. Organización de los CETE (Comité Estudiantil de Transparencia y Ética) en colaboración con el Gobierno Escolar y Embajadores de Transparencia
- Solicitudes de información

A través de estas actividades se transmite a los educandos el valor de la transparencia ,entre otros, reconociendo que los valores inicialmente se aprenden en el hogar y en el centro educativo se fortalecen.

## HALLAZGOS ENCONTRADOS

1. Los escenarios fueron atípicos en el cumplimiento de las metas ya que la atención al educando fue de manera virtual utilizando para ello diversas aplicaciones, con el fin de llevar a cada educando los contenidos priorizados con estrategias pedagógicas flexibles, haciendo uso de diversos medios como, videos, links, polimedias, clases televisadas, radiales, material impreso, entre otros.
2. La implementación remota de estrategias de monitoreo y seguimiento a las acciones de mejora para la cobertura de educandos con actividades pedagógicas de autoaprendizaje para educandos en el hogar, representó un nuevo ejercicio y desafío para la supervisión educativa.
3. Los inconvenientes tecnológicos: logística y conectividad develan la precariedad limitan las acciones profesionales y estratégicas.
4. La falta de conectividad en los municipios rurales afectó el logro del 100% en la organización y funcionamiento de las IPCE, el trabajo se vio obstaculizado porque en muchas áreas rurales, no hay acceso a internet, por lo que, los responsables del envío de dicha información, la realizan hasta el momento en que obtienen señal.
5. Diversificar las alternativas de educación en línea según los dispositivos disponibles en diferentes contextos y sus condiciones de uso para cumplir con cada uno de los procesos.
6. La gran dificultad de lograr aprendizajes significativos a distancia, no porque no sea posible desde luego, sino por la falta de iniciativas pertinentes, así como de formación y recursos, tanto de docentes como de educandos y Padres de Familia.
7. El estrés laboral de las y los docentes, padres de familia en un contexto que provoca ansiedad e incertidumbre.

## **DESAFÍOS 2020**

Retener la población escolar

Disminuir la reprobación escolar mediante promoción flexible.

Ofrecer alternativas de atención a los educandos con dificultades de equipo tecnológico y conectividad.

Mantener y ampliar la cobertura en los tres niveles educativos mediante la implementación de los planes de oferta en alianzas estratégicas con las fuerzas vivas de la comunidad.

**Dotar** de herramientas curriculares a los centros educativos en todos los niveles

.

## **DESAFÍOS 2021**

Trabajar junto con los Padres de Familia, para mejorar el ingreso oportuno de los niños en los diferentes niveles.

Establecer alianzas estratégicas con las fuerzas vivas de la comunidad, cooperantes para beneficiar a la población escolar.

Gestión de construcción y mejoras de infraestructura física de centros educativos, para el eventual retorno a clases presenciales..

Mejorar el desarrollo de competencias a través de, capacitaciones en el uso de las TIC, para la mejora en el desarrollo profesional y eficientar procesos de acompañamiento.

Motivación de educandos.

## ¿QUÉ RESULTADOS SE ESPERA PARA ESTE 2021 EN LA EDUCACIÓN?

El sistema educativo ha sido uno de los sectores más afectados durante la pandemia mundial del COVID-19 y en especial los educandos, el cierre de los centros educativos y la necesidad acelerada de migrar a un sistema virtual o a distancia ha sido un reto. Hemos tomado decisiones para la entrega de los servicios educativos desde los hogares y esperamos que en el año 2021 haya un sistema adaptado para cubrir las necesidades de enseñanza-aprendizaje. Comprendemos que no podemos sustituir la enseñanza presencial en un aula de clases, pero es la oportunidad de un cambio de paradigma e implementar un sistema mixto utilizando las herramientas tecnológicas a nuestra disposición, en ese sentido desarrollar algunos mecanismos de enseñanza:

1. Garantizar la entrega de los servicios educativos.
2. Implementar un modelo para que sean atendidas las necesidades de aprendizaje de los educandos de todos los niveles, mediante un acceso equitativo a un aprendizaje adecuado, que garantice las trayectorias educativas.
3. Implementación de herramientas tecnológicas.

El sistema educativo estaba limitado en la utilización de herramientas tecnológicas para brindar enseñanza, pero es la oportunidad de implementar las innovaciones que ayuden a garantizar una formación de calidad en cualquier entorno educativo y disminuir la brecha tecnológica que permita nuevas posibilidades para la educación a distancia.

4. Necesidad de alianzas. Realizar las gestiones en todas las estructuras del sistema educativo, para conformar una mesa de cooperantes internos y externos que apoyan los procesos educativos y brindan oportunidades a los educandos, con programas orientadas al fortalecimiento pedagógico.
5. Fortalecimiento de las instancias de participación comunitarias. Todas las estructuras comunitarias creadas cumplan un rol activo, para fortalecer los procesos estratégicos, pedagógicos, en pro del mejoramiento de los indicadores educativos.

## CONCLUSIONES

1. Respuesta inmediata y oportuna por parte de la Dirección Departamental de Educación de Francisco Morazán, para enfrentar este desafío resultante de la emergencia sanitaria nacional, el trabajo en equipo y articulado ha permitido que la implementación de la estrategia pedagógica en sus diferentes formas de entrega sea un éxito y tenga incidencia a nivel nacional.
2. La forma de entrega a distancia del servicio educativo incluye el desarrollo de clases virtuales a las que desafortunadamente no todos los centros educativos, docentes o educandos tienen acceso a ser partícipes de las mismas. En un mismo centro convergen diferentes realidades en cuanto al acceso de equipo, conectividad y competencias necesarias para desarrollar clases virtuales.
3. La matrícula interanual en 2020 ha presentado una disminución en todos los niveles educativos debido a la emergencia sanitaria que se presentó a inicios del año escolar. Con la implementación del Proyecto “Toma mi mano”. Se logró reinsertar una cantidad significativa de educandos, así mismo dar reforzamiento a aquellos que presentaron debilidades en determinadas competencias.
4. La tecnología nos permitió compartir experiencias de aprendizaje digital, remoto, en línea que enriquecen los procesos y le dan validez siendo un complemento para el desarrollo y continuidad de los mismos debido a la situación de alerta que prevalece en el País.
5. Las Subdirecciones y Unidades de la Dirección Departamental de Educación brindan un servicio estratégico de calidad asegurando que los procesos educativos sean pertinentes, integrales, flexibles y dinámico, aplicando la gestión por resultados con enfoque de valor público según las áreas estratégicas del PEI.
6. Las IPCE son estructuras de participación que contribuyen enormemente a la ejecución de los procesos estratégicos, pedagógicos y financieros en pro de la mejora de los indicadores educativos.
7. El sistema educativo a nivel departamental se mantuvo activo con el esfuerzo de los docentes, padres de familia y educandos que participaron con sus propios medios en

la implementación de las estrategias que promovió la Secretaria de Educación a través de la coordinación de la Dirección Departamental con las Direcciones Municipales/Distritales.

# ANEXOS



## ESTRATEGIA PEDAGÓGICA “TE QUEREMOS ESTUDIANDO EN CASA”

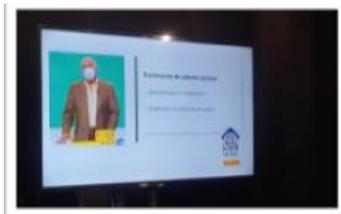
“Las circunstancias actuales disponen el inicio de una transición educativa que implica pasar de un modelo presencial de clases a un modelo a distancia”





Al Pie de la Bandera,  
Gracias Padres y  
Madres... Gracias mis  
Alumnos..

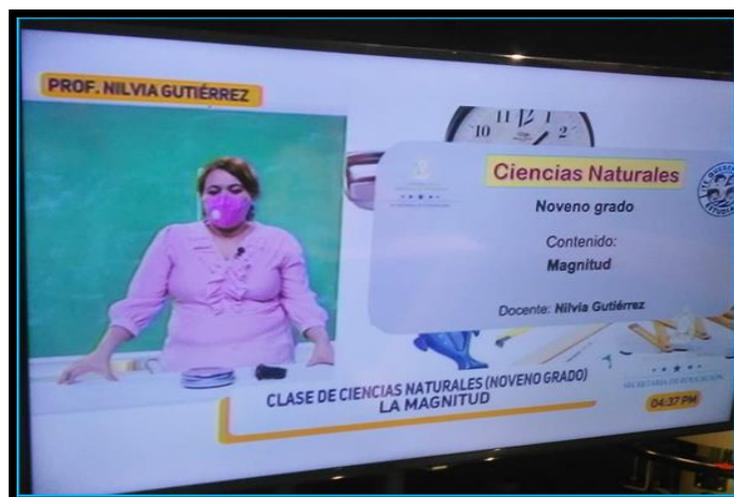




*Sumamos del 20 al 20 de Julio*

<p><b>LIDIA KERPELUZH BARBA VILLALOBOS</b> 7 / 7 / 2020 Área: Y. Fines: Socializ. E.S.26</p>	<p><b>LIC. DAVID ADRIÁN BLANES BARCIA</b> COORDINADOR ESPECIALISTA CURSOS SOCIALES</p>	<p><b>LIC. LUIS FERNANDO HERRERA ESCOBAR</b> 7 / 7 / 2020 Área: Académica C.E.S.6</p>	
<p><b>LIDIA KERPELUZH BARBA VILLALOBOS</b> 7 / 7 / 2020 Área: Y. Fines: Socializ. E.S.26</p>	<p><b>EL GOBIERNO ESTUDIA EN CASA</b> COORDINACIÓN DE ASESORES ÁREA CURSOS SOCIALES MAGISTERIAL</p>	<p><b>LIC. DAVID ADRIÁN BLANES BARCIA</b> LICIDA, KERPELUZH BARBA VILLALOBOS</p>	
<p><b>FILIPINACIÓN DEL GUIONARIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• LIDIA KERPELUZH BARBA VILLALOBOS</li> <li>• LIC. DAVID ADRIÁN BLANES BARCIA</li> <li>• LIC. LUIS FERNANDO HERRERA ESCOBAR</li> </ul>		<p><b>FILIPINACIÓN DEL GUIONARIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• LIDIA KERPELUZH BARBA VILLALOBOS</li> <li>• LIC. DAVID ADRIÁN BLANES BARCIA</li> <li>• LIC. LUIS FERNANDO HERRERA ESCOBAR</li> </ul>	

*"Dios los Cuido y Bendiga Siempre"*





## ENTREGA DE TEXTOS A EDUCANDOS DE LOS MUNICIPIOS DEL DEPARTAMENTO DE FRANCISCO MORAZÁN



## CAPACITACIONES LEY DE TRANSPARENCIA Y ACCESO A LA INFORMACIÓN PÚBLICA /CÓDIGO DE ÉTICA DEL SERVIDOR PÚBLICO Y DEL DOCENTE HONDUREÑO





MUNICIPIO	INSTITUCION	FORMA DE APOYO	EDUCANDOS BENEFICIADOS POR NIVEL EDUCATIVO			DOCENTES
			BASICA	ASISTENCIAL	EDUCACION	
DISTRITO CENTRAL	Fundación FICOHSA	Dictación De Cuadernos De Trabajo	995			
	GRUPO TERRA	Útiles Escolares, Becas		140		
	UNICEF	Dotación De Libros		687		
	JESUS PARA LOS NIÑOS	Dotación De Libros Para Colorear		4733		
	Fe y Alegría	Dotación De Material Didáctico		2349		
	ASOCIACION COMPARTIR	Dotación De Material Didáctico	650			
	Aprender y crecer "DE PRICESMART PHILANTHROPY"	Dotación De Libros De Cuentos	55	1032		
	Cafecito Y AMOR	Dotación De Material Didáctico		130		
	Visión Mundial	Dotación De Material Didáctico (Matemáticas y Español)		154		
	SAVE THE CHILDREN	Capacitación Bioseguridad		800	300	70
	ASEGURANDO LA EDUCACION	CAPACITACION		350		60
	LECTORES A LIDERES	Capacitación "Fomento A La Lectura"				3111
CEDROS	Dirección Municipal de Educación	Dotación De Material Didáctico		40		
GUIMACA	Dirección Municipal de Educación	Dotación De Material Didáctico		60		
LA LIBERTAD	ALCALDIA MUNICIPAL	Dotación De Material Didáctico		40		
LEPATERIQUE	ACCION HONDURAS	Dotación De Material Didáctico	13	59	2	
MARALE	ALCALDIA MUNICIPAL	Dotación De Material Didáctico		80		
OJOJONA	VISION MUNDIAL	Material Impreso (Set de cuadernos de trabajo de Español y Matemáticas) ) Y Capacitación A Docentes		472		31
SABANAGRANDE	VISION MUNDIAL	Material Impreso (Set de cuadernos de trabajo de Español y Matemáticas) Y Capacitación A Docentes		400		18
SANTA ANA	VISION MUNDIAL	Material Impreso (Set de cuadernos de trabajo de Español y Matemáticas) ) Y Capacitación A Docentes		2860		16
SAN ANTONIO DE ORIENTE	ALCALDIA MUNICIPAL	MATERIAL IMPRESO (Cuadernos de Trabajo de Español, CCNN)		2015		
SAN MIGUELITO	Dirección Municipal de Educación	Dotación De Material Didáctico		45		
SANTA LUCIA	ALCALDIA MUNICIPAL	Material Impreso (guías de estudio y guías de trabajo)		115		
TATUMBLA	Dirección Municipal de Educación	Dotación De Material Didáctico	31	319		
VALLECILLO	ALCALDIA MUNICIPAL	Dotación De Material Didáctico		43		
TOTAL			1744	16,883	302	3306

### CENTROS EDUCATIVOS QUE ELABORARON CUADERNOS DE TRABAJO

N°	DEPARTAMENTO	BTP	CENTRO EDUCATIVO
1	Francisco Morazán	Contaduría y Finanzas	Central Vicente Cáceres
2	Francisco Morazán	Administración de Empresas	INTAE
3	Francisco Morazán	Salud y Nutrición	Superación San Francisco
4	Francisco Morazán	Refrigeración y Aire Acondicionado	Tecnico Luis Bográn
5	Francisco Morazán	Electrónica	Inst. Técnico Honduras
6	Francisco Morazán	Artística y Gestión Cultural	ENBA
7	Francisco Morazán	En Artes Plásticas	ENBA
8	Francisco Morazán	En Artes Gráficas	ENBA
9	Francisco Morazán	Bomberil	Cuerpo de Bomberos

Elaboración de cuadernos de trabajo N° 1 y 2

- Hibuera
- España Jesús Milla Selva.
- Abelardo R. Fortín.

## **CRÉDITOS**

- **Unidad de Transparencia**
- **Subdirección de Currículo y Evaluación**
- **Unidad de Supervisión**
- **UPEG**
- **Unidad de Infotecnología**

**Comayagüela M.D.C. junio 2021**