

INFORME EJECUTIVO

I Evento Virtual De Rendición De Cuentas 2021

Dirección De Transparencia y Rendición De Cuentas

Sub Dirección Departamental de Currículo y Evaluación

Responsable: Licda. Ofelia Tejada Pineda

**“La Educación en Tiempos de Pandemia Experiencia,
Desafíos y Resultados 2020”**

21 junio 2021

I. INTRODUCCIÓN

En Honduras, como a nivel mundial a partir de marzo del 2020 nuestro sistema educativo dio un giro enorme como resultado de la propagación del covid19 como una pandemia, ante esta situación se implementaron medida de prevención para reducir la exposición al contagio en la población escolar, se establecieron medidas como el del distanciamiento social, cuarentena y toque de queda, cuyos impactos afectarán en mayor proporción a las personas más vulnerables.

El nuestro país a través de la Secretaria de Educación, se ha implementado la estrategia educativa “Te Queremos Estudiando En Casa”, cuyo objetivo es garantizar la continuidad de la enseñanza de los educandos desde sus hogares, priorizando las áreas de español, matemáticas, ciencias naturales y ciencias sociales; estableciendo de esta forma con nuestros educandos las vías de comunicación que se acomoden a las opciones tecnológicas más habituales y de acuerdo a la realidad económica de las familias Hondureñas, en los 18 departamentos de nuestro país.

En el departamento de Lempira a través de la dirección departamental de educación y la subdirección de currículo y evaluación se ha desarrollado un trabajo integrado con los III Niveles de educación :Pre básica, Básica, Media, y Redes Educativas y con el apoyo de directores municipales, directores de redes educativas, directores de centros educativos, docentes y estudiantes, estamos llevando un excelente proceso de coordinación, acompañamiento y monitoreo de las actividades desarrolladas en casa , con el acompañamiento brindado por padres de familia y tutores, implementando estrategias para lograr la permanencia con los niños, niñas y jóvenes matriculados en el sistema educativo. Agradecemos a las instituciones con las que se realizaron alianzas estratégicas para impulsar la educación en casa, entre estas: Las instancias de participación comunitaria (APF, COMDE), Gobiernos locales, PLAN HONDURAS, USAID/DE LECTORES A LIDERES, APRODE II- GIZ, UNICEF, VISION MUNDIAL, USAID/GOBERNALIBILIDAD LOCAL DE HONDURAS, GRT RADIO Y TELEVISION, RADIO CONGOLON, RADIO CALEB, RED ITC.



II. OBJETIVOS

Objetivo General:

Brindar informe público sobre la educación en tiempos de Pandemia, Experiencia, Desafíos y Resultados 2020, en el departamento de Lempira.

Objetivos específicos:

- Exponer de manera general el rol de las autoridades departamentales y municipales educativas en tiempos de pandemia.
- Dar a conocer a los ciudadanos cuales han sido los resultados obtenidos en relación al rendimiento académico como resultado y desafíos de la implementación de la estrategia “te queremos estudiando en casa”.
- Socializar los resultados en relación a la cobertura y deserción escolar por nivel educativo.
- Conocer las alianzas estrategias realizadas para impulsar el proceso de formación encada y cuales los resultados obtenidos.
- Exponer los resultados obtenidos en relación al proceso de formación a Decente en el Departamento de Lempira.

III. MARCO TEORICO

1.- ¿Cuál fue la cobertura en el departamento y deserción escolar por nivel?

NIVEL	MATRÍCULA 2020	MATRÍCULA 2021	% AVANCE CARGADO	DIFERENCIA
PREBASICA	11,053	10,099	91.37%	954
BÁSICA 1 - 9	60,064	57,744	96.14%	2,320
MEDIA	4,820	4,406	91.41%	414

2.- ¿Cuál fue la cobertura en Campamentos Lúdicos??

BASICA

1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	9°
0	3	0	0	0	0	1	1	0
6	8	0	3	4	2	1	0	0
0	0	0	0	0	0	1	0	1
0	1	1	0	5	1	0	0	0
0	0	0	0	0		1	1	1
0	0	1	0	0	0	1	0	0
0	0	0	0	0	0	1	2	2
0	0	0	0	0	0	1	2	0
20	20	8	5	4	4	65	91	67
0	2	1	3	0	0	0	1	0
11	10	4	0	18	0	20	8	5
6	1	1	1	2	0	7	1	1
0	0	0	0	0	0	0	1	0
0	0	0	0	0	0	0	0	1
0	1	0	0	0	0	3	4	1
								1
43	46	16	12	33	7	102	112	80

MEDIA

Se implementó en 20 municipios y se logró atender 178 alumnas 124 alumnos para hacer un total de 302 jóvenes atendidos de Décimo, Undécimo y Duodécimo grados.

3.- Funcionó los Campamentos Lúdicos?

Si

4.- ¿Cuál fue la experiencia que se obtuvo con la Estrategia te Queremos Estudiando en Casa?

La experiencia fue exitosa porque se logró rescatar el año lectivo de los jóvenes que estuvieron en confinamiento en sus hogares por la Pandemia del Covid-19. También se salvaguardo la seguridad y la salud de los alumnos, alumnas y profesores del sistema educativo. La experiencia de mayor relevancia fue la construcción de herramientas pedagógicas curriculares, y la incursión en atención virtual a los educandos.

5. Qué resultados obtuvieron con la ODK

MONITOREO/FECHA DE IMPLEMENTACION	MATRICULA REPORTADA EN ODK	CANTIDAD DE NIÑAS ATENDIDAS	CANTIDAD DE NIÑOS ATENDIDOS	TOTAL	% DE COBERTURA	CANTIDAD DE NIÑOS Y NIÑAS SIN ATENDER	CENTROS EDUCATIVOS MONITOREADOS	DOCENTES MONITOREADOS
Primer monitoreo/20 -21 mayo 2020	65373	32397	32976	65373	87.92	4556	1345	2520
Segundo monitoreo 12 de junio 2020	65,494	32936	32558	65494	87.25	4425	1320	2620
Tercer monitoreo 26 de junio 2020	65,378	32936	32558	65373	87.92	5489	1341	2681
Cuarto monitoreo 10 de julio 2020	65,494	32936	32558		87.25	5706	1344	2681
Quinto monitoreo 31 de julio	65,441	32971	32480		87.93	5570	1344	2680
Sexto monitoreo 14 de agosto 2020	66457	32.977	33480		90.1	5630	1349	2689
Séptimo monitoreo 28	67,425	33912	33513		91.48	5660	1356	2691

de agosto 2020								
Octavo monitoreo 23 de octubre 2020	76,007	72,977	34061	337 01	93.00	5,556	1364	2691

6.- ¿Cuáles fueron los recursos didácticos que se elaboraron?

Clases por radio de prebásica, Videos educativos CCNN Y CCSS para noveno grado, Cartillas educativas etc

Elaboración de cuadernos de trabajo de Décimo y Undécimo grados, cuaderno de trabajo autónomo de Duodécimo grado, producción de videos educativos.

7.- ¿Cuáles fueron los desafíos que se presentaron en 2020?

- El peligro de contagio y por ende de morir.
- El uso y manejo de plataformas y herramientas digitales para desarrollar teletrabajo
- La carencia de los medios y recursos como teléfonos inteligentes, tablts, computadoras por parte de docentes, educandos para la virtualidad.
- El desempleo y falta de ingresos para acceder al internet.
- Poca o nada de conectividad que hasta la fecha es una barrera que persiste.
- Mantener motivados tanto a los alumnos, alumnas para permanecer en el sistema educativo.
- Implementar estrategias para que los docentes desarrollaran su tarea educativa, uso y manejo de distintas plataformas para impartir clases virtuales, que los padres de familia apoyaran a sus hijos y a los profesores para culminar el año lectivo.
- Lograr la conectividad de alumnos, alumnas y profesores para desarrollar su tarea educativa.

8.- ¿Cuáles son los desafíos a enfrentar en 2021?

- Perdida de interés de los padres de familia por matricular a sus hijos.
- Migración de familias completas.
- El uso y manejo de plataformas y herramientas digitales para desarrollar teletrabajo

- La carencia de los medios y recursos como teléfonos inteligentes, tablets, computadoras por parte de docentes, educandos para la virtualidad.
- El desempleo y falta de ingresos para acceder al internet.
- Poca o nada de conectividad que hasta la fecha es una barrera que persiste.

9.- Resultados positivos y negativos de la educación en tiempos de pandemia.

Positivos

- Descubrir la virtualidad.
- Oportunidad de desarrollar la formación permanente para mayor cantidad de participantes
- Propiciar la convivencia de las familias.
- Fortalecimiento de valores espirituales, morales financieras etc.
- Llegar la culminación del año escolar superando todos los retos que se tuvieron que vencer.

Negativos

- Estancamiento de procesos.
- Disminución en la calidad de la educación brindada.
- Ausentismo, deserción en todos los niveles.
- Migración
- Poca conectividad.
- Incumplimiento del Nivel Central en la promesa de dotar de conectividad a alumnos y profesores.
- No lograr las competencias de aprendizajes significativos en los alumnos.

10 - Resultados por matrícula de los III Niveles de Educación.

MATRÍCULA FINAL POR CICLOS EDUCATIVOS					
PREBÁSICA	I CICLO DE BÁSICA	II CICLO DE BÁSICA	III CICLO DE BÁSICA	MEDIA	TOTALES
11,040	26,772	21,817	10,809	4,657	75,095

11.- Resultado obtenido por matricula Aprobados, reprobados y desertores.

REPITENCIA POR CICLOS EDUCATIVOS					
PREBÁSICA	I CICLO DE BÁSICA	II CICLO DE BÁSICA	III CICLO DE BÁSICA	MEDIA	TOTALES
0	2,596	1,064	494	125	4,279
DESERCIÓN POR CICLOS EDUCATIVOS					
PREBÁSICA	I CICLO DE BÁSICA	II CICLO DE BÁSICA	III CICLO DE BÁSICA	MEDIA	TOTALES
11	121	117	409	161	819

APROBADOS FINAL POR CICLOS EDUCATIVOS					
PREBÁSICA	I CICLO DE BÁSICA	II CICLO DE BÁSICA	III CICLO DE BÁSICA	MEDIA	TOTALES
11,040	25,641	21,036	9,628	3,892	71,237

REPROBADOS FINAL POR CICLOS EDUCATIVOS					
PREBÁSICA	I CICLO DE BÁSICA	II CICLO DE BÁSICA	III CICLO DE BÁSICA	MEDIA	TOTALES
0	729	401	728	530	2,388

DEPARTAMENTO	CICLO EDUCATIVO	MATRÍCULAS A FINAL	APROBADOS	REPROBADOS	TASA APROBADA	TASA REPROBADA
LEMPIRA	PREBÁSICA	11,040	11,040	0	100.0%	0.00%
LEMPIRA	I CICLO DE BÁSICA	26,772	25,641	729	95.8%	2.72%
LEMPIRA	II CICLO DE BÁSICA	21,817	21,036	401	96.4%	1.84%
LEMPIRA	III CICLO DE BÁSICA	10,809	9,628	728	89.1%	6.74%
LEMPIRA	MEDIA	4,657	3,892	530	83.6%	11.38%

12.- Acciones inmediatas que realizaron para lograr que el 100% de educandos estuvieran en las clases virtuales?

Se implemento la estrategia” Te queremos estudiando en casa”, sin embargo, por las razones antes mencionadas no se logó que el 100% se conectaran.

Visitas domiciliarias de parte de los docentes a los hogares para motivar a los padres de familia, acompañamiento a alumnos y alumnas por diferentes medios (vía mensajes de texto y WhatsApp, llamadas telefónicas) a alumnos, alumnas y padres de familia.

13.- No aplica

14.- Los educandos como respondieron al desarrollo de clases virtuales?

Algunos sin mayor dificultad, otros tuvieron que aprender sobre la marcha, adaptarse a la búsqueda de conocimientos por sus propios medios.

Los que tuvieron acceso a la conectividad se demostró interés por mantenerse en sus clases. Lamentablemente la gran mayoría de los alumnos y alumnas y profesores no tuvieron acceso a las mismas por la falta de conectividad de internet y la imposibilidad de poseer los medios tecnológicos (teléfonos inteligentes, Tablet o computadoras) para recibir clases de manera virtual.

15.- Considera que han manejado de manera idónea el desarrollo de las clases virtuales?

A medida pasó el tiempo si, nuestros educandos han nacido en la Era tecnológica, y para los que tienen acceso a herramientas tecnológicas no representa mayor dificultad.

Considerando que no se estaba preparado para esta situación de Pandemia y la poca capacitación a los alumnos, alumnas y profesores, considero que se hizo un gran trabajo por parte de todos los involucrados en el sistema educativo.

16.- Considera usted que los educandos están motivados?

No están motivados, desean volver a clases presenciales.

Es muy subjetivo opinar al respecto, desde luego se permanece en el sistema hay cierto grado de motivación. Lo que si considero es que existe la necesidad de continuar estudiando sorteando todos los obstáculos que se deben solventar.



17.- ¿Qué resultados se esperan para 2021 en la educación?

- Atender a todos los educandos matriculados.
- Retenerlos y promoverlos.
- Llevar a cabo pilotaje para regreso presencial.

18.- Siendo los educandos la atención principal en este tiempo de PANDEMIA de qué manera motivaría para que culminen su año lectivo en forma virtual.

- Alianza con los Cooperantes para spot publicitarios incentivando a permanecer en los centros educativos.
- Acompañamiento y monitoreo de los procesos.
- Reuniones periódicas para conocer la dinámica de matrícula, y movimientos estadísticos por municipio.
- Manteniendo el mensaje que la permanencia en el sistema educativo nos garantiza la adquisición de conocimientos y habilidades para la vida.

19.- ¿Cuáles son los desafíos enfrentados durante la PANDEMIA COVID 19?

- El peligro de contagio y por ende de morir
- El uso y manejo de plataformas y herramientas digitales para desarrollar teletrabajo
- La carencia de los medios y recursos como teléfonos inteligentes, tablets, computadoras por parte de docentes, educandos para la virtualidad.
- El desempleo y falta de ingresos para acceder al internet.
- Poca o nada de conectividad que hasta la fecha es una barrera que persiste

20.- ¿Cuál es el modelo a seguir para que los educandos puedan realizar de forma virtual la implementación de la transparencia??

- Rendición de cuentas a través de las Redes Educativas con el involucramiento de todas las organizaciones e instituciones escolares y comunales.

21.- Cuales han sido los roles de las autoridades Departamentales educativos y autoridades municipales en tiempos de pandemia.

La subdirección de currículo y evaluación en un trabajo integrado con los III Niveles Prebásica, Básica, Media, y Redes Educativas y con el apoyo directo de directores

municipales y estos a su vez; con los directores de centro, estamos llevando un excelente proceso de Coordinación, acompañamiento y monitoreo de las actividades desarrolladas en casa por padres de familia y cuidadores, implementando estrategias para lograr la permanencia con los niños y niñas matriculados en el sistema educativo hondureño.

22.- Con que institución se realizaron alianzas estratégicas para impulsar la educación en casa?

- INSTANCIAS DE PARTICIPACIÓN (ASOCIACIONES DE PADRE DE FAMILIA, COMDE)
- GOBIERNOS LOCALES
- PLAN HONDURAS
- USAID/DE LECTORES A LIDERES
- APRODE GIZ
- UNICEF
- VISION MUNDIAL
- USAID/GOBERNALIBILIDAD LOCAL DE HONDURAS
- GRT RADIO Y TELEVISION.
- RADIO CONGOLON,
- RADIO CALEB
- RED ITC

23.- ¿Cuáles fueron las estrategias que se implementaron tanto en el nivel central y departamental por nivel?

1. A Nivel Nacional Implementación de la estrategia "Te queremos estudiando en casa"
2. A Nivel Departamental
 - 2.1. Se implementó lo que fue las clases radiales, y a través de la televisión.
 - 2.2 Material Impreso a través de Docentes
 - 2.3 Formación Docente en el uso herramientas virtuales.
 - 2.4 La articulación que ha llevado esta dirección departamental de educación con diferentes actores y cooperantes.
 - 2.5 Los padres o encargados brindan colaboración a los estudiantes, para que desarrollen el trabajo asignado en casa y de manera virtual.



- 2.6 Acompañamiento y Monitoreo de avances a través de Plataformas Virtuales, llamadas, fotografías, videos, trabajos realizados en físico, libro lector, que los mismos padres de familia envían a cada Docente.
- 2.7 La implementación de la escuela para padres, se están viendo los primeros frutos de la participación de los padres de familia y el involucramiento de las APF.
- 2.8 A través de los formadores de formadores del proyecto “De lectores a líderes”, que en este caso también son representantes y parte de la Secretaría de Educación, ellos están haciendo monitoreo permanente de los docentes facilitadores y estos a su vez a docentes de aula y a través de llamadas telefónicas están desarrollando la ayuda mutua.
- 2.9 El trabajo desarrollado, a través de la biblioteca Blue Lupin y bibliotecas comunitarias también han jugado un papel importante en el sentido que niños y niñas tengan acceso a literatura para poder desarrollar actividades de lectura en casa con la Bibliomovil y la mochila viajera.