

RED REGIONAL DE COMISIONES CIUDADANAS DE TRANSPARENCIA DE OCCIDENTE

(RRCCTO)



INFORME DE AUDITORIA SOCIAL AL PROGRAMA MERIENDA ESCOLAR AÑO 2011

Aplicada en los centros educativos beneficiarios de la merienda escolar de los municipios de Nueva Arcadia, San Nicolás y Santa Rosa de Copán, en el Departamento de Copán, Protección y Naranjito del Departamento de Santa Bárbara.

Occidente, Noviembre año 2012

AUDITORIA SOCIAL AL PROGRAMA MERIENDA ESCOLAR AÑO 2011

La Auditoría Social a la Merienda Escolar año 2011, se desarrolló durante los meses de mayo a noviembre del año 2012. Este proceso estuvo liderado por la Red de Comisiones Ciudadanas de Transparencia de Occidente (RRCCTO) las Comisiones Ciudadanas de Transparencia de 5 municipios, Contralores Sociales Comunitarios y los Padres y Madres de familia de Santa Rosa de Copán, Nueva Arcadia y San Nicolás en el departamento de Copán y Protección y Naranjito en el departamento de Santa Bárbara.

Consultor Responsable:

Roberto Cáceres

Supervisión:

José Luis Chinchilla, Presidente de la Red de Comisiones Ciudadanas de Transparencia (RRCCTO)

INDICE

1. Introducción	4
2. Objetivos de la Auditoría Social	5
3. Metodología de la Auditoría Social	5
4. Grupo Meta	8
5. Información General del Programa Merienda Escolar	8
6. Hallazgos de la Auditoría Social a la Merienda Escolar	10
7. Recomendaciones	17
8. Lecciones aprendidas	20
9. Conclusiones	21
10. Anexos	22

1. INTRODUCCIÓN

La participación ciudadana es necesaria para construir un Estado más democrático, el cual no es posible sin la participación de todas y todos los actores que conforman la sociedad, es por eso que la rendición de cuentas y la promoción de la transparencia en el uso y manejo de recursos económicos y servicios públicos se vuelve una de las alternativas más efectivas en la lucha contra la corrupción.

La auditoría social es un ejercicio de participación ciudadana en el cual las y los ciudadanos hacen efectivo su derecho de acceder a la información pública, ejercer control, vigilancia, monitoreo y fiscalización de la gestión pública.

En este documento la Red Regional de Comisiones Ciudadanas de Transparencia de Occidente (RRCCTO) da a conocer los principales resultados, hallazgos, lecciones aprendidas y recomendaciones obtenidas de la auditoría social al programa "Merienda Escolar" en los municipios de San Nicolás, Nueva Arcadia y Santa Rosa de Copán en el Departamento de Copán y en los municipios de Naranjito y Protección del Departamento de Santa Bárbara.

Esta práctica de participación ciudadana se realizó con el propósito de verificar el funcionamiento del Programa "Merienda escolar" en 194 centros educativos de 143 comunidades en los cinco municipios seleccionados, con el propósito de brindar un análisis de los hallazgos para plantear recomendaciones sobre la compra, entrega, calidad y cantidad del producto, la frecuencia de entrega y los roles que asumen los diferentes actores involucrados en el programa merienda escolar por municipio; este documento evidencia además, datos cuantitativos y cualitativos que se obtuvieron a través de las consultas individuales con las y los actores involucrados, los cuales se diferencian de la siguiente manera: Personal del PMA de Santa Bárbara y Copán, Directores Distritales por municipio, Directores de Centros Educativos, docentes, madres y padres de familias, niños y niñas de los diferentes centros educativos.

Durante la planificación, ejecución y socialización de resultados del proceso de auditoría social participaron activamente directivos y asistentes técnicos de las Comisiones Ciudadanas de Transparencia, contralores sociales de las comunidades de los cinco municipios; se contó además con el apoyo del equipo técnico del Organismo Cristiano de Desarrollo Integral de Honduras OCDIH el cual tiene cobertura en los cinco municipios.

2. OBJETIVO GENERAL DE LA AUDITORÍA SOCIAL

La RRCCT y las CCT realizan una auditoría social al programa de Merienda Escolar en 5 municipios de occidente; de Copán: Santa Rosa de Copán, Nueva Arcadia, y San Nicolás, de Santa Bárbara: Naranjito y Protección para la identificación de hallazgos y construir recomendaciones que mejoren la entrega, calidad, cantidad de la merienda en los centros educativos.

Objetivos Específicos

Conocer el flujo de la merienda, identificar deficiencias y proponer soluciones orientadas a mejorar la frecuencia de la entrega, la calidad, la cantidad y la variedad en la preparación de los alimentos.

Mejorar la coordinación entre la RRCCTO, CCT y OCDIH, para realizar procesos de seguimiento a la auditoría social en el sector educativo.

Identificar lecciones aprendidas, hallazgos y recomendaciones para mejorar los procesos de gestión, distribución y entrega de la merienda en cada uno de los centros educativos.

3. METODOLOGIA DE LA AUDITORIA SOCIAL

Este proceso de Auditoría Social a la merienda escolar implicó reuniones y talleres entre actores locales de las CCT, técnicas de las CCT y la Red de CCT, jornadas de trabajo con padres de familia y contralores sociales, desarrollándose de la siguiente manera:

Se realizó un taller de planificación de las AS, que consistió en la elaboración de plan de la auditoría y la identificación de actores en el proceso, esta planificación facilitó la metodología de trabajo, dando claridad en la definición de los municipios y centro educativos a auditar.

Se realizó una jornada de trabajo con las técnicas de las CCT y técnicos del Organismo Cristiano de Desarrollo Integral de Honduras (OCDIH) para la elaboración de las herramientas de trabajo, para el levantamiento de la información de la merienda escolar.

5 Jornadas de trabajo en cada municipio, para la socialización del proceso de la auditoría social, validación y la socialización de las herramientas de recolección de información de la Auditoría Social, además se socializó información como: reglamento de merienda, conceptualización de ¿Qué es auditoría social?, el sistema educativo de Honduras, con líderes de las CCT, Contralores Sociales y Padres de familia. Se calendarizó en una matriz

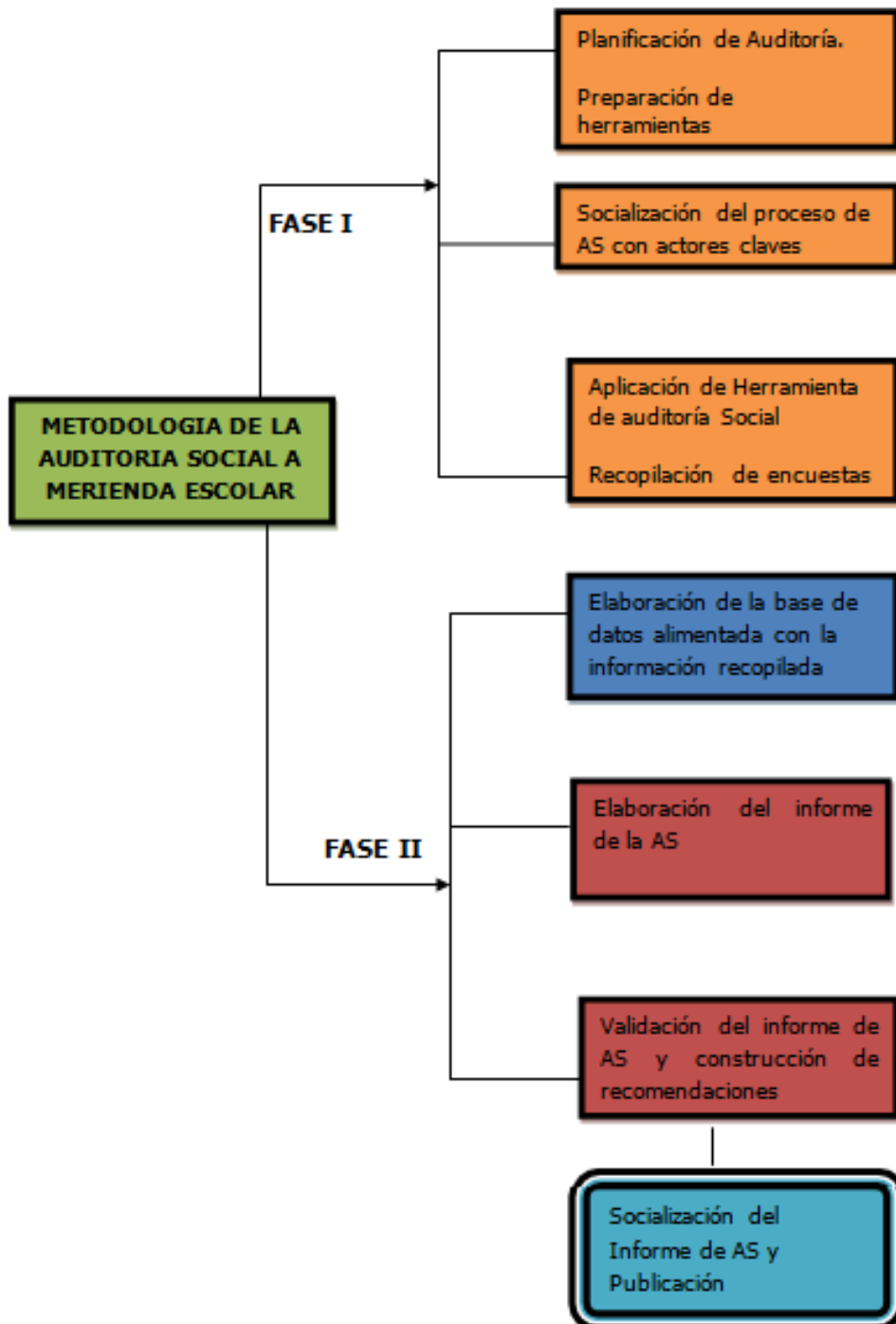
y de manera consensuada la fechas para el levantamiento de la información en cada centro educativo de acuerdo a los líderes responsables del levantamiento de la información.

Aplicación de las herramientas para la recopilación de la información a personal de PMA, Directores Distritales, Directores de Centro, docentes, madres y padres de familia, niños y niñas.

3 Jornadas para la recopilación de la información levantada en cada comunidad, para trabajar en la identificación de los hallazgos, experiencias vividas durante la aplicación de la herramienta, además la realización de 2 giras por parte de las técnicas y líderes de las CCT para la recopilación de la información. Elaboración de la base de datos para vaciar y analizar la información recopilada y la elaboración del borrador del informe de la Auditoría Social.

5 jornadas de socialización de los hallazgos y la validación del informe para la construcción de recomendaciones, lecciones aprendidas y logros en el proceso, esto permitió a los actores identificarse con la construcción del informe final y tener planteamientos claros para el seguimiento de los hallazgos.

Gráfico de la Metodología de la Auditoría Social



4. GRUPO META

- En el proceso de ejecución de la auditoría social aplicada al Programa “Merienda Escolar” en los municipios de San Nicolás, Nueva Arcadia y Santa Rosa en el Departamento de Copán y en los municipios de Naranjito y Protección del Departamento de Santa Bárbara, se aplicaron un total de 1359 entrevistas para recolección de información en 194 centros educativos de 143 comunidades de los cinco municipios, en los que se entrevistaron a directores de centros educativos, docentes, madres y padres de familia, niñas y niños, Directores Distritales y personal del PMA.

Departamento	Copán	Santa Bárbara	TOTAL
Municipios	3	2	5
Centros Educativos	110	84	194
Comunidades	81	62	143
Entrevistas a directores	92	59	171
Entrevistas a Docentes	112	76	188
Entrevistas a madres y padres	221	146	367
Entrevistas a niñas y niños	419	234	653
Total entrevistas	844	515	1359

- Se aplicaron 4 entrevistas de auditoría social, 3 a Directores Distritales de los municipios de San Nicolás, Nueva Arcadia y Santa Rosa en el departamento de Copán y 1 en el municipio de Naranjito Santa Bárbara.
- Se aplicó una entrevista al personal del Programa Mundial de Alimentos (PMA) que corresponde a la oficina departamental de Copán.

5. INFORMACIÓN GENERAL DEL PROGRAMA MERIENDA ESCOLAR

Antecedentes del Programa “Merienda Escolar”¹

En Honduras desde el año 1998 se implementó el Programa “Merienda Escolar” con el propósito de mejorar la calidad de vida de niños y niñas en edad escolar y pre-escolar reduciendo los índices de desnutrición.

El programa Merienda escolar se plantea en sus objetivos mejorar el acceso a la escolarización y la asistencia, disminuyendo los índices de deserción y ausentismo a

¹ Pág. Web Secretaria de educación <http://www.se.gob.hn/>, visitada el 27 de agosto del 2012

clases y por ende que mejoren los niveles de salud y nutrición con el consecuente aumento de la capacidad de aprendizaje en las y los alumnos.

Actualmente el programa mundial de alimentos (PMA) aporta a los centros educativos los siguientes productos: arroz, frijoles, maíz, harina de soya, harina de maíz (CSB) y aceite vegetal, distribuidos en 165 gramos al día, por niño(a) para cubrir un 33% de las kilocalorías y un 47% de las proteínas necesarias para un crecimiento acorde con la edad y necesidades biológicas de un escolar diariamente.

La merienda escolar es importante por los siguientes factores:

De cada 100 niños, apenas 20 terminan la educación primaria porque abandonan la escuela para buscar el sustento de la familia junto a sus padres.

Los niños que sufren de mayor desnutrición (80%) viven en los departamentos de: Intibucá y Lempira (los de mayor índice de pobreza del país), seguidos por Copán, La Paz, Comayagua, Ocotepeque y Santa Bárbara con más del 52%.

Más del 30% de niños(as) que viven en lugares con bajos índices de desarrollo, sufren "desnutrición crónica" imposibilitando su desarrollo físico e intelectual.

Los departamentos del Occidente del país: Santa Bárbara, Copán, Intibucá y Lempira presentan tasas de analfabetismo mayores al 30% por el abandono a la escolarización.

Valor nutricional de la merienda escolar

Un niño de 7 a 12 años de edad requiere de 1,900 kilocalorías diarias y un 45.5% de proteínas para un crecimiento normal, la merienda escolar que reciben los niños hondureños aporta un 30.22% de lo requerido en kilocalorías y un 39.68% de la proteína vegetal.

Las raciones proporcionadas en los centros educativos son los siguientes:

Alimento	Cantidad Gramos/escolar	Cantidad Gramos/pre-escolar
Maíz	60	45
Arroz	30	30
Frijoles	25	20
CSB	20	20
Aceite	10	10
Total gramos	145	125

Fuente: Página web-secretaría de Educación de Honduras

6. HALLAZGOS DE LA AUDITORIA SOCIAL A MERIENDA ESCOLAR

6.1 Entrevista al PMA

- ❖ **Compra:** Los productos son comprados en Honduras, sin embargo el procedimiento de compra únicamente se maneja en la ciudad de Tegucigalpa, no se tiene conocimiento del costo total del programa merienda escolar a nivel nacional como departamental y municipal; El gobierno es quién financia la compra de la merienda escolar y catrachilandia asume la responsabilidad de la movilización de la merienda a los centros educativos
- ❖ **Distribución:** El PMA realiza esta actividad tomando como base los reportes de matrícula que son proporcionados de manera consolidada por las Direcciones Distritales de Educación, estos a su vez son los responsables de trasladar las raciones que corresponden desde el municipio a cada centro educativo de acuerdo a la cantidad de alumnos matriculados.
- ❖ **Almacenamiento:** Los centros educativos debe cumplir con algunos requisitos mínimos como ser: que las bodegas no tengan fisuras en las paredes, que no se moje la merienda, los alimentos deben de mantenerse ubicados en tarimas para evitar el acceso a roedores. Los alimentos se almacenan en la bodega departamental, ubicada en el edificio de la guardería infantil y cuenta con las condiciones básicas para el almacenamiento.
- ❖ **Observaciones:** Al momento de realizar la entrevista, no se respondió a las pregunta 3, 5, 6, 7, 9, 12, 14 y 17, las primeras cuatro preguntas tienen que ver con la compra a nivel nacional, departamental y municipal argumentando no manejar dicha información y las preguntas 9, 12, 14 y 17 están ligadas a las fechas de vencimiento del producto, distribución de la misma y limitantes a la hora de adquirir los productos en la compra.

El PMA ha establecido alianzas con USAID y municipalidades del departamento de Copán para la construcción de cocinas y baños, para cumplir con los requisitos de almacenamiento y elaboración que solicita el PMA, además coordinación para la implementación de huertos familiares.

Se le brindan raciones de merienda escolar al batallón de infantería quienes manejan un programa con niños para desarrollar jornadas de educación cívica y formación de valores, esta institución es la responsable de administrar las remesas entregadas; el PMA de Copán entrega las raciones al batallón de infantería obedeciendo una orden del nivel Central del Gobierno, sin embargo no existe nada por escrito, el acuerdo es

verbal para prestar colaboración durante la organización de la maratón anual de catrachilandia.

6.2. Entrevistas a Directores(as) Distritales de Educación

Municipio	No. CE	Tipo de Centro Educativo				Población Beneficiada		Cantidades de Merienda					Comités de Merienda
		CCEPREB	Jardín de Niños	Escuela Oficial	Centro Básico	Niños	Niñas	Frijol lbs.	Maíz lbs.	Harina soya lbs.	Aceite lbs.	Arroz lbs.	
San Nicolás, Copán	30	11	5	13	1	689	721	3740	10780	3080	1536	2750	19
Nueva Arcadia, Copán	50	11	12	24	3	2037	2057	5010	14429	4117	2196	6531	50
Santa Rosa de Copán	73	13	18	34	8	3043	2829	38714	16138	12915	6465	19365	73
Naranjito, Santa Bárbara	59	20	4	34	1	1173	1221	6402	15216	5289	2659	7923	59
Protección, Santa Bárbara	88	20	10	57	1	1700	1680	8998	21374	7462	3699	11165	50

- ❖ **Distribución:** La merienda del Programa Mundial de Alimentos (PMA) se recibe cada 50 o 40 días hábiles o cada 3 meses durante tres veces al año. Los directores de los centros educativos retiran las remesas el día programado en tiempo y forma, además realizan el monitoreo de la distribución en cada centro, excepto algunos directores de centro del municipio de Santa Rosa de Copán que proceden a retirar la merienda con una tardanza máximo de una semana.
- ❖ **Almacenamiento:** La merienda escolar se almacena en bodega de la dirección distrital y guardería infantil, previo a la entrega en los centros educativos, manifestando que es un lugar seguro e higiénico, se ubica en tarimas y se realiza un monitoreo para verificar las fechas de vencimiento de los productos. Excepto en el municipio de Protección, los productos de la merienda son ubicados en el piso de cemento, este local no cumple con las condiciones de higiene, sin embargo es un lugar seguro.
- ❖ **Calidad:** Los productos distribuidos por el Programa Mundial de Alimentos (PMA) cumplen con estándares de calidad adecuados para consumo humano en lo que respecta a consistencia y vencimiento, sin embargo se recibe producto con fecha cercana al vencimiento y se informa que debe de utilizarse lo antes posible, de lo contrario se desechan o en su defecto se procede a reemplazarlo por una remesa

nueva, además se coordina el monitoreo de saneamiento básico con el Programa de Escuela Saludable (PES).

- ❖ **Cantidad:** Las tres raciones anuales de los productos de la merienda escolar que distribuye el Programa Mundial de Alimentos son las cantidades adecuadas para cubrir la demanda en cada centro educativo durante el año lectivo.

6.3. Hallazgos sobre distribución, almacenamiento, calidad, cantidad y procesamiento de la merienda escolar en los cinco municipios.

Respuestas sobre la percepción diferenciada por grupos de actores sobre la distribución, almacenamiento, calidad, cantidad y procesamiento de la merienda escolar en los centros educativos de los cinco municipios.

Tabla # 1. Percepción sobre la distribución de la merienda escolar

Municipio	¿Se distribuye el día y hora programada la merienda escolar?								Totales
	Directores		Docentes		Madres/Padres		Niñas/níños		
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
San Nicolás	5	7	12	14	13	30	80	10	171
Nueva Arcadia	28	9	31	10	42	38	132	13	303
Santa Rosa	29	19	29	21	62	44	192	10	406
Naranjito	12	5	15	3	31	22	41	18	147
Protección	33	9	45	13	63	30	158	17	368
TOTALES	107	49	132	61	211	164	603	68	1395
Porcentajes	69%	31%	68%	32%	56%	44%	90%	10%	

Distribución de la merienda escolar

- ❖ El 75% del total de los entrevistados manifestaron que el Programa Mundial de Alimentos distribuye tres veces al año las raciones de merienda escolar a cada centro educativo y el 25% de total de los entrevistados manifiestan que la distribución de la merienda escolar no cumple con la eficacia y la eficiencia en este proceso.
- ❖ El 69% de los directores entrevistados manifiestan que la distribución de la merienda es eficiente ya que el PMA cumple con las tres entregas anuales a las distritales de educación de acuerdo a lo programado para satisfacer la demanda durante el año lectivo y el 31% de esta muestra respondió que es deficiente la frecuencia de entrega de la merienda en los centros educativos.

- ❖ El 68% los docentes entrevistado manifiestan que la distribución de la merienda escolar se recibe en el tiempo adecuado para garantizar la demanda en cada centro educativo y el 32% de docentes manifestaron que es deficiente la distribución de la merienda escolar en los cinco municipios.
- ❖ El 56% de los padres/madres de familia manifiestan que el proceso de distribución de la merienda escolar es satisfactoria y el 44% opina que la distribución de la merienda no se entrega los días planificados
- ❖ El 90% de los niños y niñas entrevistado opina que la merienda escolar se distribuye en tiempo y forma en sus centros educativos, solo el 10% de este sector opina que la distribución es deficiente.

Tabla #2 Percepción sobre el almacenamiento de la merienda escolar

Municipio	¿El lugar de almacenamiento es seguro e higiénico?						Totales
	Directores		Docentes		Madres/Padres		
	Si	No	Si	No	Si	No	
San Nicolás	8	4	23	26	23	26	110
Nueva Arcadia	35	2	61	19	61	19	197
Santa Rosa	43	2	78	28	78	28	257
Naranjito	16	1	42	11	42	11	123
Protección	32	10	57	36	57	36	228
TOTALES	134	19	261	120	261	120	915
Porcentajes	88%	13%	70%	30%	69%	31%	

Almacenamiento de la merienda escolar

- ❖ El 72% del total de los entrevistados opinan que los lugares de almacenamiento de la merienda escolar son seguros e higiénicos y el 28% respondió que no es segura ni cumple con los estándares higiénicos.
- ❖ El 88% de los directores entrevistados manifiestan que el almacenamiento de la merienda escolar es seguro e higiénico en cada centro educativo y el 12% opina que las condiciones de almacenamiento no son seguras e higiénicas.
- ❖ El 70% de los docentes entrevistados opinan que los lugares para el almacenamiento son seguros e higiénicos en los centros educativos, el 30% manifiesta que no es adecuado.

- ❖ El 69% de las madres y padres de familia entrevistada manifiestan que los lugares para el almacenamiento en los centros educativos son seguros e higiénicos, el 31% dice que las condiciones no son seguras e higiénicas.

Tabla #3. Percepción sobre la calidad de la merienda escolar

Municipio	¿Se recibe el producto con fecha cercana al vencimiento?								Totales
	Directores		Docentes		Madres/Padre s		Niñas/niños		
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
San Nicolás	2	10	5	21	9	34	5	85	171
Nueva Arcadia	9	28	3	37	19	61	12	133	302
Santa Rosa	20	25	16	33	14	92	12	190	402
Naranjito	10	7	6	12	3	50	4	55	147
Protección	17	25	33	25	4	89	2	173	368
TOTALES	58	95	63	128	49	326	35	636	1390
Porcentajes	38%	62%	33%	67%	13%	87%	5%	95%	

Calidad de la merienda escolar

- ❖ El 85 % del total de los entrevistados respondieron que no reciben productos en mal estado y solo un 15% opinó que reciben productos con fechas cercanas al vencimiento.
- ❖ El 62% de los directores entrevistados opinan que los productos de la merienda escolar cumplen con estándares de calidad, el 38% opinó que el Programa Mundial de Alimentos entrega productos con fechas cercanas al vencimiento.
- ❖ El 67% de los docentes entrevistados opinan que los productos de la merienda escolar son de calidad, un 33% opina que los productos son entregados en malas condiciones para consumo humano debido a lo cercano en la fecha de vencimiento.
- ❖ El 87% de los padres de familia manifiestan que los productos de la merienda escolar son aptos para el consumo humano, el 13% considera que los productos que se reciben no cumplen con los estándares de calidad para alimentar a las y los niños, por el almacenamiento y productos cerca del vencimiento
- ❖ El 95% de las niñas y niños entrevistados manifestaron que los productos de la merienda escolar son de calidad para consumo humano y solo el 5% opinan que se recibe alimentos en mal estado

Tabla #4 Percepción sobre la cantidad de la merienda escolar

Municipio	¿Percepción sobre la cantidad proporcionada en la ME?								Totales
	Directores		Docentes		Madres/Padres		Niñas/niños		
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
San Nicolás	8	4	16	10	33	10	82	8	171
Nueva Arcadia	26	11	34	7	41	39	124	21	303
Santa Rosa	35	10	42	8	82	26	188	14	405
Naranjito	15	2	17	1	42	2	52	7	138
Protección	37	5	47	11	85	8	157	18	368
TOTALES	121	32	156	37	283	85	603	68	1385
Porcentajes	79%	21%	81%	19%	77%	23%	90%	10%	

Cantidad de la merienda escolar

- ❖ El 84% del total de los entrevistados opinan que las cantidades de producto distribuidos en los 194 centros educativos son suficientes para la ración diaria de cada niño, el 16% opinan que las cantidades de producto distribuidos no son suficientes para cubrir la merienda escolar en los centros educativos.
- ❖ El 79% de directores entrevistados opinan que las raciones individuales de la merienda escolar son suficientes en cada centro educativo, sin embargo el 21% opina que las cantidades asignadas para cubrir la demanda individual de cada alumna/alumno no es suficiente.
- ❖ El 81% de los docentes entrevistados opinan que la cantidad de productos de la merienda escolar brindada a cada niño es suficiente, mientras el 19% opina que las cantidades no satisface la demanda diaria a nivel individual.
- ❖ El 77% de madres y padres de familia entrevistados manifiestan que las cantidades asignadas por centro educativo y por alumno son las cantidades necesarias, sin embargo el 23% opina que no es suficiente la cantidad que se les proporciona al niño en sus centros educativos.
- ❖ El 90% de niños y niñas entrevistados manifiestan que las cantidades diarias de la merienda escolar son suficientes, mientras el 10% respondió que las cantidades no son suficientes.

Tabla # 5 Percepción sobre el procesamiento de la merienda

Municipio	¿Se cumplen las medidas higiénicas para preparar la merienda escolar?								Totales
	Directores		Docentes		Madres/Padres		Niñas/niños		
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
San Nicolás	7	5	14	12	12	31	45	45	171
Nueva Arcadia	14	23	35	16	31	49	95	50	313
Santa Rosa	41	4	44	6	78	28	195	7	403
Naranjito	14	3	16	4	35	11	55	4	142
Protección	31	11	51	7	85	8	158	17	368
TOTALES	107	46	160	45	241	127	548	123	1397
Porcentajes	70%	30%	78%	22%	65%	35%	82%	18%	

Procesamiento de la merienda escolar

- ❖ El 76% del total de los entrevistados manifiestan que se cumple con las medidas higiénicas durante el procesamiento de la merienda escolar, el 24% manifiesta que se requiere mejorar la infraestructura, adquisición de equipo y mejorar las practicas de higiene básica para la manipulación durante el procesamiento de la merienda escolar.
- ❖ El 70% de los directores entrevistados manifiestan que el procesamiento de la merienda escolar se hace de manera higiénica, mientras el 30% considera que es inadecuada la manipulación de los alimentos durante su preparación.
- ❖ El 78% de los docentes entrevistados manifiestan que el procesamiento de la merienda escolar se hace de manera higiénica y que son alimentos cuidadosamente preparados para el consumo humano, mientras el 22% opina que no son adecuadas las prácticas de procesamiento de los productos de la merienda escolar, por falta de formación a las madres.
- ❖ El 65% de las madres y padres de familia entrevistados respondieron que el procesamiento de la merienda escolar se hace de manera higiénica durante la manipulación y transformación de los productos de la merienda escolar, el 35% de esta muestra está insatisfecha debido a falta de equipo logístico, infraestructura en los centros educativos, no hay condiciones para la preparación de alimentos.
- ❖ El 82% de las y los niños entrevistadas opinan que les gusta la merienda, tiene buen sabor y las condiciones de procesamiento de los productos, mientras que el 18% están insatisfecho porque la sirven helada.

- ❖ El 90% del total de actores entrevistados opinaron que las instalaciones físicas no son las adecuadas para el procesamiento de la merienda, y que los centros educativos carecen de comedores, mobiliario y de herramientas para la manipulación de los productos.

7. RECOMENDACIONES

7.1. Al Programa Mundial de Alimentos (PMA)

- ❖ Realizar ejercicios de rendición cuentas por lo menos una vez a al año, sobre los mecanismo de compra y distribución de los productos de la merienda escolar para mantener informado a la ciudadanía.
- ❖ Mantener información en las oficinas Regionales sobre el costo de la merienda escolar por departamento, lista desglosada de proveedores a nivel nacional, contratos de compras, proceso de negociación y compra de los productos del merienda escolar y ser enviada a las Direcciones Departamentales de Educación, Direcciones Distritales y Centros Educativos, solo así se mejora el acceso a la información para la sociedad civil.
- ❖ Realizar las compras de productos de la merienda a nivel departamental a productores de la zona occidental en coordinación con la sociedad civil para la identificación de proveedores.
- ❖ Informar a sociedad civil sobre los convenios establecidos con instituciones (Fuerzas Armadas) y establecer un convenio para la rendición de cuentas sobre el uso y manejo de las raciones de la merienda escolar proporcionadas a esta institución.

7.2. A las y los Directores Distritales de Educación

- ❖ Desarrollar Jornadas de estudio de la propuesta del Reglamento de Merienda Escolar con directores de centros educativos, que mejore el funcionamiento de la merienda en cada centro educativo.
- ❖ Monitorear la ejecución de la merienda escolar en cada uno de los centros educativos a través de los directores del centro, que refleje el buen uso y manejo de la merienda para evitar el canjeo, venta o desperdicio de los productos.

- ❖ En coordinación con los directores de centros educativos realizar un trabajo de activación de los comités de merienda escolar, ya que estos son disfuncionales en un 90% en los 194 centros educativos.
- ❖ Monitorear los productos que llegan al centro cerca de la fecha de vencimiento para asegurar el aprovechamiento y evitar problemas de salud en los niños y niñas.

7.3. A las y los Directores de Centros Educativos

- ❖ Involucrar a las madres y padres de familia en las actividades del centro educativo, relacionadas con la merienda escolar como distribución, almacenamiento y procesamiento.
- ❖ En coordinación con la Sociedad de Padres de Familia gestionar ante instituciones ONGS y/o gobierno local la implementación de huertos escolares y el mejoramiento de la infraestructura de los centros educativos que contribuya a mejorar la calidad de la Merienda escolar.
- ❖ Implementar en sus centros educativos jornadas para el estudio y análisis de la propuesta de reglamento de la merienda escolar con docentes, padres de familia niñas y niños.
- ❖ Reactivar los comités de merienda escolar en cada centro educativo para asegurar el funcionamiento de la merienda escolar a través de la elaboración de un plan de trabajo anual.
- ❖ Desarrollar jornadas de rendición de cuentas en el centro educativo a la comunidad escolar sobre los controles administrativos de la merienda escolar en coordinar con los comités de merienda escolar.
- ❖ Monitorear y vigilar la calidad de los productos de la merienda escolar en términos de cantidades, fechas de vencimientos de los productos y así evitar la venta o cambio de los productos del programa.
- ❖ Asegurar que en su centro educativo se garantice el almacenamiento de los productos, ubicándolo en tarimas, lejos del alcance de roedores e insectos y el consumo total de los productos.
- ❖ Visibilizar en el mural de transparencia de cada centro educativo, información de la merienda escolar sobre: la nómina del comité de merienda escolar, actividades económicas realizadas para mejorar la merienda escolar, consumo trimestral en el centro, cantidades de la merienda para el centro y manejo de

la merienda en cuento al menú y las personas encargadas para la elaboración de la merienda.

7.4. A las y los Docentes de Centros Educativos

- ❖ Implementar jornadas (mensuales o bimensuales) de estudio y análisis del reglamento de la merienda escolar con padres y madres de familia, niñas y niños.
- ❖ Apoyar al Director de centro en la reactivación de los comités de merienda escolar como en otras acciones relacionadas a la merienda escolar.
- ❖ Desarrollar acciones conjuntas entre padres, niños para hacer control sobre la distribución, almacenamiento, uso y manejo de la merienda escolar, esto generara empoderamiento de los actores involucrados.

7.5. A las madres y padres de familia

- ❖ Contribuir a mejorar la merienda escolar aportando vegetales y productos locales, a través de la implementación de huertos familiares o escolares en los centros educativos.
- ❖ Usar agua hervida o clorada durante el procesamiento de los alimentos esto mejora la calidad de la merienda escolar.
- ❖ Apoyar y participar con los directores y maestros de los centros educativos en actividades relacionadas a: distribución, almacenamiento, calidad, cantidad y procesamiento de la merienda escolar, además en la limpieza y reparación de las instalaciones físicas, la promoción y participación de la organización para el cultivo colectivo del huerto para mejorar el menú alimenticio.
- ❖ Solicitar la rendición de cuentas sobre el uso y manejo de la merienda escolar en su comunidad educativa.
- ❖ Reportar venta, cambio, desperdicio de los productos de la merienda escolar entre otras irregularidades de la merienda escolar por cualquiera de los actores involucrados.
- ❖ Estudiar y ser vigilantes del cumplimiento del reglamento de merienda escolar.

7.6. A las niñas y los niños de los centros educativos

- ❖ Involucrarse en las actividades y acciones del programa merienda escolar en sus centros educativos, como ser: actividades agropecuarias en el huerto escolar y limpieza de bodega donde se almacena la merienda.

- ❖ Participar de las jornadas para el estudio del reglamento de merienda escolar.
- ❖ Responsabilizarse en las acciones de higiene personal durante el consumo de la merienda escolar en sus centros educativos.

7.7. A la Red Regional de Comisiones Ciudadanas de Transparencia y a las Comisiones Ciudadanas de Transparencia de los cinco municipios.

- ❖ Asegurar el monitoreo en el seguimiento a las recomendaciones del informe de la auditoría social al programa merienda escolar en los cinco municipios.
- ❖ Solicitar a PMA información del programa sobre el manejo de la merienda escolar en: a quien se le compra, mecanismo de compra y distribución.
- ❖ Coordinar con otros actores locales, municipales, departamentales y regionales para el seguimiento de las recomendaciones a través de la incidencia desde lo local hasta lo nacional
- ❖ Gestionar con instituciones y organismo internacionales el fortalecimiento de capacidades, para la continuidad de los procesos de rendición de cuentas y auditoría social.

8. LECCIONES APRENDIDAS

- ❖ Este ejercicio de auditoría social planificado y basado en la metodología de auditoría, generó aprendizaje y empoderamiento del proceso asegurando el seguimiento.
- ❖ La realización de la auditoría social al programa merienda escolar, generó más conocimiento del programa en los actores, además la bondad de insertarse en el sector educativo.
- ❖ La participación de varios actores (Red de CCT, padres de familia, contralores sociales, CCT otros) permite un proceso participativo y respalda el proceso.
- ❖ Este ejercicio de auditoría social evidenció que la comunicación efectiva y la creación de sinergias entre los actores es fundamental, porque asegura el proceso de seguimiento.
- ❖ Los ejercicios de auditoría social contribuyen al empoderamiento de las organizaciones sociales (RRCCTO, CCTS, Contralores sociales), este ejercicio deja como aprendizaje que la planificación participativa y el uso de la metodología de auditoría social mejoran los resultados e impactos esperados.

- ❖ Este ejercicio de auditoría social evidencio la necesidad de fortalecer los conocimientos en materia jurídica y practica para la ejecución de acciones de incidencia política en la Red Regional de Comisiones Ciudadanas de Transparencia y en Contralores Sociales.
- ❖ La participación de nuevos actores como ser las asociaciones de padres de familia en este proceso de auditoría social, ha respaldado el proceso y ha generado conocimientos prácticos y teóricos en el tema de transparencia y rendición de cuentas.

9. CONCLUSIONES

- ❖ El proceso de auditoría social al programa merienda escolar fortalece los espacios de participación ciudadana de los contralores sociales, Comisiones Ciudadanas de Transparencia y padres y madres de familia.
- ❖ El seguimiento a este ejercicio de auditoría social contribuirá a mejorar el uso y manejo adecuado de la merienda escolar en los cinco municipios.
- ❖ Los actores involucrados en el ejercicio de la auditoría social a la merienda escolar, manejan más información acerca del programa de merienda.
- ❖ El éxito de este proceso de auditoría social depende del seguimiento a las recomendaciones que se plantean para cada actor involucrado en el programa merienda escolar por parte de la Red Regional de Comisiones Ciudadanas de Transparencia de Occidente (RRCCTO), las Comisiones Ciudadanas de Transparencia de cada municipio y la Sociedad de Padres de Familia.

10. ANEXOS**I. Información del Proceso de Auditoría Social y Hallazgos a Nivel Municipal****San Nicolás Copán**

Municipio	San Nicolás Copán		
Centros Educativos	24		
Comunidades	13		
	H	M	Total
Población beneficiada	218 niños	206 niñas	424
Entrevistas a directores	3	9	12
Entrevistas a Docentes	4	22	26
Entrevistas a madres y padres	4	39	43
Entrevistas a niñas y niños	42	46	88
Total entrevistas	138		

Valoraciones según distribución, almacenamiento, calidad, cantidad y procesamiento de la merienda por actor entrevistado**Percepción en el municipio de San Nicolás**

Aspecto/Evaluado	Actores Entrevistados										Total
	Directores		Docentes		Madres		niños		Total		
	Bueno	Malo	Bueno	Malo	Bueno	Malo	Bueno	Malo	Bueno	Malo	
Distribución	8	2	17	4	11	24	62	10	98	40	138
Almacenamiento	6	4	15	6	13	22	N/A	N/A	34	32	66
Calidad	7	3	17	4	25	10	70	2	119	19	138
Cantidad	8	2	18	3	24	11	68	4	118	20	138
Procesamiento	9	1	19	2	20	15	42	30	90	48	138

Hallazgos:

- ❖ El 74% de la población entrevistada según la muestra general, manifiesta que el programa merienda escolar es un programa eficiente y que cumple en los estándares de Distribución, calidad, almacenamiento, cantidad y procesamiento, sin embargo el 26% opina que el programa no cumple con la demanda en cada aspecto evaluado.
- ❖ El 71% de los actores entrevistados manifestaron que el proceso de distribución de la merienda escolar es satisfactoria, se realizan tres entregas anuales en cada

centro educativo, el 29% manifestó que se les entrega de manera tardía las remesas de la merienda en sus centros educativos.

- ❖ El 52% de las y los actores entrevistados opina que las bodegas de almacenamiento de los productos de la merienda escolar cumple con los estándares que exige el programa mundial de alimentos, mientras el 48% opino que los centros educativos carecen de bodegas para almacenar los productos de la merienda escolar.
- ❖ El 86% de los actores entrevistados opina que la merienda escolar es de calidad, en cuanto a sabor, preparación y que los niños y niñas la consumen, solo el 14% opino que la merienda escolar no cumple con los estándares de calidad necesarios y que debe de mejorar en la variedad de productos entregados.
- ❖ El 86% de los actores entrevistados manifiesta que las cantidades distribuidas en cada centro educativo y a nivel individual por cada niña y niños son las cantidades necesarias y satisfactorias para cubrir la demanda del centro educativo, solo el 14% opina que se debe mejorar en las cantidades entregadas a cada centro educativo y a nivel individual.
- ❖ El 65% de los entrevistados manifiesta que las condiciones de infraestructura y equipo logístico escolar es bueno, sin embargo el 35% opinan que los centros educativos carecen de cocina, comedor, equipo logístico para la preparación de la merienda escolar.

Nueva Arcadia Copán

Municipio	Nueva Arcadia Copán		
Centros Educativos	40		
Comunidades	26		
	H	M	Total
Población beneficiada	1679 niños	1707 niñas	3386
Entrevistas a directores	7	30	37
Entrevistas a Docentes	11	30	41
Entrevistas a madres y padres	15	65	80
Entrevistas a niñas y niños	71	74	145
Total entrevistas	303		

Percepción en el municipio de Nueva Arcadía

Aspecto/Evaluado	Actores Entrevistados										Total
	Directores		Docentes		Madres		niños		Total		
	Buena	Mala	Buena	Mala	Buena	Mala	Buena	Mala	Buena	Mala	
Distribución	29	8	31	10	42	38	132	13	234	69	303
Almacenamiento	35	2	30	11	61	19	N/A	N/A	126	32	158
Calidad	31	6	35	6	61	19	133	12	260	43	303
Cantidad	27	10	28	13	41	39	124	21	220	83	303
Procesamiento	14	23	8	32	31	49	97	48	150	152	302

Hallazgos:

- ❖ El 72% de los actores entrevistados según la muestra general, manifiestan que el programa merienda escolar cumple con los mecanismos de distribución, almacenamiento, calidad, cantidades y procesamiento, el 28% opina que el programa es deficiente y que necesita mejorar.
- ❖ El 77% de los actores entrevistados manifestó que la distribución de los productos de la merienda escolar que realiza el PMA en el municipio es eficiente, el 23% opina que la merienda escolar no es distribuida en tiempo y forma en sus centros educativos.
- ❖ El 80% de los entrevistados manifiesta que las condiciones de almacenamiento son las adecuadas en cada centro educativo, un 20% de esta muestra opina que los locales de almacenamiento no son los adecuados y que se debe mejorar en aspectos de higiene y seguridad.
- ❖ El 86% de los entrevistados opina que la calidad los productos de la merienda escolar es buena, el 14% opina que la calidad de la merienda escolar es deficiente, se debe mejorar agregando más ingredientes.
- ❖ El 73% de los entrevistados manifiesta que las cantidades distribuidas por centro educativo y a nivel individual son las cantidades adecuadas y que garantiza la demanda escolar, el 27% de la muestra opina que las cantidades no son suficientes para cubrir la demanda anual ni las raciones individuales.
- ❖ El 50% de los entrevistados opina que el procesamiento de la merienda escolar es buena mientras el otro 50% manifiesta que el procesamiento de la merienda es deficiente debido a la falta de un equipo logístico para preparar la merienda escolar.

Santa Rosa de Copán

Municipio	Santa Rosa de Copán		
Centros Educativos	51		
Comunidades	44		
	H	M	Total
Población beneficiada	2451 niños	2381 niñas	4832
Entrevistas a directores	10	35	45
Entrevistas a Docentes	14	36	50
Entrevistas a madres y padres	17	89	106
Entrevistas a niñas y niños	101	101	202
Total entrevistas	403		

Percepción en el municipio de Santa Rosa de Copán

Aspecto/Evaluado	Actores Entrevistados										Total
	Directores		Docentes		Madres		niños		Total		
	Bueno	Malo	Bueno	Malo	Bueno	Malo	Bueno	Malo	Bueno	Malo	
Distribución	29	16	29	21	62	44	192	10	312	91	403
Almacenamiento	43	2	36	14	78	28	NA	NA	157	44	201
Calidad	41	4	47	3	92	14	190	12	370	33	403
Cantidad	35	10	42	8	80	26	188	14	345	58	403
Procesamiento	41	4	47	3	78	28	195	7	361	42	403

Hallazgos:

- ❖ El 78% de los entrevistados, manifiestan que el programa de merienda escolar se distribuye de manera efectiva, el 22% opina que se debe de mejorar en los tiempo de entrega de los productos de la merienda
- ❖ El 92% de los entrevistados manifiestan que los locales de almacenamiento cuentan con la logística necesaria para garantizar la calidad de los productos, mientras el 8% manifiestan que se debe mejorar el almacenamiento.
- ❖ El 86% de los entrevistados manifiestan que la calidad de los productos de la merienda escolar cumple con los estándares de calidad, un 14% considera que se debe mejorar.
- ❖ El 86% de los entrevistados manifiestan que las cantidades distribuidos en cada centro educativo y a nivel individual son las necesarias y satisfactorias sin embargo el 14% manifiestan que la cantidades proporcionadas no es la suficientes en cada centro educativo para cumplir con la demanda del centro.

- ❖ El 90% de los entrevistados manifiestan que se cumple con las medidas higiénicas para el procesamiento de la merienda escolar sin embargo el 10% manifiesta que se debe de mejorar en este aspecto.

Naranjito Santa Bárbara

Municipio	Naranjito, Santa Bárbara		
Centros Educativos	33		
Comunidades	28		
	H	M	Total
Población beneficiada	405 niños	605 niñas	1100
Entrevistas a directores	9	8	17
Entrevistas a Docentes	6	12	81
Entrevistas a madres y padres	12	41	53
Entrevistas a niñas y niños	28	31	59
Total entrevistas	147		

Percepción en el municipio de Naranjito Santa Bárbara

Aspecto/Evaluado	Actores Entrevistados										Total
	Directores		Docentes		Madres		niños		Total		
	Bueno	Malo	Bueno	Malo	Bueno	Malo	Bueno	Malo	Bueno	Malo	
Distribución	12	5	15	3	31	22	41	18	99	48	147
Almacenamiento	16	1	16	2	42	11	NA	NA	74	14	88
Calidad	16	1	14	4	50	3	55	4	135	12	147
Cantidad	15	2	17	1	42	11	52	7	126	21	147
Procesamiento	14	3	16	2	35	18	55	4	120	27	147

Hallazgos:

- ❖ El 82% de los actores entrevistados según la muestra general, manifiesta que el programa de merienda es bueno, en aspecto de distribución, calidad, almacenamiento y procesamiento, el 18% manifiesta que le programa debe mejorar.
- ❖ El 67% de los entrevistados manifiesta que la distribución de la merienda escolar se hace los días programados y llega en la fecha programada, el 16% opina que se debe de mejorar en la puntualidad de la distribución para garantizar la alimentación en los centros educativos.
- ❖ El 84% de los entrevistados opina que los centros educativos cuentan con locales seguros e higiénicos para almacenar los productos que distribuye el Programa mundial de alimentos, el 16% manifiesta que se debe mejorar en la infraestructura y en el equipo como ser la adquisición de recipientes construcción y las tarimas para almacenar el producto.

- ❖ El 92% de los actores entrevistados manifiesta que la merienda escolar proporcionada a los centros educativos son productos de muy buena calidad, el 8% manifiesta que se debe de mejorar en la calidad del producto y en el procesamiento de la merienda escolar.
- ❖ El 82% de los actores entrevistado manifiestan que las cantidades asignadas para cada centro educativo y a nivel individual para cubrir la demanda anual son las necesarias, el 18% considera que hace falta mejorar en este aspecto.
- ❖ El 82% de la muestra entrevistada opina que las condiciones para el procesamiento de la merienda escolar tanto en logística como infraestructura son las básicas, el 18% opina que los centros educativos carecen de condiciones para garantizar la calidad de procesamiento en lo que respecta a higiene.

Protección Santa Bárbara

Municipio	Protección, Santa Bárbara		
Centros Educativos	52		
Comunidades	34		
	H	M	Total
Población beneficiada	1111 niños	1074 niñas	21854
Entrevistas a directores	12	30	42
Entrevistas a Docentes	13	45	58
Entrevistas a madres y padres	31	62	93
Entrevistas a niñas y niños	83	92	175
Total entrevistas	368		

Percepción en el municipio de Protección Santa Bárbara

Aspecto/Evaluado	Actores Entrevistados										Total
	Directores		Docentes		Madres		niños		Total		
	Bueno	Malo	Bueno	Malo	Bueno	Malo	Bueno	Malo	Bueno	Malo	
Distribución	33	9	45	13	63	30	158	17	299	69	368
Almacenamiento	23	10	35	23	57	36	NA	NA	115	69	184
Calidad	38	4	33	25	89	4	173	2	333	35	368
Cantidad	37	5	47	11	85	8	157	18	326	42	368
Procesamiento	31	11	41	17	85	8	158	17	315	53	368

Hallazgos:

- ❖ El 84% de la muestra general manifiesta que el programa merienda escolar es un programa bueno y que cumple en los estándares de distribución, calidad,

almacenamiento, cantidad y procesamiento, el 16% opina que el programa no cumple con los estándares en cada aspecto.

- ❖ El 81% de los actores entrevistados, manifestaron que el proceso de distribución de la merienda escolar se hace de manera satisfactoria, haciendo las tres entregas anuales a la distrital y a cada centro educativo, solo el 19% manifestó que se les entrega de manera tardía las remesas.
- ❖ El 63% de los actores entrevistados opina que los locales de almacenamiento de los productos de la merienda escolar cumple con los estándares que exige el programa mundial de alimentos, mientras el 37% opino que los centros educativos carecen de locales ideales para almacenar los productos de la merienda escolar, además se carece de recipientes, tarimas para garantizar las condiciones necesarias de almacenamiento.
- ❖ El 90% de los actores entrevistados opina que la merienda escolar es de calidad según el sabor y el procesamiento, solo el 10% opino que la merienda escolar no cumple con los estándares de calidad necesarios y que debe de mejorar en la variedad de productos entregados.
- ❖ El 89% de los actores entrevistados manifiesta que las cantidades distribuidas en cada centro educativo y a nivel individual son las cantidades necesarias y satisfactorias para cubrir la demanda en el centro educativo, el 11% opina que se debe de mejorar en las cantidades entregadas a cada centro educativo y a nivel individual.
- ❖ El 86% de los actores entrevistados manifiesta que las condiciones de infraestructura y equipo logístico durante el procesamiento de la merienda escolar es bueno, sin embargo el 14% opinan que los centros educativos carecen de comedores, equipo logístico para la preparación de la merienda.

II. Resumen de Encuestas Tabuladas por Actor Entrevistado nivel departamental y municipal

Cuadro No. 1

Actor Entrevistado	Departamento de Copán	Departamento de Santa Bárbara	Total
Directores	92	59	151
Docentes	112	76	188
Madres/padres	221	146	367
Niñas/niños	419	234	653
Distritales	3	1	4
Personal PMA	1	0	1
TOTALES	848	516	1364

Cuadro No. 2

No.	Santa Rosa de Copán, 51 Centros Educativos, en 44 comunidades						
	Comunidad	Centro Educativo	Directores	Docentes	Padres	Niños	Total
1	Boca del monte	Esc. Proheco San José	1	0	3	4	8
2	Mar Azul	Esc. Rafael Pineda Ponce	0	1	2	4	7
3	El Zapote	Esc. Francisco Morazán	1	1	3	4	9
4	Colatina	Esc. Juan Alberto Melgar Castro	1	1	2	4	8
5	Col. Centenario	J.N Ramón Calix Figueroa	1	0	2	4	7
6	Bo.Santa Teresa	CEB José María Medina	1	2	2	4	9
7	Bo. Los Ángeles	Esc. Los Ángeles	1	3	3	4	11
8	Maicupa Calabaza	Esc. 11 de Septiembre	1	1	2	4	8
9	El Mogote	Esc. Juan Manuel Bueso Fiallos	1	0	2	4	7
10	Agua Escondida	Esc. María Santos Molina	1	2	2	4	9
11	Col. Osorio	CEB José Cecilio del Valle	1	2	4	8	15
		J.N Norma Gaborit de Callejas	1	1	2	4	8
	Bo. Dolores	CEB Jesús Banegas Membreño	1	2	2	4	9
	Col. Divina Providencia	Esc. Jorge Alberto Portillo	1	2	2	4	9
13	Col. Loma Linda	J.N Santa Rosa	1	1	2	4	8
14	Bo. Los	Esc. Lic. Vivian de Serrano	1	0	2	4	7

	Ángeles						
15	Potrerrillos	Esc. Francisco Morazán	1	2	2	4	9
16	Yarushin	Esc. Guadalupe Milla	1	2	2	4	9
17	El Conal Quezailica	J.N Juan Carlos Elvir	1	0	2	4	7
18	Bo.San Martin	J.N Juan Carlos Elvir	1	0	2	4	7
19	Bo. San Martin	CEB San Antonio	1	2	2	4	9
20	Calzontes	Esc. Francisco Morazán	0	1	2	4	7
21	Salitrillo	J.N Rafael Pineda Ponce	0	1	2	4	7
		Esc. Club de Leones	1	1	2	4	8
22	Las Sandias	CEB Salvador Corleto	1	2	3	6	12
23	Bo. Dolores	J.N Rafael Bardales Bueso	1	2	2	4	9
24	Col. Divina Providencia	J.N Luis Alfonso Santos	1	0	2	4	7
25	Trincheras	J.N Mundo Infantil	0	1	2	4	7
		Esc. Federico C. Canales	1	1	2	4	8
26	Bo. Santa Teresa	Esc. María Monte Sory	1	2	2	4	9
27	Col. Flores Saavedra	J.N Enrique Bueso Arias	1	1	2	4	8
28	Villa Belén	Esc. La Providencia	1	1	2	4	8
29	Pinalito	Esc. Transito Santos	0	0	4	4	8
30	Delicias Pilas	Esc. Juan Manuel Gálvez	0	1	2	3	6
		J.N El Amigo de los niños	1	0	2	3	6
31	El Conal Quezailica	Esc. José Enrique A. Mejía	1	0	2	5	8
32	Quebrada Grande	Esc. Elena Garrido de León	1	0	2	4	7
33	Col. Santa Eduviges	J.N Bosque Infantil	1	2	2	4	9
34	Guachipilín	Esc. Sonia C. Velásquez	1	0	2	4	7
35	Tablón	Esc. Dionisio de Herrera	1	0	2	4	7
36	La Cuchilla	J.N Embajada Británica	1	0	2	4	7
37	Los plancitos	Esc. Lorenzo Tabora	1	1	2	4	8
38	El Rosario	J.N Víctor Cáceres Lara	1	1	2	4	8
		Esc. Juan Pablo II	1	2	2	5	10
39	El Derrumbo	J.N José Cecilio del Valle	1	0	2	4	7
		Esc. Mercedes Viuda de Robles	1	2	2	4	9
40	Inshuma	Esc. Lic. Jorge Bueso Arias	1	0	2	4	7
41	Santa Rosa	Mary Flakes de Flores	1	0	0	0	1
42	Bo. Progreso	J.N Honduras	1	0	0	0	1
43	EL Rodeo	J.N Honduras	1	1	2	4	8
		CEB Francisco P. Guevara	1	2	2	4	9
TOTALES			45	50	106	202	403

Cuadro No. 3

San Nicolás Copán en 24 Centros Educativos de 13 Comunidades							
No.	Comunidad	Centro Educativo	Directores	Docentes	Padres	Niños	Total
1	El Achiotal	ESC. Manuel Bonilla	1	1	4	5	11
		J.N Abg. Ramón Calix Figuroa	1	1	0	4	6
2	EL Carrizal	Esc. Julián Flores	0	2	2	4	8
		J.N El Carrizal	0	2	2	2	6
3	Cerro Redondo	Esc. Fidel Héctor Chinchilla	0	1	2	4	7
		CCEPRED Jugando Aprendo	0	1	0	4	5
4	El Modelo	Marco Tulio Aguilar	1	2	2	5	10
5	Santa Teresa	Esc. José Trinidad Reyes	0	1	2	4	7
6	Las Brisas	Esc. Rural Mixta Las Brisas	1	0	4	6	11
		CCEPREB Nuevo Amanecer	1	0	0	2	3
7	El Carmen	Wilfredo Bishara Vázquez	1	1	1	2	5
		J.N Rafael Pineda Ponce	0	2	0	2	4
		CEB Juan Lindo	1	0	2	3	6
8	El Porvenir	Esc. Federico C. Canales	1	2	4	4	11
		CCEPREB Corazones Felices	0	1	1	3	5
		J.N Sonrisas Infantiles	0	1	2	4	7
9	El Sisin	Esc. Luz Odilia Dávila Rosa	1	1	1	2	5
10	El Ocotillo	Esc. Brisas de Occidente	0	1	2	4	7
11	Pueblo Nuevo	Esc. Augusto C. Coello	0	1	2	4	7
		J.N Sonrisa Infantil	0	1	2	4	7
12	El Escondido	Esc. Julio Emilio Chinchilla	1	0	2	4	7
13	San Nicolás	Esc. Manuel Luna Castillo	1	2	2	4	9
		Esc. Carlos Roberto Flores	0	1	2	4	7
		JN Policarpo Paz García	1	1	2	4	8
TOTALES			12	26	43	88	169

Cuadro No. 4

No.	Nueva Arcadia en 40 Centros Educativos de 26 Comunidades						
	Comunidad	Centro Educativo	Directores	Docentes	Padres	Niños	Total
1	El Cedral	Esc. Álvaro Contreras	1	1	2	4	8
		J.N. Francisco Morazán	1	0	2	4	7
2	Col. Juan Benito Montoya	Esc. Ricardo Aguilar Fuentes	1	0	2	5	8
		J.N Sueños Infantiles	1	0	2	3	6
3	San Pablo del Roble	Esc. Juana Castillo	1	2	2	4	9
		J.N. Mundo Infantil	1	1	2	4	8
4	El Zanjón	Esc. José Cecilio del Valle	0	2	2	1	5
5	Nueva Arcadia	J.N. Mundo Infantil	1	1	2	4	8
		Esc. Policarpo Bonilla	0	2	2	4	8
6	La Unión	Esc. Policarpo Bonilla	1	1	2	4	8
7	Las Bodegas	J. N. Dionisio de Herrera	1	0	2	2	5
8	Valle la Venta	Esc. Tiburcio Carias Andino	1	0	2	4	7
9	Los Llanito	Esc. Zacarías Cartagena	1	2	1	4	8
		Esc. Lic. María Cristina Vásquez.	1	0	1	4	6
10	Santa Luz	Esc. José Cecilio del Valle	1	2	2	5	10
		J.N. Sonrisas Infantiles	1	0	2	3	6
11	Las Champas	J.N Elvia Argentina Valle	1	0	2	4	7
12	Chalmecca	Esc. Augusto C. Coello	1	2	2	4	9
		J.N. Eva Morazán	1	0	2	4	7
		Esc. Andrés Muñoz	1	0	2	4	7
13	La Entrada	Esc. Ramón Villeda Morales	1	2	4	3	10
		J.N Corazones para Honduras	1	1	3	5	10
14	Nueva Ceibita	Esc. Gustavo Zuniga	1	0	2	4	7
		J. N. Nueva Ceibita	1	0	2	4	7
15	Buenos Aires	Esc. Dionisio de Herrera	1	2	2	4	9
		J. N. José Tito Valle	1	1	2	0	4
16	Los Tangos	C.E.B. Cristóbal Colon	1	2	3	3	9
17	San Isidro	Esc. Pedro Nufio	1	3	4	8	16
		J. N. Lempira	1	1	0	0	2
18	Los Posos	Corazón de Jesús	1	0	2	4	7
19	Agua Buena	Esc. Armando Gutiérrez	1	0	2	4	7
20	Quebrada Seca	C.E.B. 21 de Octubre	1	3	2	4	10
21	La Entrada	Esc. 15 de Septiembre	1	2	2	4	9
		J.N. Sady Contreras	1	1	2	3	7
22	Bo. La Joya	J. N. Marcelino Pineda López	1	2	2	4	9
23	Las Brisas	Esc. Panorámica	1	2	2	4	9
24	La Cuchilla	Esc. José Cecilio del Valle	1	2	1	4	8
		J. N. Fuente de amor	0	1	1	2	4
		CEPREB Rayito de Luz	1	0	2	2	5
25	La Entrada	J.N Elvia Argentina Valle	1	0	2	4	7
TOTALES			37	41	80	145	303

Cuadro No.5

No.	Naranjito Santa Bárbara en 33 Centros Educativos de 28 Comunidades						
	Comunidad	Centro Educativo	Directores	Docentes	Padres	niños	Total
1	Las Flores	Esc. José Trinidad Reyes	0	0	1	1	2
		Esc. Bernardo García	1	1	2	0	4
2	Santiago de Posta	Esc. José Trinidad Reyes	1	1	0	2	4
		J.N. Carlos Flores Alfaro	0	0	1	0	1
3	Pompoa	Esc. Rubén Ángel Rosa	1	1	2	2	6
4	Aguacates	Esc. Hugo Ricardo Hernández	0	0	2	3	5
5	Peñasco	Esc. Republica de Canadá	0	0	1	2	3
6	Crucitas	Esc. Marco Aurelio Soto	0	1	2	2	5
7	Copalchil	Esc. Santos Flores Toro	0	0	2	2	4
8	San Isidro	Esc. Dr. Miguel Paz Barahona	0	0	3	4	7
9	Las Mesas	Esc. José Trinidad Cabañas	1	0	2	2	5
10	Jimilile	Esc. Ramón Rosa	1	0	2	2	5
11	Juntas de Jagua	Esc. 15 de Septiembre	0	1	2	2	5
12	Quebrada del Rancho	Esc. Lempira	1	1	2	2	6
13	Corrales	Esc. Francisco Morazán	0	1	2	2	5
14	Naranjito	JN. Rafael Pineda Ponce	1	2	0	0	3
		Esc. Felipe Bautista	0	1	4	4	9
		Esc. Nicolás Villeda	1	0	0	0	1
		Esc. Dr. Miguel Paz Barahona	1	0	0	0	1
15	Sunsapote	Esc. José Trinidad Cabañas	0	1	3	4	8
16	San Juan	Esc. Perfecto H. Bobadilla	0	0	2	2	4
17	Quimistan	Esc. Jorge Eli García	0	0	1	0	1
18	Sucte	Esc. Republica de Alemania	0	1	2	2	5
19	Portillo	Esc. José Cecilio del Valle	1	0	1	2	4
20	Nuevo Cutural	Esc. Ricardo Maduro	1	0	1	2	4
21	Camacal	Esc. Marco Aurelio Soto	1	1	2	2	6
22	Agua Clara	Esc. José Trinidad Cabañas	1	0	2	2	5
23	El Robledal	Esc. Ricardo Membreño	1	0	1	2	4
24	El Copantillo	Esc. Ramón Rosa	1	1	2	2	6
25	El Nisperal	Esc. Álvaro Contreras	0	1	1	1	3
26	El Pericón	Esc. Estados Unidos	0	1	2	2	5
27	El Campanario	Esc. Francisco Morazán	1	1	2	2	6
28	Ulapa	Esc. Irene Molina	1	1	1	2	5
TOTALES			17	18	53	59	147

Cuadro No. 6

No.	Protección Santa Bárbara en 52 Centros Educativos de 34 Comunidades						
	Comunidad	Centro Educativo	Directores	Docentes	Padres	niños	Total
1	La Laguna	CEB Francisco Morazán	1	3	2	4	10
		J.N Emilio Danilo García	0	0	0	0	0
2	Sambrano	Esc. José Cecilio del Valle	1	1	2	3	7
		CCEPREB Alegría Infantil	1	1	2	2	6
3	El Higal	Esc. Carlos Alvarado	1	2	2	5	10
4	Nuevo Porvenir	Esc. María Isabel Reyes	1	2	4	6	13
		J.N Mundo Infantil	1	0	0	2	3
5	El Güisocoyol	Esc. Prof. Ricardo Javier Ortega	1	2	2	4	9
6	Protección	Esc. Florencio Martínez	1	2	1	2	6
		J.N El Futuro	1	1	1	1	4
7	Pueblo Nuevo	Esc. Republica de Honduras	1	2	4	7	14
		Esc. 15 de Septiembre	0	1	0	0	1
8	El Zarzal	Esc. Lempira	1	1	2	4	8
9	La Ruidosa	Esc. Timoteo Sabillon Rivera	1	2	2	4	9
10	Las Vueltas	Esc. Joaquín Baide Carrasco	1	2	3	4	10
		J.N La Fraternidad	1	0	1	3	5
11	Aldea Nueva	Esc. Marco Aurelio Soto	1	2	2	4	9
12	El Copo Helado	Esc. José Trinidad Reyes	1	0	2	4	7
13	Nueva Angostura	Esc. Rubén Darío Alvarado	1	0	4	4	9
14	Nuevo Corralito	Esc. Ing. Polanco Martínez	1	2	3	2	8
15	Nueva Victoria	Esc. 3 de Octubre	1	1	3	8	13
16	La Reina	Esc. Manuel Bonilla	1	2	2	4	9
		J.N Pablo Manzanares	1	1	1	2	5
17	La Tendida	Esc. Republica del Uruguay	1	2	2	4	9
		J.N Superación Infantil	1	2	2	4	9
18	San José	Esc. San José	1	1	2	3	7
19	Monte de la Virgen	Esc. Arnulfo Alvarado	1	0	2	2	5
20	Nuevos Horizontes	Esc. Roberto López Tinoco	1	2	0	4	7
		J.N Rayos del Saber	0	1	1	2	4
21	El Chile	Esc. Rafael Bardales Bueso	1	1	2	2	6
		J.N Rayitos de Luz	1	0	2	4	7
22	Nueva Delicia	Esc. Froilán Turcios	1	0	2	4	7
		J.N Vida Infantil	1	0	2	2	5
23	El Frijolillo	J.N Nuevo Renacer	0	0	2	4	6
		Esc. Dionisio de Herrera	1	1	2	2	6
24	Loma Encerrada	Esc. Timoteo Sabillon Rivera	1	1	1	4	7
25	La Posona	Esc. Rafael Mejía Toro	1	0	2	4	7
		J.N Nuevos Horizontes	0	1	2	4	7

26	Buenos Aires	Esc. Manuel Bonilla	1	1	2	4	8
		J.N Pulgarcito	1	0	2	4	7
27	La Libertad	Esc. Carlos Flores Alfaro	1	1	2	4	8
		J.N Rayos de Esperanza	0	1	1	4	6
28	El Triunfo	Esc. Manuel Bonilla	0	2	2	4	8
29	El Encanto	Esc. Lempira	1	4	1	3	9
30	Viejo Porvenir	Esc. Rafael Pineda Ponce	1	0	2	4	7
31	El Ocote	Esc. José Cecilio del Valle	1	2	2	5	10
		Esc. Manuel Bonilla	0	0	0	0	0
32	Las Naranjas	Esc. Manuel Bonilla	1	1	2	4	8
		CEPREB Futuro de Honduras	0	1	0	0	1
33	La Virtud	Esc. Ramón Rosa	1	2	2	4	9
34	El Anillal	Esc. Juan Manuel Urrea	1	0	3	3	7
		J.N Un Futuro Mejor	0	1	1	4	6
TOTALES			42	58	93	175	368

III. Fotografía del proceso de Auditoría Social a Merienda Escolar



Foto#1. El presidente de la CCT de Santa Rosa de Copán, aplicando la entrevista merienda para niños (as)



Foto#2. Contralor social aplicando la entrevista de merienda a madre de familia.



Foto #3. Técnica de la CCT de Santa Rosa de Copán, aplicando la entrevista a Director de Centro Educativo.